

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора УМУ
Гаджиев Р.Д.
«2» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»

Б1.О.03.02.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИ-
ЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Теория физической культуры и технологии
физического воспитания

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обуче- ния	Се- мест р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					Форма атте- стации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. заня- тия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	3	72	6	20			46	зачет
заоч- ная	3	72	2	6		4	60	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.02 «Современные проблемы теории и методики физической культуры» является – формирование у магистров системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном пространстве.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

ПК-1	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных методик, приемов обучения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качеств образования в области физической культуры	<p>ПК-1.1. Знает основные модели, принципы, приемы обучения образовательных технологий в зависимости от решаемых профессиональных и педагогических задач</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса образовательной деятельности с использованием технологий физического воспитания</p> <p>ПК-1.3 Владеет технологиями организации образовательной деятельности, методами диагностики и оценивания качеств образования в области физической культуры</p>
------	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.03.02.«Современные проблемы теории и методики физической культуры» относится к Обязательной части,и МодулюПредметная частьучебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

Дисциплина Б1.О.03.02.«Современные проблемы теории и методики физической культуры»базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин,«Современные проблемы теории и методики физической культуры» «Современные концепции развития систем физического воспитания», «Методологическое и материально-техническое обеспечение физического воспитания в ОУ»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация и проведения спортивно массовых мероприятий общеобразовательных учреждениях», «Основы физического воспитания и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-2,ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>УК-3 УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p>	<p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
<p>ОПК-2 ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

<p>ПК-1 ПК-1.1. Знает основные модели, принципы, приемы обучения образовательных технологий в зависимости от решаемых профессиональных и педагогических задач ПК-1.2 Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса образовательной деятельности с использованием технологий физического воспитания ПК-1.3 Владеет технологиями организации образовательной деятельности, методами диагностики и оценивания качества образования в области физической культуры</p>	<p>Знает: основные модели, принципы, приемы обучения образовательных технологий в зависимости от решаемых профессиональных и педагогических задач</p>	<p>Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса образовательной деятельности с использованием технологий физического воспитания</p>	<p>Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, методами диагностики и оценивания качества образования в области физической культуры</p>
---	---	---	---

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	26		26
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	46		46
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
--------------------	--------------

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	8		8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	60		60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	4		4
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Общие понятия. Особенности теории ФК в современных условиях	8	2		2	4
2.	Урок по физической культуре: традиции и новации	10	2		2	6
3.	Организация тренировочного процесса в физической культуре и спорте	10	2		2	6
4.	Физическая культура современной направленности: инновационные технологии	8			2	6
5.	Общие требования к методике в ФК и спорте	8			2	6
6.	Современные методики спортивной и оздоровительной тренировки	10			4	6
7.	Менеджмент в физической культуре в современное время	8			2	6
8.	Методы тренировки. Инновационные направления в научных исследованиях по физической культуре и спорту	10			4	6

9.	Подготовка к зачету					
10.	Итого:	72	6		20	46

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Общие понятия. Особенности теории ФК в современных условиях	8	2			6
2.	Урок по физической культуре: традиции и новации	8			2	6
3.	Организация тренировочного процесса в физической культуре и спорте	10			2	8
4.	Физическая культура современной направленности: инновационные технологии	10			2	8
5.	Общие требования к методике в ФК и спорте	8				8
6.	Современные методики спортивной и оздоровительной тренировки	8				8
7.	Менеджмент в физической культуре в современное время	8				8
8.	Методы тренировки. Инновационные направления в научных исследованиях по физической культуре и спорту	8				8
9.	Подготовка к зачету					
10.	Часы на контроль:	4				
11.	Итого:	72	2		6	60

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие понятия. Особенности теории ФК в современных условиях
Понятия и термины, характеризующие теоретические положения и концепции физической культуры.

Тема 2. Урок по физической культуре: традиции и новации

Особенности организации урочной формы занятий физической культурой на современном этапе. Характеристика традиционных и инновационных методов и средств

Тема 3. Организация тренировочного процесса в физической культуре и спорте

Особенности организации занятий физической культурой и спортом (отдельно по видам спорта): структура, содержание. Роль педагога в организации занятий по ФК.

Тема 4. Физическая культура современной направленности: инновационные технологии

Сущность технологии: понятие, характеристика. Понятие инновационной технологии: виды, классификации. Применение инновационных технологий в физической культуре: флэш-моб, фитнес-зарядка, квест и т.д.

Тема 5. Общие требования к методике в ФК и спорте

Методика физического воспитания – как наука. Общие категории.

Тема 6. Современные методики спортивной и оздоровительной тренировки

Инновационные методики в физической культуре и спорте.

Тема 7. Менеджмент в физической культуре в современное время

Понятие планирования. Планирование в физической культуре и спорте. Управление в физической культуре и спорте: преимущества и недостатки.

Тема 8. Методы тренировки. Инновационные направления в научных исследованиях по физической культуре и спорту

Современные методы тренировки (по видам спорта).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Общие понятия. Особенности теории ФК в современных условиях	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
2.	Урок по физической культуре: традиции и новации	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
3.	Организация тренировочного процесса в физической культуре и спорте	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
4.	Физическая культура современной направленности: инновационные технологии	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
5.	Общие требования к методике в ФК и спорте	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополни-

		тельной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
6.	Современные методики спортивной и оздоровительной тренировки	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
7.	Менеджмент в физической культуре в современное время	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
8.	Методы тренировки. Инновационные направления в научных исследованиях по физической культуре и спорту	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;

- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решения практических и ситуационных задач;
- составления аналитических таблиц, графического оформления материала;
- написания рефератов, докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;
- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;
- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся

тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общие понятия. Особенности теории ФК в современных условиях	Устный опрос	УК-3, ОПК-2, ПК-1
2.	Урок по физической культуре: традиции и новации	Тестирование	УК-3, ОПК-2, ПК-1
3.	Организация тренировочного процесса в физической культуре и спорте	Устный опрос	УК-3, ОПК-2, ПК-1
4.	Физическая культура современной направленности: инновационные технологии	Тестирование	УК-3, ОПК-2, ПК-1
5.	Общие требования к методике в ФК и спорте	Устный опрос	УК-3, ОПК-2, ПК-1
6.	Современные методики спортивной и оздоровительной тренировки	Устный опрос	УК-3, ОПК-2, ПК-1
7.	Менеджмент в физической культуре в современное время	Тестирование	УК-3, ОПК-2, ПК-1
8.	Методы тренировки. Инновационные направления в научных исследованиях по физической культуре и спорту	Устный опрос	УК-3, ОПК-2, ПК-1

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%);
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10

Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

- 1.Современные интегративные проблемы науки о физической культуре и спорте, требующие предельно целостного объединенного подхода.
- 2.Историко-логический анализ генеральных тенденций развития физической культуры, спорта и сопряженных с ними исследовательских знаний.
- 3.Новые научно-прикладные проблемы модернизации системы физической культуры и спорта, возникшие в стране в связи с происходящими общесоциальными преобразованиями.
- 4.Принципиальное значение для научного определения перспектив совершенствования системы физической культуры и спорта углубленного исследования закономерностей, связывающих многолетнюю динамику физкультурной деятельности на протяжении индивидуальной жизни и динамику жизненных свойств организма в онтогенезе.
- 5.Конкретизация в настоящее время проблем исследований по усилению оздоровительного эффекта физкультурной и спортивной деятельности.
- 6.Актуальность проблемы исследовательского сравнительного анализа эффективности традиционных и обновленных компонентов (видов, разновидностей, элементов) физической культуры и спорта, четкой систематизации их и определения по современным научно-практическим критериям.
- 7.Значимость научно-прикладных разработок по модернизации программно-нормативных основ системы физической культуры и спорта.
- 8.Современные потребности в научной разработке содержания всеобщего физкультурного образования.
- 9.Современная тенденция к формированию и развитию новых интегративных научно-образовательных дисциплин в физической культуре и спорте.
- 10.Создание международного понятийно-терминологического аппарата науки о физической культуре и спорте и его актуальность.
- 11.Наиболее крупные проблемные блоки современной общей теории физического воспитания (сжатая характеристика) и современные дидактические и смежные концепции и технологии, используемые в решении проблем совершенствования методики обучения двигательным действиям. (Допустима их характеристика по выбору).
- 12.Значение теории деятельности и поэтапного ее формирования для решения проблем оптимизации процесса обучения двигательным действиям.
- 13.Значение детального исследования закономерностей «переноса» двигательных умений и навыков для оптимизации последовательности обучения двигательным действиям.
- 14.Значение современных концепций и технических устройств для использования в процессе обучения срочной сенсорной информации, аппаратурной коррекции и других факторов «управляющей» среды в разработке и совершенствовании технологии обучения двигательным действиям.
- 15.Проблема конкретизации и углубления исследовательских данных о возможностях избирательно-направленного воздействия в процессе физического воспитания на развитие так называемых физических качеств индивида и о комплексном эффекте таких воздействий.
- 16.Актуальность проблемы точного выявления соотношений эффектов воспитания основных физических качеств индивида, достигаемых уровнем их развития, и оздоровительного эффекта физического воспитания, выраженного в состоянии и динамике здоровья.
- 17.Проблема уточнения данных об объекте направленных воздействий в процессе физического воспитания на физические качества индивида и сопряженные с ними способности, о возможностях и закономерностях их развития под воздействием многолетнего физического воспитания.
- 18.Значение современных научно-исследовательских данных о соотношении процессов адаптации и развития организма для совершенствования технологии развертывания про-

цесса физического воспитания.

19. Проблемы четкого определения допустимых пределов варьирования содержания и форм построения многолетнего физического воспитания, его проектирования и контроля.

20. Актуальные проблемы дальнейшего исследования основ оптимизации структуры физического воспитания в рамках его закономерных циклов (микро-, мезо- и макроциклов).

21. Актуальность проблемы исследовательской оптимизации содержания и форм базового общеобязательного курса физического воспитания (в государственных учреждениях образовательно-воспитательного типа).

22. Актуальность проблемы исследовательского определения предпочтительных вариантов содержания и форм базово-продолжающей физической культуры как основного фактора закрепления и развития результатов завершающего базового общеобязательного курса физического воспитания.

23. Проблемы исследовательского анализа конгломератного общественного движения, развернутого под лозунгом «Спорт для всех!».

24. Исследовательские проблемы рационализации общедоступного спорта как спортивно-профилированной разновидности базово-продолжающей физической культуры.

25. Особенности исследовательских проблем теории и методики лечебной физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры.

26. Научно-прикладные проблемы совершенствования содержания и методики «малых форм» физической культуры в условиях повседневного домашнего быта различных контингентов населения.

27. Научно-прикладные проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры.

28. Реальное содержание проблемы «пределов» человеческих возможностей в спорте и возможные подходы в ее постановке.

29. Значимость проблемы научно-исследовательского уточнения критериев и способов диагностики спортивной одаренности индивида.

30. Проблемы изыскания усовершенствованных и новых форм спортивно-технических действий в единстве с разработкой прогрессивных технологий спортивно-технической подготовки в спорте высших достижений. (По выбору на материале спортивной специализации).

31. Исследовательские проблемы совершенствования спортивной тактики и технологии тактической подготовки в спорте высших достижений (по выбору на материале спортивной специализации).

32. Проблемы поиска факторов повышения эффективности воздействий, направленных на развитие физических качеств и сопряженных с ними способностей спортсмена, углубленной научно-исследовательской разработки технологии общей и специальной физической подготовки спортсменов высшего класса.

33. Актуальные научно-исследовательские проблемы совершенствования специальной психической подготовки спортсменов высшего класса, оперативной регуляции и саморегуляции, их психических состояний, общего нравственного воспитания и самовоспитания.

34. Современные научно-исследовательские и прикладные проблемы оптимизации системы соревновательной деятельности в супердостиженческом спорте, скоординированной с системой полноценной подготовки к наиболее ответственным соревнованиям.

35. Актуальность дальнейшей научно-исследовательской разработки проблемы управления процессом развития спортивной формы (как состоянием оптимальной подготовленности и готовности спортсмена к новому достижению) в условиях современной многообразной практики спорта высших достижений.

36. Современная концепция модельно-целевого подхода к построению системы подготовки спортсменов высокого класса к ответственным соревнованиям и аспекты ее дальнейшей разработки.

37. Актуальность исследования эффекта максимальных нагрузок, используемых в спорте

высших достижений (затрагивающие, кроме прочего, определение пределов мобилизации функциональных, адаптационных и иммунных возможностей организма спортсмена).

38.Современные аспекты научно-прикладной проблемы совершенствования системы экзофакторов, способствующих результативности спортивной деятельности и ее благотворному воздействию на состояние организма спортсменов, включенных в спорт высших достижений (внетренировочных и внесоревновательных факторов повышения уровня спортивной работоспособности и реабилитации после спортивных нагрузок, в том числе при состояниях, близких к критическим).

39.Современная проблема научной разработки точных методов допинг-контроля и действенной методики антидопингового воспитания спортсменов.

40.Современные аспекты исследования закономерностей разворачивания многолетней спортивной деятельности по ее основным стадиям и этапам, приводящим к высшим спортивным достижениям.

41.Значимость и сложность решения на научной основе современных организационно-управленческих проблем по обеспечению качественного функционирования и развития спорта высших достижений в обществе.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3, ОПК-2 ПК-1	<p>Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными</p>	<p>Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются несущественные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или частичное отсутствие знаний, умений, навыков</p>

	знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.			
--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учеб.пособие. СПб.: ЛГОУ, 1999. 352 с.
2. Психология [Текст] : учебное пособие для институтов физической культуры / под ред. В. М. Мельникова. - М.: Физкультура и спорт, 1987.
3. Выдрин, В. М. Физическая культура студентов вузов [Текст] : учебное пособие / В. М. Выдрин. - Воронеж : ВГУ, 1991. - 160 с.
4. Физическая культура студента [Текст] / под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2003. - 276 с.
5. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М., 1985. - 192с.
6. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. - М. 2002.- 264с.
7. Введение в теорию физической культуры: Учеб, пособие для ин-тов физ. Культуры. Под ред. Л.П. Матвеева. М.: Физкультура и спорт, 1983. 128с.
8. Модуль №2
9. Очерки по теории физической культуры /Сост. и общ.ред. Л.П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 1984. —248 с,
10. Физическая культура в структуре общества и жизнедеятельности человека: очерки по теории физической культуры / под ред. Л. П. Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 157 с.
11. Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого [Текст] / В. К. Бальсевич. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 208 с.
12. Современная психология [Текст] : справочное руководство / под ред. В.Н.Дружинина. - М.: Инфра-М, 1999. - 426 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

- 1.Матвеев Л И. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб.для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.- 543 е.
 - 2.Бальсевич, В. К. Физическая культура: молодежь и современность [Текст] / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева. // Теория и практика физической культуры. - 1995. - № 4. - С. 2-8.
 - 3.Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. / ГЦИФК. - М, 1992
- Модуль №2
- 4.Современная система спортивной подготовки /Под общ.ред. В.Л.Сыча, ДС. Хоменкова. М.: СААМ, 1994. —446 с.
 - 5.Теория и методика физического воспитания. /Под ред. Б.А. Ашмарина. - М., 1990.
 - 6.Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии. - Ростов-на-Дону, 2005. - 432с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
6. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
8. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MSOffice 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, MozillaFirefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран;
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помо-

гает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств, кандидат педагогических наук, профессор Гаджиагаев С.М.-К.