

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

Б1.В.ДВ.02.02 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Год приема – 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | |
| очная | 4 | 108 | 16 | 18 | | | 65 | 9 ч. экзамен |
| заочная | 4 | 108 | 6 | 6 | | | 87 | 9 ч. экзамен |

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Устойчивое развитие территории» является формирование современных представлений об устойчивом развитии как о научной идеологии и прикладной сфере деятельности на основе освоения научных представлений о соответствующей предметной сфере, а также обобщения и переосмысления приобретенных ранее знаний.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| ПК-4 | Способен осуществлять поиск, научной информации в целях исследования проблем географического образования | ПК-4. 1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ПК- 4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Б1.В.ДВ.02.02.) «Устойчивое развитие территории» относится к (профильной) части формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ 2) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

Дисциплина (Б1.В.ДВ.02.02.) «Устойчивое развитие территории» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Геология», «Общее землеведение», «Ландшафтоведение», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии геоэкологических исследований», «Технологии физико-географических исследований», «Теория и методология ландшафтоведения и ландшафтной экологии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ»

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|------------------------|---|---|---|
| ПК-4. Способен осу- | - определение социально-экономической географии (СЭГ), объ- | -оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного под- | - приемами анализа пространственного размещения отраслевой и тер- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| шествовать поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры | ект и предмет СЭГ; Понятия; географический детерминизм и POSSIBILITY проблем, информация, развитие нововведения, диффузия, концепцию устойчивого развития; районирование, типы районов; отраслевую и территориальную структуру хозяйства. | хода; использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности. | риториальной структуры хозяйства и расселение населения |
|---|---|---|---|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | | 108 |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 16 | | 16 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 18 | | 18 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 65 | | 65 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 9 | | 9 |
| Вид промежуточного контроля: | | экзамен | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|---------------------|------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | | 108 |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | | 6 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | | 6 |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|-----------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 87 | | 87 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 9 | | 9 |
| Вид промежуточного контроля: | экзамен | | экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. ¹ | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Объективные предпосылки появления стратегии устойчивого развития горных территорий | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 2 | Возникновение концепции устойчивого развития горных территорий. Международные конвенции | 10 | 2 | | 2/2 | 6 |
| 3 | Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Повестка дня на XXI век | 10 | 2 | | 2/2 | 6 |
| 4 | Экологический каркас территории как проблема ландшафтного планирования | 14 | 2/2 | | 2/2 | 10 |
| 5 | Экологическое пространство Республики Дагестан. Особенности и этапы демографической политики РФ и РД | 14 | 2/2 | | 2/2 | 10 |
| 6 | Перспективы устойчивого развития горных территорий РФ | 14 | 2/2 | | 2/2 | 10 |
| 7 | Концептуальные основы экологоэкономического развития горных террито- | 14 | 2/2 | | 2/2 | 10 |

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

| | | | | | | |
|---|---|------------|-------------|--|--------------|-----------|
| | рий. Концепция совершенствования экологической политики горных территорий | | | | | |
| 8 | Основные направления Государственной экологической политики | 10 | | | 2/2 | 8 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 9 | | | | X |
| | Итого: | 108 | 16/6 | | 18/14 | 65 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. ² | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Объективные предпосылки появления стратегии устойчивого развития горных территорий | 12 | 2 | | | 10 |
| 2 | Возникновение концепции устойчивого развития горных территорий. Международные конвенции | 12 | | | 2 | 10 |
| 3 | Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Повестка дня на XXI век | 12 | | | 2 | 10 |
| 4 | Экологический каркас территории как проблема ландшафтного планирования | 12 | 2 | | | 10 |
| 5 | Экологическое пространство Республики Дагестан. Особенности и этапы демографической политики РФ и РД | 19 | | | 2 | 17 |
| 6 | Перспективы устойчивого развития горных территорий РФ | 10 | | | | 10 |
| 7 | Концептуальные основы экологоэкономического развития горных территорий. Концепция совершенствования экологической политики горных территорий | 10 | | | | 10 |

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

| | | | | | | |
|---|---|------------|----------|--|----------|-----------|
| 8 | Основные направления Государственной экологической политики | 12 | 2 | | | 10 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 9 | | | | X |
| | Итого: | 108 | 6 | | 6 | 87 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Объективные предпосылки появления стратегии устойчивого развития горных территорий. Экологическое пространство.

Исторический экскурс. Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972), А. Печчеи, доклады Римского клуба (Д. Медоуз и др. «Пределы роста», 1972; М. Месарович и Э. Пестель «Человечество у поворотного пункта», 1974; и др.), В.Леонтьев «Будущее мировой экономики» (1977), ООН «Всемирная хартия Земли» (1981).

История концепции устойчивого развития, основные события: учреждение Комиссии ООН по окружающей среде и развитию (*Комиссия Г.Х. Брундтланд - КОСР*, 1983), представление Доклада КОСР «Наше общее будущее» (1987), конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992), Рио-де Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию, Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002), основные особенности концепции устойчивого развития в интерпретации Йоханнесбургского саммита, План действий по устойчивому развитию К. Аннана. Концепция устойчивого развития как идеология баланса интересов поколений в рамках экологической парадигмы, предписывающей справедливое распределение ограниченных природных благ. Особенности устойчивого развития горных территорий. Устойчивое развитие региона.

Тема 2. Возникновение концепции устойчивого развития горных территорий. Международные конвенции

Сведения о населении в трудах античных ученых (Геродот, Страбон, Аристотель, Платон, Гиппократ). Варений об изучении «человеческих» свойств.

Географическое изучение населения в России. Вклад М.В. Ломоносова в изучение населения России, ее демографических проблем. Картографические труды П.И. Кеппена. К.А. Арсеньев - основатель географии городов. Вклад П.П. Семенова-Тянь Шанского в развитие географии населения - организация экспедиций по комплексному исследованию регионов России и мира, в т.ч. этнографическое описание народов; написание работ «Россия. Полное географическое описание нашего Отечества» и др.; Первая Всеобщая первая переписи населения в России и анализ ее результатов. Воейков А.И. о факторах размещения населения земного шара. Понятие город миллионер.

География населения в СССР в 1930-40-е годы. Н.Н. Баранский об актуальности изучения человека. Работы Н.Н. Баранского о географическом изучении городов, Р.М. Кабо, Н.И. Ляликов о географическом исследовании населения и населенных пунктов.

География населения во второй половине 20 - в начале 21 вв. Основные направления исследования населения:

- геоуралистика - географическое исследование городов. Историко-экономико-географическое исследование 2 городов (Р.М. Кабо, И.М.Июффе, Г.М. Саушкин и др.), типология и классификация городов (Константинов О.А., Минц А.А., Хореев Б.С. и др.), городские агломерации (Г.М. Лаппо, А.П. Давидович, А.П. Литовка, П.М. Полян и др.);

- георуралистика - географические исследования сельского расселения (С.А. Ковалев, Т.И. Заславская, А.И. Алексеев и др.);

- географические исследования миграции (В.З. Покшишевский, В.И. Переведенцев, Ж.А. Зайончковская, Л.Л. Рыбаковский, П.М. Полян, В.А. Ионцев, Г.С. Витковская и др.);

- исследования демографических процессов (Б.Ц. Урланис, Д.И. Валентей, А.Г. Вишневский, Л.Л. Рыбаковский, С.В. Захаров и др.);

- этногеография (Л.Н. Гумилев, В.А. Тишков и др.). Исследования по географии культуры (Ю.А. Веденин и др.) географии образа жизни и занятости населения.

Основные научные центры в России по исследованию проблем народонаселения - Центр демографии и экологии человека, Институт демографии, центр «Народонаселения», центр миграционных исследований и др. Международные центры по народонаселению - Комиссия ООН по народонаселению, Международная организация труда (МОТ), международная организация миграции (МОМ) и др.

Тема 3. Конференция ООН по окружающей среде и развитию.

Повестка дня на XXI век

Деятельность ООН (от РИО-92 до Йоханнесбурга-2002). Конференция в Йоханнесбурге в 2002 г. Международные институты и политические соглашения. Основные тенденции в развитии общества. Процесс глобализации: плюсы и минусы. Интеграция и дезинтеграция в мировом развитии. Достижения, проблемы и трудности в продвижении к устойчивому развитию на глобальном уровне. Процесс перехода к устойчивому развитию на региональном уровне, региональная специфика и особенности.

Практическая реализация принципов устойчивого развития в Европе. Основные европейские декларации по продвижению к устойчивому развитию. Разработка национальных стратегий и долгосрочных планов действий по переходу к устойчивому развитию горных территорий. Институциональное, информационное и методическое обеспечение этого процесса. Анализ практических результатов и обмен опытом. Местные повестки дня на 21 век. Основные принципы устойчивого развития городов и поселений, их практическая реализация. Ассоциации устойчивых городов Европы.

Обмен информацией, анализ существующих подходов и практического опыта участников, реализующих местные повестки дня на 21 век. Широкое участие населения, деятельность неправительственных организаций.

Тема 4. Экологическое пространство горных территорий. Особенности и этапы демографической политики РФ и РД.

Экологически значимые природные соразмерности Дагестана. Географическое положение, территория, границы. Климатические условия. Солнечная радиация. Тепловой режим. Почвы. Растительность. Животный мир. Экологически значимые демографические и экологические размерности Республики Дагестан. Народы Дагестана.

Влияние миграций на жизнь населения. Особенности и этапы демографической политики России и Дагестана.

Основные показатели уровня жизни населения Дагестана. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения горных территорий.

Энергетика Дагестана - важнейшее звено устойчивого развития: состояние, основные элементы стратегии, проблемы и тенденции развития. Природные гидроэнергетические ресурсы районов Северного Кавказа. Энергетические показатели природных гидроэнергетических ресурсов Дагестана, распределенных по категориям рек

Тема 5. Экологические проблемы горных территорий.

Анализ состояния окружающей природной среды и экологическая политика. Атмосферный воздух. Вклад отраслей экономики в выбросы загрязняющих веществ от стацио-

нарных источников. Распределение выбросов загрязняющих веществ от стационарных источников по территории. Передвижные источники. Выбросы загрязняющих веществ передвижными источниками. Энергетика. Транспорт. Загрязнение земель. Распределения земель в административных границах по категориям. Основные экологические проблемы землепользования.

Водные ресурсы, водоснабжение и здоровье населения. Общая характеристика водноресурсного потенциала. Ресурсы и качество вод речного стока. Ресурсы и качество вод озер. Состояние водных экологических систем. Реки. Особые виды воздействия. Физические факторы.

Гигиена труда, условия труда и профессиональные заболевания работающих. Комплексное влияние факторов окружающей среды на здоровье населения. Особенности состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов окружающей среды. Влияние экологических факторов на сохранение культурного наследия. Заповедники и другие особо охраняемые

Тема 6. Перспективы устойчивого развития горных территорий Российской Федерации

Необходимость перехода на устойчивый тип развития экономики России. Ограничения техногенного развития: экологические (деградация и истощение природных ресурсов, загрязнения и отходы), экономические (инвестиционные), социальные (ухудшение здоровья, экологические мигранты). Истощение современного типа экспортно-сырьевой модели экономики России. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (Указ Президента РФ (1996)). Этапы и основные задачи перехода России к устойчивому развитию. Экологический фактор в долгосрочной программе социально-экономического развития России на период до 2022 г.

Экологические приоритеты устойчивого развития: сохранение и рациональное использование ресурсов, охрана воздушного бассейна, борьба с уничтожением лесов, рациональное использование и охрана земли, сохранение биологического разнообразия, охрана и рациональное использование ресурсов пресной воды, морей и океанов, удаление отходов. Критерии устойчивого развития при слабой и сильной устойчивости. Сохранение общего агрегированного запаса всех видов капитала во времени при слабой устойчивости. Сохранение во времени критического природного капитала для сильной устойчивости. Формула устойчивого развития, основные параметры и динамика во времени.

Тема 7. Концептуальные основы эколого-экономического развития горных территорий. Концепция устойчивого развития как основной приоритет эколого-экономического планирования горных территорий

Концепция совершенствования экологической политики. Принципы и положения долгосрочной экологической политики. «Концепция перехода к устойчивому развитию». План первоочередных мероприятий Правительства и Минприроды в области охраны окружающей среды.

Необходимость совершенствования экологической политики. Меняющиеся социально-экономические условия и потребности усиления целенаправленной природоохранной деятельности в стране.

Концептуальные основы эколого-экономического развития горных территорий. Концепция устойчивого развития как основной приоритет эколого-экономического планирования. Концепция совершенствования экологической политики Республики Дагестан. Цели и задачи совершенствования государственной экологической политики. Создание необходимых условий для реструктуризации и снижения антропогенного воздействия на окружающую среду до экологически допустимого уровня, поддержания жизнеобеспечивающих функций биосферы, для охраны и воспроизводства природных ресурсов. Государственная программа РД «Социально-экономическое развитие горных территорий РД

на 2014-2018 годы»

Тема 8. Основные направления государственной экологической политики. Стратегия развития горных территорий горного Дагестана.

Совершенствование государственного регулирования природоохранной деятельности и природопользования. Развитие научного обеспечения государственной экологической политики. Обеспечение экологически безопасного развития промышленных комплексов народного хозяйства. Устойчивое общество и образование. Стратегия обеспечения устойчивого развития горных территорий Дагестана.

Этнокультурные аспекты устойчивого развития горных территорий Дагестана. Экологическая функция народного декоративно-прикладного искусства горных территорий Дагестана. Особенности решения социально-экологических проблем в горных территориях с малыми народами.

Концепция устойчивого развития и стратегия сохранения биоразнообразия горных территорий. Реализация, контроль и корректировка программ устойчивого развития горных территорий Республики Дагестан. Экономический и финансовый механизмы реализации программ устойчивого развития горных территорий. Возможные механизмы финансирования. Источники финансирования. Информационное сопровождение и обработка данных для оценки выполнения программ устойчивого развития горных территорий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|---|--|
| 1 | Объективные предпосылки появления стратегии устойчивого развития горных территорий | Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради) |
| 2 | Возникновение концепции устойчивого развития горных территорий. Международные конвенции | - конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия |
| 3 | Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Повестка дня на XXI век | проработка конспекта лекции; - подготовка к устным ответам на практических занятиях; - выполнение заданий в соответствии с планом практических занятий |
| 4 | Экологический каркас территории как проблема ландшафтного планирования | - конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия |
| 5 | Экологическое пространство Республики Дагестан. Особенности и этапы демографической политики РФ и РД | - конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия |
| 6 | Перспективы устойчивого развития горных территорий РФ | проработка конспекта лекции; - подготовка к устным ответам на практических занятиях; - выполнение заданий в соответствии с планом практических занятий |
| 7 | Концептуальные основы эколого-экономического развития горных территорий. Концепция совершенствования экологической политики горных территорий | - конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия |
| 8 | Основные направления Государственной экологической политики | - конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия |

| | |
|--|--|
| | проработка конспекта лекции; - подготовка к устным ответам на практических занятиях; - выполнение заданий в соответствии с планом практических занятий |
|--|--|

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|---|----------------------|
| 1 | Объективные предпосылки появления стратегии устойчивого развития горных территорий | Отчет по практической работе | ПК-4. |
| 2 | Возникновение концепции устойчивого развития горных территорий. Международные конвенции | Отчет по практической работе | ПК-4. |
| 3 | Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Повестка дня на XXI век | Отчет по практическим работам | ПК-4. |
| 4 | Экологический каркас территории как проблема ландшафтного планирования | Отчет по практическим работам | ПК-4. |
| 5 | Экологическое пространство Республики Дагестан. Особенности и этапы демографической политики РФ и РД | Отчет по практическим работам | ПК-4. |
| 6 | Перспективы устойчивого развития горных территорий РФ | Отчет по практическим работам | ПК-4. |
| 7 | Концептуальные основы экологоэкономического развития горных территорий. Концепция совершенствования экологической политики горных территорий | Отчет по практическим работам | ПК-4. |
| 8 | Основные направления Государственной экологической политики | Отчет по практическим работам | ПК-4. |

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 8 баллов
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (8 лекций x 1 баллу) = 8 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

| | |
|-----------------|--------------|
| 51 балл и более | «зачтено» |
| Менее 51 балла | «не зачтено» |

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

| | |
|----------------|-----------------------|
| 85-100 баллов | «отлично» |
| 70 - 84 балла | «хорошо» |
| 51 – 69 баллов | «удовлетворительно» |
| 0 - 50 баллов | «неудовлетворительно» |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Предложите вашу собственную версию (версии) перевода на русский язык англоязычного термина «*sustainable development*».
2. Является ли закономерным событием мировой истории появление концепции устойчивого развития? И, если да, то в чем выражается эта закономерность?
3. Что общего между западной концепцией устойчивого развития и российской (советской) концепцией рационального природопользования?
4. Возможна ли подлинно научная концепция устойчивого развития? Если да, то сформулируйте основные требования к ней. Если нет, то обоснуйте свою позицию.
5. Назовите приоритетные факторы экологического риска развитию современного общества.
6. Сформулируйте свой вариант социального императива устойчивого развития современного общества.
7. Назовите приоритетные факторы социального риска развитию современного общества.

8. Сформулируйте свой вариант экономического императива устойчивого развития современного общества.
9. Назовите приоритетные факторы экономического риска развитию современного общества.
10. Назовите приоритетные факторы политического риска развитию современного общества.
11. Предложите собственную версию системы основных (основополагающих, базовых) императивов устойчивого развития для России (от 1 до 5-7 позиций).
12. Назовите приоритетные факторы риска устойчивому развитию для современной России.
13. Назовите известных вам отечественных ученых - исследователей в области устойчивого развития.
14. Назовите известных вам зарубежных ученых - исследователей в области устойчивого развития.
15. Приведите примеры стран демонстрирующих в настоящее время:
 - а) устойчивое развитие;
 - б) неустойчивое развитие. Объясните соответствующие феномены.
16. Приведите примеры регионов России, демонстрирующих в настоящее время:
 - а) устойчивое развитие;
 - б) неустойчивое развитие. Объясните соответствующие феномены.
17. Предложите минимальный набор показателей для целей мониторинга устойчивости развития:
 - а) стран мира;
 - б) России
 - в) Дагестана.
18. Назовите периоды в истории России, характеризующиеся:
 - а) устойчивым развитием;
 - б) неустойчивым развитием.
19. В чем, по вашему мнению, состоит потенциал воздействия науки (биологии, географии, экономики, социологии и др.) на повышение устойчивости развития:
 - а) России;
 - б) человечества в целом.

Темы рефератов соответствуют основным разделам курса. Предусматривается реферирование наиболее значимых в теоретическом и прикладном отношении работ ведущих ландшафтоведов и ландшафтных экологов (В.В. Докучаева, Г.Н. Высоцкого, Л.С. Берга, Б.Б. Полынова, А.И. Перельмана, М.А. Глазовской, Д.Л. Арманда, Н.А. Солнцева, Ф.Н. Милькова, А.Г. Исаченко В.Б. Сочавы, Р. Формана, М. Гордона, З. Навеха и др.) по проблемам структуры, эволюции и динамики ландшафтов, антропогенных преобразований природной среды, рационального природопользования и охраны природы, культурного ландшафтного строительства.

Примерная тематика рефератов:

2. Охраняемые природные территории некоторых горных регионов России.
3. Географическое распределение охраняемых природных территорий горных регионов России.
4. Экологическое районирование Северо-Кавказского федерального округа как основа сохранения биологического разнообразия.
5. Использование традиционных умений местного населения в сохранении и устойчивом использовании биологического разнообразия.
6. Природная и социально-экономическая специфика СКФО.
7. Виды энергии по критериям устойчивого развития.
8. Гидроэнергетические ресурсы Республики Дагестан (МРЭС по технологии «Прометей»).
9. Роль гидроэнергетики в социально-экономическом развитии Дагестана.
10. Нетрадиционные источники энергии. Геотермальные ресурсы Дагестана.
11. Природные энергоносители. Нефть и газ.
12. Твердые горючие полезные ископаемые. Торф, бурый уголь, горючие сланцы.
13. Проблемы устойчивого развития горных территорий.

14. Конкурентоспособность отраслей народного хозяйства горных территорий.
15. Сценарии развития горных территорий (на примере Дагестана):
 - инерционный;
 - стабилизационный или аграрноориентированный;
 - рекреационный;
 - энергетический
16. Проблемы устойчивого развития горных территорий (на примере одного из районов).
17. Народные художественные промыслы Дагестана.
18. Этнокультурные аспекты устойчивого развития Дагестана.
19. Основные функции народного декоративно-прикладного искусства.
20. Развитие традиционных художественных промыслов в местах их бытования - гарантия устойчивого развития и сохранения культуры, языка, быта коренных народов.
21. Особенности решения социально-экологических проблем в горных территориях с малочисленными народами.
Эколого-экономический район (особая экологическая территория).
22. Бассейно-ландшафтная концепция природопользования горных территорий с малочисленными народами.
23. Экологоприемлемый путь развития.
24. Программное управление развитием горных районов.
25. Государственная горная политика - часть общей политики государства.
26. Государственная поддержка развития горных территорий.
27. Влияние фактора народонаселения на уровень ресурсопотребления.
28. Местное самоуправление как фактор устойчивого развития горных территорий.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие об «устойчивом развитии». Основные определения и толкования. Авторы концепции устойчивого развития.
2. Исторический контекст и предпосылки появления идеологии устойчивого развития.
3. Российская концепция рационального природопользования.
4. Управление природопользованием в интересах устойчивого развития.
5. Повестка дня на XXI век: глобальный, национальный и местный уровни.
6. Экологическая доктрина России.
7. Особенности устойчивого развития горных территорий.
8. Состояние природной среды и тенденции развития горных территорий.
9. Политические и общественные действия по охране и обеспечению устойчивого развития горных территорий планеты.
10. Управление хрупкими экосистемами: устойчивое горное развитие.
11. Социально-экономическое развитие горных стран и территорий.
12. Рациональная, экологически безопасная эксплуатация горных ресурсов.
13. Горные ресурсы: проблемы сохранения экосистемы гор. Экосистемы гор.
14. Биологическое разнообразие
15. Региональные, межрегиональные и глобальные горные проблемы.
16. Глобальный, региональный и субрегиональный обмен информацией по проблемам горных территорий планеты.
17. Формирование федеральной политики, способствующей устойчивому развитию горных регионов России.
18. Единая национальная стратегия сохранения биоразнообразия горных экосистем.
19. Федеральные законы, направленные на регулирование сохранения и использования ресурсов биоразнообразия.
20. Сохранение биоразнообразия горных экосистем на некоторых особо охраняемых территориях Российской Федерации.
21. Уникальные высокогорные экосистемы. «Фрагментарность» экосистемного покрова.
22. Охрана «невысокогорных» ландшафтов и экосистем.

23. Горные заповедники России.
24. Международные и региональные соглашения и программы в области сохранения горной биоты.
25. Региональные адаптированные формы управления сохранением биоразнообразия.
26. Информационная поддержка мер по сохранению биоразнообразия горных регионов.
27. Экологическая реставрация нарушенных горных территорий.
28. Приоритетные меры по сохранению биоразнообразия горных экосистем.
29. Горные этносы: культура, ремесла, язык, традиции, обычаи, религия.
30. Рекреационные ресурсы горных территорий.
31. Горные районы и горная политика.
32. Европейская «Хартия горных регионов»
33. Расселение и экономическое пространство горных территорий.
34. Сельское и лесное хозяйство горных территорий.
35. Сохранение окружающей среды, ландшафтное и биологическое разнообразие.
36. Экологический туризм и рекреация.
37. Возобновимые энергетические ресурсы и сырье гор.
38. Инвестиции в горные территории: проблемы и перспективы.
39. Природоохранная и хозяйственная деятельность на горной территории.
40. Государственная политика развития горных районов.
41. Проблемы устойчивого развития горных территорий.
42. Проблемы устойчивого развития горных территорий в условиях глобализации.
43. Природно-климатические, экономические и социально-политические факторы развития горных регионов.
44. Влияние природно-климатических факторов на развитие горных районов.
45. Влияние экономических факторов на развитие горных районов.
46. Влияние социально-политических связей на развитие горных районов.
47. Повышение уровня и качества жизни населения горных районов.
48. Рациональное использование ресурсов горных территорий.
49. Традиционные отрасли хозяйствования горных территорий.
50. Пространственная замкнутость и традиционные формы хозяйствования в горных территориях.
51. Ограниченность свободной территории горных территорий.
52. Развитие горных регионов: мировой опыт.
53. Принцип компенсационных льгот для неблагоприятных районов.
54. Рыночная политика: льготный режим по европейским квотам.
55. Льготный режим инвестиций в горных районах.
56. Структурная перестройка экономики горных районов.
57. Изолированность и обособленность горных районов.
58. Деградация почв, лесных массивов и других горных ресурсов.
59. Высокий потенциал развития горных регионов и его влияние на создание рабочих мест.
60. Устойчивое развитие горного региона.
61. Существующие и возможные модели развития.
62. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития.
63. Антропогенная трансформация горных экосистем.
64. Современное состояние горного биоразнообразия и проблемы его сохранения и использования в России.

Примерный перечень тестов для промежуточного и итогового контроля

Земельный фонд Дагестана составляет примерно:

- 1) 3 млн. га
- 2) 5 млн. га

3) 10 млн. га

Душевая обеспеченность дагестанца пашней примерно составляет:

1) 0,30 га

2) 0,50 га

3) 0,90 га

Южная точка Республики Дагестан находится над уровнем моря на высоте:

1) 2000м

2) 2500м

3) 3000м

4) 3500м

Самым южным населенным пунктом Дагестан и России является

1) аул Куруш

2) селение Терекли-Мектеб

3) селение Акуша

4) село Анди

Площадь Дагестана составляет

1) 60 тыс. кв. км.

2) 50,3 тыс. кв. км

3) 72 тыс. кв. км.

Численность населения нашей планеты в настоящее время составляет

1) 2-3 млрд. человек

2) 4 млрд. человек

3) 4 - 5 млрд. человек

4) свыше 6 млрд. человек

Основные цели и задачи природопользования в Советском Союзе сформулированы в 1969 году

1) Н. Н. Моисеевым

2) Ю. Н. Куражковским

3) Н.Ф. Реймерсом

4) С. С. Шварцем

Нерациональное природопользование приводит:

1) К экологическим кризисам

2) К стабилизации экологии Термин

«детериорация» относится к

1) рациональному природопользованию

2) нерациональному природопользованию

3) к устойчивому экономическому росту

Получение не только дополнительных материальных благ от тех же природных ресурсов, но в определенной мере сохранение окружающей среды возможно при:

1) При рациональном природопользовании

2) При нерациональном природопользовании

3) При интенсивной добыче природных ресурсов

Самая крупная из всех республик Северного Кавказа

1) Чечня

2) Ингушетия

3) Республика Дагестан

Кто из научных деятелей считал, что капитализм разрушает природу и лишь коммунизм разрешит противоречия между человеком и природой?

1) Д. Риккардо

2) Т. Мальтус

3) К. Маркс

Когда начали формироваться экологические проблемы?

- 1) В первой половине 20-го столетия
- 2) Во второй половине 20-го столетия
- 3) В конце 19-го века
- 4) На всех этапах развития человеческого общества.

Протяженность береговой линии Дагестана составляет:

- 1) 315 км
- 2) 530 км
- 3) 630 км

Словосочетание «биологическое разнообразие» впервые применил:

- 1) Г.Бэйтс [1892]
- 2) Г.Хатчинсон [1962]
- 3) Р.Макартуром [1959]

Термин «биологическое разнообразие» используется активно:

- 1) не менее полувека
- 2) не менее 20 лет
- 3) не менее 40 лет
- 4) не менее 30 лет

Понятие «биоразнообразия» вошло в широкий оборот:

- 1) в 1972 году на Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде
- 2) в 1997 году на 26-й сессии Генеральной ассамблеи Международного союза биологических наук в Тайбее
- 3) в 2001 году в России
- 4) в 1995 году в России

Главная причина сокращения разнообразия видов на Земле:

- 1) чрезмерное истребление видов
- 2) разрушение мест обитания
- 3) загрязнение воздуха

Наибольшее разнообразие видов встречается:

- 1) в тайге
- 2) В степи
- 3) во влажных тропических лесах

На северо-востоке Дагестана выделяются острова:

- 1) Чечень
- 2) Тюлений
- 3) Базар
- 4) Бодров
- 5) Барсучий

В настоящее время членами Конвенции СИТЕС являются:

- 1) 154 государства, включая Россию
- 2) 65 государств
- 3) 50 государств

Что такое глобальная проблема?

- 1) деградация природы
- 2) кратковременное резкое нарушение технологических циклов или способов использования природных ресурсов, обычно ведущее к неблагоприятным последствиям вплоть до катастрофы геологической
- 3) степень вероятности перехода экологически благоприятной, конфликтной и проблемной ситуации в кризисную
- 4) природное, природно-антропогенное или чисто антропогенное явление, затрагивающее мир в целом

Наблюдение, оценка и прогноз состояния природной среды под влиянием деятельности человека называется:

- 1) фенологией

- 2) мониторингом
- 3) охраной природы
- 4) биосферным заповедником.

Что изучает природопользование, понимаемое как научная дисциплина?

- 1) Природу
- 2) Совокупность взаимоотношений человеческого общества с окружающей средой
- 3) Общие принципы рационального использования природных ресурсов человеческим обществом

Общее или специальное природопользование реализуется гражданами и хозяйственными субъектами (предприятиями, фирмами, организациями) на основе законов, постановлений и разрешений компетентных государственных органов?

- 1) общее
- 2) Специальное
- 3) Профильное

В чем состоит разница между практическим природопользованием и наукой природопользования?

- 1) Это одно и то же, разницы нет
- 2) Практическое природопользование существовало всегда, а наука природопользования появилась недавно
- 3) Наука природопользования должна ориентировать практическое природопользование в условиях надвигающегося экологического и ресурсного кризиса.

На каком из трех уровней, сфера природопользования образована: предприятиями и организациями региональной экологической инфраструктуры, системами мусороудаления и мусоропереработки, объединенными очистными комплексами, системами канализации, службами регионального экологического мониторинга, сетью особо охраняемых и защитных территорий?

- 1) На макроуровне
- 2) На региональном уровне
- 3) На микроуровне

На территории Дагестана насчитывается млекопитающих около

- 1) 90 видов
- 2) 85 видов
- 3) 95 видов

К каким наукам относится природопользование - естественным, общественным, техническим или комплексным?

- 1) К естественным
- 2) К комплексным
- 3) К техническим.

На территории Республики Дагестан птиц насчитывается:

- 1) Более 300 видов
- 2) Более 250 видов
- 3) Более 350 видов

Экономический механизм взаимодействия природы и общества изучает наука:

- 1) экология
- 2) экономика природопользования
- 3) экология

Природопользование, как область знаний, занимается:

- 1) Изучением природных ресурсов
- 2) Изучением вопросов эксплуатации природных ресурсов
- 3) Изучением сохранения и воспроизводством природных ресурсов

В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и

- 1) научный

- 2) апокалипсический
- 3) схоластический
- 4) амбициозный

Принципами рационального природопользования являются:

- 1) безвозмездное использование ресурсов природы
- 2) учет природоохранных интересов территорий регионов
- 3) обеспечение более эффективного природопользования

На территории Республики Дагестан насчитывается рептилий

- 1) 40 видов
- 2) 50 видов
- 3) 55 видов

Какое из утверждений о расселении населения России верно?

- 1) Самая высокая доля городского населения в Мурманской области.
- 2) Доля городского населения в России составляет около 60 %.
- 3) Городами в России считаются все населенные пункты с населением более 12 тыс. чел.
- 4) В южных районах страны преобладает сельское население.

Верны ли следующие утверждения об этническом составе населения России?

А) Основная часть населения России принадлежит к индоевропейской языковой семье

Б) Татары являются одним из наиболее многочисленных народов России

- 1) оба утверждения верны
- 2) верно только А
- 3) верно только Б
- 4) оба утверждения неверны

Можем ли мы, решая локальные проблемы забывать о глобальных?

- 1) Да
- 2) нет
- 3) глобальные проблемы важны, но "своя рубашка ближе к телу".

Какие качественные изменения произошли во взаимоотношениях человека и природы к концу 20-го столетия?

- 1) Человечество осознало, что техногенный путь развития приведет к глобальной экологической катастрофе
- 2) Человечество продолжает наращивать антропогенное воздействие на природу
- 3) Человечество продолжает добывать природные богатства в усиленном темпе.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» ³ |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ПК-4 ПК 4.1. | Знает современные научные принципы методы исслед- | Знает современные научные принципы методы исследова- | Знает базовые научные принципы и методы исследований в | Не знает базовые научные принципы и методы исследований в предметной |

³ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

| | дований для решения профессиональных задач | ний в предметной области | предметной области | области |
|--------------------|---|--|---|---|
| ПК 4.2, ПК 4.3. | 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 47 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. | Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательно-сти излагаемого. | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. | студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдурахманов Г.М., Алиев Н-К.К., Гаджиев А.А., Гаджиев Я.М-С. Багомаев М.А. Основы экологии и природопользования: Учебное пособие.
2. Абдурахманов Г.М., Урсул А.Д., Мунгиев А.А.. Социально-экологическая реабилитация и устойчивое развитие Республики Дагестан (концепция и программа). Махачкала- 1995.-191с.
3. Абдурахманова А.Г., Алиева З.А., Атаев З.В., Мурзаканова Л.З. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития социоприродного комплекса Республики Дагестан. Учебное пособие. Махачкала 2007 г.
4. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие: учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472536>.
5. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449854>.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Акимова Т.А., [Мосейкин](#) Ю.Н. Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. М.:

- Экономика, 2009.
2. Абдурахманов Г.М., Алиева П.Д., Алилова К.М. Экологическая культура в мусульманской теологии. Махачкала, «Юпитер», 2004г., 160 с.
 3. Бобров А.Л. Устойчивое развитие и экономика природопользования. - М., 2002.
 4. Бобылев С.Н. и др. Экономика устойчивого развития: Учебн. пособие. - М.: Ступени, 2004.
 5. Бобылёв С.Н., Зубаревич Н.В., Соловьёва С.В., Власов Ю.С. Устойчивое развитие: методология и методики измерения: Учебное пособие. Серия «Высшее образование». - М.: Экономика, 2011.
 6. Воейков А.И. Воздействие человека на природу. - М.: Географгиз, 1949.
 7. Глобальная экологическая перспектива 2000. Доклад ЮНЕП о состоянии окружающей среды в конце тысячелетия. - М.: ИнтерДиалект +, 1999, а также ГЕО 3 (М., 2002).
 8. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. Учебное пособие. - М.: Прогресс - Традиция, 2000.
 9. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию // Использование и охрана природных ресурсов в России. 2002, №9-10.
 10. Касимов Н.С, Мазуров Ю.Л., Тикунов В.С. Феномен концепции устойчивого развития и его восприятие в России // Вестник РАН. 2004. №1.
 11. Кузнецов О.Л., Большаков Б.Е. Устойчивое развитие: Научные основы проектирования в системе природа- общество- человек: Учебник. Санкт- Петербург- Москва- Дубна, 2001.
 12. Арманд Д. Нам и внукам. - М.: Мысль, 1964.
 13. Введение в теорию устойчивого развития: Курс лекций. - М.: СТУПЕНИ, 2002.
 14. Наше общее будущее. Доклад международной комиссии по окружающей среде и развитию. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1989.
 15. На пути к образованию для устойчивого развития в России. Под ред. Н.С. Касимова и С.М. Малхазовой. - М.: Геос, 2006.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека ДГПУ <http://bibl.dspu.ru/>
2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/> Договор №10593/23К. С 01.10.23 по 01.10.2024 г.
3. <https://eivis.ru> . Полный доступ к электронным периодическим изданиям ИВИС. Договор № 287-П. С 01.01.24 по 31.12.2024.
4. <https://www.gorkilib.ru/events/prezidentskaya-biblioteka-im-b-n-eltsina>. Президентская библиотека им. Б.Н Ельцина / Соглашение №216/24-С .С 11.04.23 по 11.04.24 г.
5. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

2. Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

- подготовка презентаций по заданным Лекциям;
- подготовка реферата;
- доклады.

4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Плане лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеofilmа по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география России» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
9. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина

складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

– анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

– любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

– предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

– анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

– в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

– первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

– частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченно-го указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

– название карты определяет предмет анализа;

– ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

– «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

– выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

– формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

– количество строчек и столбцов в таблицах;

– форма и наклон линии графика;

– параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей; разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины «Устойчивое развитие территории»
доценты кафедры географии и методики преподавания: к.б.н. Набиев О.С., к.э.н. Акавова
Г.К.