

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.О.03.03 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
ПРОФИЛЬНОЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки- 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника- Магистр

Формы обучения- очная, заочная

Год приема- 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	108	6	26			76	Зачет	
заочная	3	108	2	8			98	Зачет	

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе» – содействие становлению профессиональной компетентности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранному языку в высшей школе.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОПОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики;</p>

		<p>осуществлять проектную деятельность по разработке ОПОП;</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ПК-1	Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	<p>ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области. ПК 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровня педагогического образования.</p>
ПК-2	Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<p>ПК 2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса ПК 2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации. ПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики знаний.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина (Б1.О.03.03.) «Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе» относится к обязательным дисциплинам и Модулю «Предметная часть» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Для изучения дисциплины «Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе» магистры используют знания и умения, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи основного иностранного языка», «Методика преподавания иностранного языка», «Информационные технологии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы магистра).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3-способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	командную стратегию для достижения поставленной цели	организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели
УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	приемы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	технологией использования приемов и методов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	особенности поведения и общения разных людей в процессе совместной деятельности	учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	способностью учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
УК3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)	разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для	устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	различными видами коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для достижения поставленной цели

<p>виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>достижения поставленной цели</p>		
<p>УКЗ.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>результаты (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>
<p>УКЗ.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>знает и соблюдает этические нормы взаимодействия с членами команды</p>	<p>эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>приемами, знаниями и опытом для эффективного взаимодействия с членами команды</p>
<p>ОПК-2-способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>технологии проектирования и реализации ОПОП и ДОП</p>	<p>проектировать, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>технологиями проектирования, разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

<p>ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.</p>	<p>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОПОП;</p> <p>сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</p> <p>сущность педагогического проектирования;</p> <p>структуру образовательной программы и требования к ней;</p> <p>виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП;</p> <p>использовать методы педагогической диагностики;</p> <p>осуществлять проектную деятельность по разработке ОПОП</p>	<p>осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения</p> <p>ОПК-5.1. ОПК-5.2 ОПК-5.3.</p>	<p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ</p>

<p>ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 ОПК-6.2. ОПК-6.3.</p>	<p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.</p>	<p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ПК-1. Способность реализовывать основные и дополнительные образовательные программы использованием современных технологий</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3</p>	<p>принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области.</p>	<p>современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровня педагогического образования.</p>
<p>ПК-2 способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3</p>	<p>отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации.</p>	<p>способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 3-м семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	32		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26	26	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	76	76	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	10		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Введение. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе и вузе.	14	2		2	10
2.	Методические основы разработки учебных программ по иностранному языку в профильной школе и в системе вузовского образования.	18	2		4	12
3.	Организационные формы обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.	20	2		4	14
4.	Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.	20			6	14
5.	Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.	20			6	14
6.	Контроль в профильной школе и в системе вузовского языкового образования.	16			4	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>					X
	Итого:	72	6	зачет	26	76

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Введение. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе и вузе.	18	2		2	14
2.	Методические основы разработки учебных программ по иностранному языку в профильной школе и в системе вузовского образования.	18			2	16
3.	Организационные формы обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.	18			2	16
4.	Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.	16			2	16
5.	Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.	18				18

6.	Контроль в профильной школе и в системе вузовского языкового образования.	18				18
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>					X
	Итого:	108	2	зачет	8	98

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема №1 Введение. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе и вузе

Цели и задачи курса. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе. Теоретические, методологические и практические основы преемственности обучения. Формирование единого образовательного пространства (Болонский процесс). Мировые тенденции развития системы языкового образования. Цели непрерывного языкового образования. Основные цели обучения ИЯ в вузе на современном этапе (на филологических и нефилологических факультетах). Компетентностно-деятельностный подход к обучению ИЯ в высшей профессиональной школе. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Понятие «профиль обучения»: филологический, нефилологический профили. General English & ESP в условиях неязыкового вуза. Международные экзамены и сертификаты по ИЯ: цели и перспективы.

Тема №2 Методические основы разработки учебных программ по иностранному языку в профильной школе и в системе вузовского образования

Понятия «государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа», «учебно-методический комплекс». Основные подходы к разработке учебных программ по иностранному языку: синтетический, аналитический, функционально-содержательный, с ориентацией на язык специальности, с ориентацией на профессионально-значимые навыки, с ориентацией на процесс учения и овладения языком. Единицы обучения при разработке профильно-ориентированных учебных программ по иностранному языку. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса: ГОС ВПО, учебные программы, графики, положение о контроле, индивидуальные планы, учебники и УМК, компьютерное обеспечение, библиотечное обеспечение. Структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная). Специфика модульного обучения. Алгоритм построения учебных модульных программ.

Тема №3 Организационные формы обучения иностранному языку в профильной и высшей школе

Основные формы организации учебного процесса в профильной школе. Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку: непосредственные формы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная работа) и опосредствованные формы обучения (письменные работы, самостоятельная работа дома, с использованием технических средств, дистанционное обучение). Понятие интерактивных форм работы. Методический и дидактический потенциал интерактивных форм работы в плане развития иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов с точки зрения реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранному языку в вузе.

Тема №4 Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в профильной и высшей школе

Требования к организации обучения ИЯ на базе технологий профессионально-направленного обучения. Дидактические и методические задачи использования технологий профессионально-направленного обучения ИЯ в вузе.

Технологии профессионально-направленного обучения ИЯ с позиции субъектных отношений участников образовательного процесса, характера учебной деятельности, содержания деятельности студентов, целей практического овладения иностранным языком. Технология автономного изучения ИЯ. Понятие автономии. Специфика использования интерактивных технологий (микропреподавания, «учимся вместе», «мозаика» и др.) и технологий активного обучения (деловая игра, проблемное обучение, мозговой штурм, кейсовый метод и др.) в системе языкового образования в вузе. Характер деятельности студентов и педагога на каждом из этапов реализации современных технологий обучения ИЯ в вузе.

Тема №5 Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза

Проблема мотивации изучения ИЯ в вузе: внешние и внутренние мотивы. Изучение коммуникативных потребностей (в области продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности), интерактивных потребностей (установление личных контактов, осуществление письменной корреспонденции, ведение телефонных переговоров и др.) и учебных потребностей (рациональная организация самостоятельной работы по ИЯ, овладение когнитивными и метакогнитивными стратегиями обучения) специалистов в иностранном профессионально-ориентированном языке. Особенности обучения ВРД (говорению, письму, чтению, аудированию) и аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике) студентов языковых и неязыковых специальностей. Виды упражнений и заданий для формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов при обучении продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности и аспектам языка. Деятельностный характер заданий. Классификация интерактивных заданий на основе видов речевого взаимодействия: сотрудничество участников общения в выработке единой идеи, комбинирование информации, передача информации, индивидуализации информации. Трёхфазная структура выполнения интерактивного задания. Особенности и методика использования интерактивных заданий: ранжирование, направляемая дискуссия, свободная дискуссия, проблемные задачи, упражнения по типу «мозаика», вопросники, контролируемая ролевая игра, свободная ролевая игра, упражнения информационного неравенства, перенос информации, устные выступления и сообщения с подготовленными заданиями, выполнение инструкции, интервью, ассоциации.

Тема №6 Контроль в профильной школе и в системе вузовского языкового образования. Формы, функции и возможности контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе и вузе.	1. Ознакомление магистрантов с планом самостоятельной работы на учебный год, графиком консультаций. 2. Проработка теории вопросов: Изучение и критический анализ литературы по теме. Профессиональная лингводидактика. Содержание и специфика. 3. Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Технологии обучения иностранным языкам в профильной и высшей

		школе».
2	Методические основы разработки учебных программ по иностранному языку в профильной школе и в системе вузовского образования.	1.Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Технологии обучения иностранным языкам в профильной и высшей школе». 2.Изучение требований ФГОС ВО, анализ учебных программ для языковых и неязыковых специальностей вуза.
3	Организационные формы обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.	Составление таблицы-классификации организационных форм обучения ИЯ в профильной школе и вузе..
4	Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.	Составление общих методических рекомендаций по использованию технологий профессионально-направленного обучения ИЯ в вузе.
5	Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.	Разработка фрагмента урока по использованию общих методических рекомендаций по использованию технологий профессионально-направленного обучения ИЯ в вузе.
6	Контроль в профильной школе и в системе вузовского языкового образования.	Составление и оформление методических копилочек. Разработка фрагментов урока.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе и вузе.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	УК-3,ОПК-2,ОПК-5, ОПК-6ПК-1, ПК-2.
2	Методические основы разработки учебных программ по иностранному языку в профильной школе и в системе вузовского образования.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	УК-3,ОПК-2,ОПК-5, ОПК-6ПК-1, ПК-2.
3	Организационные формы обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	УК-3,ОПК-2,ОПК-5, ОПК-6ПК-1, ПК-2.
4	Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	УК-3,ОПК-2,ОПК-5, ОПК-6ПК-1, ПК-2.
5	Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат	УК-3,ОПК-2,ОПК-5, ОПК-6ПК-1, ПК-2.

	коммуникативной компетенции студентов вуза.	Доклад	
6	Контроль в профильной школе и в системе вузовского языкового образования.		УК-3,ОПК-2,ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на

промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.1.1. Практические задания для промежуточного контроля знаний студентов-магистров

1. Профессиональная лингводидактика. Содержание и специфика.
2. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе.
3. Модернизация содержания обучения иностранному языку будущих учителей иностранного языка.
4. Общий курс английского языка (General English) и английский для специальных целей (English for Specific Purposes) в условиях неязыкового вуза.
5. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе.
6. Проблема отбора лексического (грамматического) минимума для обучения иноязычному общению в неязыковом вузе.
7. Организация самостоятельной работы студентов в процессе чтения специализированных иноязычных текстов.
8. Формирование самообразовательной компетенции у студентов на практических занятиях по иностранному языку в вузе.
9. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.
10. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в вузе.
11. Технология автономного изучения ИЯ на базе учебных ресурсных центров.
12. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ студентов филологических/нефилологических специальностей.
13. Специфика проектной технологии на занятиях по ИЯ в вузе (в зависимости от профиля обучения).
14. Дистанционное обучения ИЯ в вузе.
15. Интерактивные технологии обучения ИЯ в вузе.
16. Принципы дифференцированного или разноуровневого, обучения иностранному языку студентов в рамках студенческой группы.

7.1.2. Практические задания для промежуточного контроля знаний студентов-магистров Образец теста

- 1) Методика обучения ИЯ в высшей школе XXI нацелена на:
 - а) интеграции российской методической науки с идеями еврошколы;
 - б) развитие аудиолингвального метода обучения ИЯ;
 - в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в вузе.

- 2) Цели обучения ИЯ в вузе зависят от:
- а) задач обучения;
 - б) условий обучения, потребностей студентов и профиля обучения;
 - в) метода, содержания и средств обучения.
- 3) Какой нормативный документ на федеральном уровне обеспечивает отбор минимального содержания и минимальных требований к уровню подготовки выпускника вуза:
- а) учебный план;
 - б) учебная программа (УМК);
 - в) государственный образовательный стандарт высшего профессионального обучения.
- 4) Какая структурная модель построения курсов (в том числе по ИЯ) получила наибольшее распространение в высшей школе в 21 веке:
- а) модульная;
 - б) сюжетная;
 - в) линейная.
- 5) Что в зарубежной методике обучения ИЯ в вузах понимают под аббревиатурой ESP:
- а) English as a Second Profession (Английский как вторая специальность);
 - б) English for Special Professions (Английский для особых специальностей);
 - в) English for Specific Purposes (Английский для специальных целей).
- 6) Интерактивные формы работы основаны на идее:
- а) взаимодействия студента и педагога;
 - б) бездействия педагога;
 - в) дистанционного обучения с помощью Интернет технологий.
- 7) Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:
- а) фронтальные;
 - б) парные;
 - в) групповые.
- 8) Новые акценты в трактовке целей и содержания языкового образования в вузе неизбежно ведут:
- а) к усилению учебной автономии;
 - б) к увеличению аудиторных часов, отводимых на изучение ИЯ;
 - в) к полному отказу от традиционных форм обучения.
- 9) При использовании профессионально-направленных технологий обучения ИЯ следует учитывать:
- а) коммуникативные потребности студентов;
 - б) интерактивные и учебные потребности студентов;
 - в) ответы а и б.
- 10) Сложность специализированного иноязычного текста с точки зрения грамматических форм и терминологической лексики называется:
- а) предметной;
 - б) языковой;
 - в) содержательной.

Ключи к тесту:

1-а, 2-б, 3-в, 4-а, 5-в, 6-а, 7-а, 8-в, 9-в; 10-б

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Профессиональная лингводидактика. Содержание и специфика.
2. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе.
3. Модернизация содержания обучения иностранному языку будущих учителей иностранного языка.
4. Общий курс английского языка (General English) и английский для специальных целей (English for Specific Purposes) в условиях неязыкового вуза.

5. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе.
6. Проблема отбора лексического (грамматического) минимума для обучения иноязычному общению в неязыковом вузе.
7. Организация самостоятельной работы студентов в процессе чтения специализированных иноязычных текстов.
8. Формирование самообразовательной компетенции у студентов на практических занятиях по иностранному языку в вузе.
9. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.
10. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в вузе.
11. Технология автономного изучения ИЯ на базе учебных ресурсных центров.
12. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ студентов филологических/нефилологических специальностей.
13. Специфика проектной технологии на занятиях по ИЯ в вузе (в зависимости от профиля обучения).
14. Дистанционное обучения ИЯ в вузе.
15. Интерактивные технологии обучения ИЯ в вузе.
16. Принципы дифференцированного или разноуровневого, обучения иностранному языку студентов в рамках студенческой группы.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину тый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвор ительно»	«неудовлетворитель но» ¹
«зачтено»			«не зачтено»	

<p>УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК-3.1 ИДК-3.2 ИДК-3.3. ИДК-3.4. ИДК-3.5</p>		<p>Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</p> <p>Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Не владеет технологиями, приемами и методами эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
<p>ОПК-2 -способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ИДК-2.1. ИДК-2.2. ИДК- 2.3.</p>		<p>Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОПОП;</p> <p>сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Умеет проектировать, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Владеет технологиями проектирования, разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Не Владеет технологиями проектирования, разработки научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.1. ОПК-5.2 ОПК-5.3.</p>		<p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК-6.1 ИДК-6.2. ИДК-6.3.</p>		<p>Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять</p>	<p>Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

		<p>образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>		<p>потребностями.</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы использованием современных технологий ИДК 1.1. ИДК 1.2. ИДК 1.3</p>		<p>Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровня педагогического образования.</p>		<p>Не знает современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровня педагогического образования.</p>

<p>ПК-2 способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p>ИДК 2.1 ИДК 2.2 ИДК 2.3</p>		<p>Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации.</p>	<p>Не способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>
---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально-ориентированному ИЯ. – Электрон. ст. - Режим доступа к ст.: http://www.lingva.iml.pu.ru/course_view.php?course=6.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: АРКТИ, 2016. – 192 с. (*Метод. биб-ка*).
3. Иностранные языки в высшей школе: методики преподавания, инновации, перспективы развития: материалы международной конференции 12 декабря 2016 г., – Пенза: ПГУАС, 2016-220 с.
4. Колесников А.А., Тарева Е.Г. Развитие творчества старшеклассников средствами креативного ситуативно-кооперативного письма на иностранном языке // Язык и культура. 2018. - №43. – 320 с.
5. Милованова Л. А. Профильно-ориентированное обучение иностранным Языкам (английский язык, старшая ступень средней школы): диссертация и авторефердокт. педагогических наук. Пенза, 2013. – 220 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Патарая Е.С. Модернизация содержания профессионально-ориентированного обучения студентов языковых вузов. // Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2013. – 220 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 320 с.
3. Современные теории и методы обучения иностранным языкам. – М.:Издательство «Экзамен», 2014 – 216 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2014 – 220с.
5. Салтовская Г.Н. Модульная технология обучения иностранному языку.// Иностранные языки в школе. – 2017. - № 7. – 216 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы Windows 7, 10.

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран;
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к

текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых.

При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план.

Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений). Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу. В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
профессор кафедры английского языка, д.ф.н. Алисултанов А.С

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.03.03 «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФИЛЬНОЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

1. Цель освоения дисциплины «Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе» – содействие становлению профессиональной компетентности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранному языку в высшей школе.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.О.03.03.) «Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе» относится к обязательным дисциплинам и Модулю «**Предметная часть**» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 3.

6.Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Введение. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе и вузе.
2. Методические основы разработки учебных программ по иностранному языку в профильной школе и в системе вузовского образования.
3. Организационные формы обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.
4. Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.
5. Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.

Контроль в профильной школе и в системе вузовского языкового образования.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор(ы) : Алисултанов А.С.,д.ф.н., профессор.