

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
Б1.В.06 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	108	6	26			76	Зачет	
заочная	2	108	2	4			102	Зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы теории языка» является приобретение студентами магистратуры современных знаний о сущности языка, его функциях и связях с обществом, мышлением, обобщение знаний о структурной организации языковой системы, овладение основными методами современных лингвистических исследований, знакомство с прикладными аспектами языкознания конца XX – начала XXI века, формирование представления о месте языкознания в структуре современного гуманитарного знания.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста</p>

		профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно методических исследований в области педагогического образования	<p>ПК 3.1 Знает современные проблемы науки и образования</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p> <p>ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Современные проблемы теории языка» относится к части модуля, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Для освоения дисциплины «Современные проблемы теории языка» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Теория языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания других дисциплин: «Теория межкультурной коммуникации», «Лингвокультурология», «Гендерная лингвистика», «Когнитивная лингвистика» и др. и является необходимой теоретической базой для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК – 1, ОПК – 8, ПК – 3

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3</p>	<p>методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов</p>	<p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять</p>	<p>навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>

УК – 1.4 УК – 1.5	решения поставленной проблемной ситуации.	стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	-особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; -результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	-использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.	- методами, формами и средствами педагогической деятельности; -навыками осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области педагогического образования ПК – 3.1 ПК – 3.2 ПК – 3.3	современные проблемы науки и образования	анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую)	6	6	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26	26	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	76	76	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	102	102	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Современное языкознание как предмет изучения	14	2		4	8

2.	Характеристика традиционных направлений лингвистики на современном этапе	16	2		2	12
3.	Традиционные проблемы языкознания и подходы к их решению в современной лингвистике	18	2		4	12
4.	Новые направления современной лингвистики	24			6	18
5.	Теории современной лингвистики	22			6	16
6.	Методы и приемы современной лингвистики	14			4	10
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:	108	6	зачет	26	76

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Современное языкознание как предмет изучения	20	2		2	16
2.	Характеристика традиционных направлений лингвистики на современном этапе	18			2	16
3.	Традиционные проблемы языкознания и подходы к их решению в современной лингвистике	16				16
4.	Новые направления современной лингвистики	18				18
5.	Теории современной лингвистики	18				18
6.	Методы и приемы современной лингвистики	18				18
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к (зачету)</i>					<i>X</i>
	Итого:	108	2	зачет	4	102

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема № 1. Современное языкознание как предмет изучения

Трактовка вопроса о периодизации истории лингвистики представителями различных школ и направлений (сравнительно-историческое языкознание, В.И. Кодухов, Ю.В. Рождественский и Б.А. Ольховиков, В.М. Алпатов, и др.). Периодизация истории лингвистических учений А.Т. Хроленко и В.Д. Бондалетовым. Повышение роли науки о

языке в системе современных человеческих знаний. Направление нетрадиционного практического приложения лингвистики. Основные характеристики современного языкознания. Существование различных лингвистических направлений. Изменение языковой ситуации в мире. Наличие междисциплинарных направлений. Приобретение лингвистикой подлинно международного характера. Множественность лингвистических центров. Усложнение методов исследования. Филиация ранее единых наук и направлений. Поддержка правительственных фондов. Понятие парадигмы в современной лингвистике. Становление 4-ой лингвистической парадигмы – дискурсивно-когнитивной. Парадигма и концепция. Макропарадигмы и парадигмы-спецификаторы. Структура лингвистической макропарадигмы. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории.

Тема № 2. Характеристика традиционных направлений лингвистики на современном этапе

Сравнительно-историческое языкознание. Триумф сравнительно-исторического метода в науке о языке на рубеже XIX – XX веков. Этапы сравнительно-исторического языкознания. Противоречия сравнительно-исторического языкознания. Качественно новое содержание сравнительно-исторического языкознания на современном этапе развития лингвистики. Внедрение принципов системной реконструкции. Принципы ареальной лингвистики в методологии сравнительно – исторического языкознания. Типологическое языкознание. Зарождение типологического языкознания как морфологической классификации языка в начале XIX в. Классификация языков по различным основаниям как современная проблематика типологического языкознания. Типология частных категорий и явлений (Шафииков С.Г., Онипенко Н.К. и др.), структурная и социальная типология языков (Мечковская Н.Б.) и др. Новые методы типологического исследования. История языкознания. Осмысление истории языкознания в современной отечественной и зарубежной лингвистике. Публикация обзоров («Новая литература по отечественному языкознанию РЖ и др.»), выпуск серии «Новое в зарубежной лингвистике».

Тема № 3. Традиционные проблемы языкознания и подходы к их решению в современной лингвистике

а) проблема глоттогенеза

Проблема происхождения языка на различных этапах развития лингвистической науки. Теории происхождения языка. Предпосылки происхождения языка. Господство марксистского понимания генезиса человека и его языка в советском языкознании. Критика марксистской теории современными лингвистами. Возобновление работы международного общества по исследованию глоттогенеза в 1984 г. Объединение усилий лингвистов и представителей других наук в решении проблемы. Работа по реализации «Проекта по изучению разнообразия человеческого генома». Аргументы в пользу современной теории моногенеза человека и его языка. Язык до рождения человека. Континуитет/дисконтинуитет языка человека.

б) проблема «язык и речь»

Понятия «язык» и «речь» в истории языкознания. Вклад в исследование проблемы В. фон Гумбольдта, Ф. де Соссюра, Э. Косериу и др. Современные представления о соотношении языка и речи. Три плоскости рассмотрения проблемы: система, норма, узус.

Рассмотрение Соссюровских дихотомий в гносеологическом, онтологическом и прагматическом ракурсах (Н.А. Слюсарева). Функции языка. Функции речи. Интегральные и дифференциальные свойства языка и речи. Понятие речевой деятельности и речевого акта (А.А. Потебня, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Компоненты РА. Типы РА. Понятия адресата и адресанта. Основные этапы порождения речи. Схема

соответствия компонентов акта коммуникации и функций языка (Р.Якобсон). Новейшие молекулярно-биологические исследования речи.

в) проблема языкового знака

Понятие о знаке. Знаковость как основа коммуникации. Знаковые системы и их типология. Детерминированные и недетерминированные знаки. Соотношение языковой единицы и знака. Проблема знака в истории языкознания. Античные споры стоиков и Демокрита. Идеи знака в трудах Ф. Аквинского, И. Росцеллина, Т. Гоббса, Дж. Локка, И. Канта. Г. Гегеля, В. Гумбольдта и др. Учение Ф. де Соссюра об означаемом и означающем. Ф. де Соссюр о необходимости науки о знаках. Ч. Моррис как основатель учения о знаках. Современное состояние проблемы. Направления современной семиотики: биосемиотика, этносемиотика, семиотика литературы, абстрактная семиотика. Развитие теорий унилатеральности/ билатеральности языкового знака (А.С. Мельничук, В.М. Солнцев, А.А. Уфимцева, Б.А. Серебренников и др.).

г) проблема «язык и общество»

Социальная природа языка. Специфика языка как общественного явления. Исследования проблемы «язык и общество» в трудах современных отечественных и зарубежных лингвистов (В.Д. Бондалетов, Л.П. Крысин, В.И. Карасик, Ф.П. Сергеев; R.H. Robins and E.M. Uhlenbeck, Сибата Такэси и др.). Разработка социальной типологии языков (Н.Б. Мечковская и др.). Типология литературных языков. Типология языковых ситуаций. Вспомогательные, международные языки и их типы. Языковая политика в типологическом освещении. Современная языковая ситуация в странах мира.

Тема № 4. Новые направления современной лингвистики

Социолингвистика. Становление социолингвистики. И.А. Бодуэн де Куртене, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов и др. русские лингвисты о необходимости создания «внешней лингвистики». П. Лафарг «Язык и революция» (1894г.). Социологическая школа А. Мейе. А. Соммерфельт «Язык и общество» (1938). Два направления американской социолингвистики: лингвистическое и этнографическое. Микросоциолингвистика и макросоциолингвистика. Периодизация отечественной социолингвистики (В.Д. Бондалетов). Цели, задачи и предмет социолингвистики. Направления современных социолингвистических исследований.

Лингвокультурология. Разработка проблемы соотношения языка и культуры. И.Гердер, В.фон Гумбольдт. Братья Гримм. Австрийская школа «Слова и вещи». А.А. Потебня. Э. Сепир. Э. Бенвенист. Иерархия лингвокультурологических дисциплин XX в.: лингвофольклористика, этнодиалектология, этнолингвистика, лингвокультурология. Лингвокультуроведческая лексикография.

Психолингвистика. Разработка идеи о взаимосвязи языка и психики человека в XIX в. Возрождение психолингвистических исследований в США и СССР в XX в. Немецкая школа психологии мышления. Речевая деятельность как предмет психолингвистики. Ассоциативный эксперимент – основной метод психолингвистики. Современная проблематика психолингвистики.

Антропологическая лингвистика. Трактовка термина в зарубежном и отечественном языкознании. Идеи антропологической лингвистики в древних учениях о языке и лингвистике XIX в. В.М. Алпатов об общетеоретической ценности антропологического подхода к языку. Понятие языковой личности.

Этнолингвистика. Зарождение этнолингвистики в Германии, России, США. Труды В. фон Гумбольдта, Ф.И. Буслаева, Фр. Боаса, Э. Сепира и Б.Уорфа. Теория лингвистической относительности Сепира и Уорфа. Современное содержание российской этнолингвистики. Н.И. Толстой – глава российской и славянской этнолингвистики. Работы по лингвострановедению Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова.

Когнитивная лингвистика. Истоки когнитивной лингвистики (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня, Б.А. Серебренников, Ю.Н. Караулов и др.). Место когнитивной лингвистики в ряду других наук (схема Е.С. Кубряковой). Базовые понятия когнитивной

лингвистики (когниция, концепт, информация, познание, знание). Типы концептов и их вербализация. Перспективы когнитивной лингвистики.

Тема № 5. Теории современной лингвистики

Исследования теории дискурса: история и перспектива. Типы, виды дискурса, Категории дискурса. Дискурс и текст. Дискурс и стиль речи. Теория семантических примитивов (универсалий) А. Вежбицкой и К. Годдара. Теория концептуальной метафоры. Концептуальная интеграция. Теория языковой личности. Вторичная языковая личность. Современные исследования «человека говорящего»: задачи и результаты.

Тема № 6. Методы и приемы современной лингвистики

Основы коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Современное языкознание как предмет изучения	Обзор литературы по методологии современного языкознания Обзор диссертационных исследований по теории языка конца XX - нач. XXI в.
2	Характеристика традиционных направлений лингвистики на современном этапе	Обзор литературы по теме. Сравнительный анализ современной языковой ситуации в России и за рубежом
3.	Традиционные проблемы языкознания и подходы к их решению в современной лингвистике	Обзор литературы по теме. Составление аннотаций.
4.	Новые направления современной лингвистики	Обзор прочитанной литературы по проблеме. Сравнительный анализ экологического состояния различных языков.
5.	Теории современной лингвистики	Обзор прочитанной литературы по проблеме.
6.	Методы и приемы современной лингвистики	Обзор диссертационных исследований по дагестанским языкам нач. XXI в.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Современное языкознание как предмет изучения	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад -презентация	УК – 1, ОПК – 8, ПК – 3
2.	Характеристика традиционных направлений лингвистики на современном этапе	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад -презентация	УК – 1, ОПК – 8, ПК – 3
3.	Традиционные проблемы языкознания и подходы к их	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	УК – 1, ОПК – 8, ПК – 3

	решению в современной лингвистике	Реферат Доклад -презентация	
4.	Новые направления современной лингвистики	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад -презентация	УК – 1, ОПК – 8, ПК – 3
5.	Теории современной лингвистики	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад -презентация	УК – 1, ОПК – 8, ПК – 3
6.	Методы и приемы современной лингвистики	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад -презентация	УК – 1, ОПК – 8, ПК – 3

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но

при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в

установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.1 Текущий контроль успеваемости

7.1.1. Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости Тест (элементарный уровень)

Согласитесь либо опровергните следующие положения (да – нет, почему) :

1. Существование различных лингвистических направлений не характерно для современного этапа теории языка.
2. В настоящее время происходит становление 2-ой лингвистической парадигмы – дискурсивно-когнитивной.
3. Зарождение типологического языкознания как морфологической классификации языка приходится на начало XXI в.
4. Возобновление работы международного общества по исследованию глоттогенеза имело место в 1984 г.

5.Разработка социальной типологии языков осуществлялась Н.Б. Мечковской и др.

Закончите следующие предложения:

1. Основными характеристиками современного языкознания выступают
2. Теория семантических примитивов (универсалий) разработана
3. Выделяются следующие типы и виды дискурса.....
4. Пять базовых понятий когнитивной лингвистики включают.....
5. Авторами теории лингвистической относительности являются

7.2. Промежуточная аттестация в форме зачета

7.2.1. Практические задания, задачи

Тест демонстрационный вариант

1. Термин "семантический примитив" ассоциируется в первую очередь с

1. Пражской школой
2. универсальной грамматикой
3. А.Вежбицкой
4. американскими дескриптивистами

Ранее XX века появилась

1. Социолингвистика
2. Семиотика
3. Текстология
4. Фонология

Парадигмальный постулат *Лингвистическое исследование связано с единицами более крупными, чем предложение* принадлежит

1. когнитивной лингвистике
2. категориальной грамматике
3. теории речевого воздействия
4. лингвистике текста и анализу дискурса

Внешним условием языкового развития не является

1. Языковые контакты с другими народами
2. Языковая политика государства
3. Влияние художественной литературы
4. Приспособление языка к особенностям человеческого организма

Возникновение теории речевых актов приписывается

1. когнитивистике
2. лингвистической философии
3. когнитивной психологии
4. логической семантике

Создателем Естественного Семантического Метаязыка является

1. Э.Рош, Дж.Фодор
2. А.Вежбицкая
3. Н.Д.Арутюнова

Теория референции была заимствована лингвистами из

1. логики

2. теории информации
3. психологии
4. математики

Коммуникативные блоки выделяются при анализе

1. Фонемы
2. Текста
3. Лексемы
4. Грамматической формы слова

Лингвистической дисциплиной, изучающей номинацию (переход от предмета или явления к их обозначению в языке) является

1. семасиология
2. ономазиология
3. семантика
4. психосемантика

«Новая риторика», «Грамматика рассказа», «Конверсационный анализ» – теории, разрабатываемые в рамках

1. коммуникативного синтаксиса
2. философии обыденного языка
3. теории речевого воздействия
4. лингвистики текста и дискурса

С генеративной лингвистикой связан процесс порождения речи от

1. звуков → словам → словосочетаниям → предложениям
2. абстрактной синтаксической схеме → словосочетаниям → словам → фонологической репрезентации
3. ментальной репрезентации → ключевые концепты → словосочетания
4. замысел → пропозиция → синтаксическая схема → вербализация

Интерпретация основной языковой единицы как действия присуща

1. конверсационному анализу
2. трансформационной грамматике
3. теории речевых актов
4. фразеологии

Референционный статус слова "кошка" в предложении КОШКА ВЫШЛА НА КРЫЛЬЦО

1. Конкретно-референтный
2. Автономный
3. Родовой
4. предикатный

Семиотика как наука о системе знаков, используемых в человеческом обществе, была создана

1. Дж. Локком
2. Ч. С. Пирсом
3. Ч. У. Моррисом
4. Ф. Соссюром

7.2.2. Контрольные практические задания для промежуточной аттестации магистрантов

1. Написание аннотаций публикаций по основным разделам дисциплины.
2. Составление тематических глоссариев.
3. Составление персоналий известных лингвистов современности.
4. Составление тестов по изучаемому материалу

7.2.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современное языкознание как предмет изучения.
2. Проблема периодизации лингвистических учений.
3. Наука о языке в системе современных человеческих знаний.
4. Основные характеристики современного периода языкознания.
5. Понятие парадигмы в современной лингвистике.
6. Характеристика традиционных направлений лингвистики на современном этапе.
7. История языкознания.
8. Сравнительно-историческое языкознание.
9. Сравнительная типология.
10. Традиционные проблемы лингвистики и подходы к их решению в современной теории языка.
11. Проблемы глоттогенеза.
12. Проблема «язык и речь».
13. Проблема языкового знака.
14. Проблема «язык и общество».
15. Новые направления и теории современной лингвистики.
16. Социолингвистика.
17. Лингвокультурология.
18. Психолингвистика.
19. Антропологическая лингвистика.
20. Новые направления и теории современной лингвистики.
21. Этнолингвистика.
22. Когнитивная лингвистика.
23. Компьютерная лингвистика.
24. Межкультурная коммуникация.
25. Методы и приемы современной лингвистики

7.2.4. Структура зачета

Зачет проводится устно и включает в себя два задания:

- 1) Ответ на теоретический вопрос.
- 2) Выполнение тестовых заданий.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹

	«зачтено»	«не зачтено»
--	-----------	--------------

<p>Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИДК 1.1</p> <p>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>		<p>Обучающийся имеет системные знания о теории языка в исследовательской деятельности: с творческим подходом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, формулировать собственные суждения и оценки. Владеет способами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Обучающийся не знает теорию языка.</p> <p>не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, формулировать собственные суждения и оценки.</p> <p>не владеет способами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>ИДК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>			
<p>ИДК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>			
<p>ИДК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует</p>			

<p>собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>				
<p>ИДК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>				
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК-8.1.</p> <p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИДК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИДК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их</p>		<p>Обучающийся имеет системные знания об особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Творчески умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>профессионально владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста</p>		<p>Обучающийся не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.		профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.		
ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области педагогического образования ИДК 3.1 ИДК 3.2 ИДК 3.3		Знает современные проблемы науки и образования	Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. М., 2016.
2. Алефиренко Н.Ф., Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Алефиренко Н.Ф. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018.
3. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. М.:Изд-во «Академия», 2017.
4. Амирова Т.А. История языкознания. М.: Изд-во «Академия», 2017.
5. Березин Ф.М. О парадигмах в истории языкознания XX в.//Лингвистические исследования в конце XX в. Сборник обзоров. М., 2016.
6. Лукин, О. В. Новые направления современного языкознания (2-я половина XX века – XXI век): учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016.
7. Основы теории языка и коммуникации: учеб.пособие / О.Н. Чарыкова, Э.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: ФЛИНТА: наука, 2012.

8.2.Перечень дополнительной учебной литературы

1. Вишницкий Л.В. Происхождение языка: современное состояние проблемы // ВЯ. 2002. №2. С 48-63.
2. Гречко В.А. Теория языкознания. М., 2003.
3. Дуличенко А.Д. О перспективах лингвистики XXI в. //Вестник МГУ. Серия 9. Филология. 1996. №5.
4. Кибрик А. Е. О международной конференции «Лингвистика на исходе XX века: Итоги и перспективы» // ВЯ. 1996. №2. С 3-6.
5. Кравченко А.В. Классификация знаков и проблема взаимосвязи языка и знания // ВЯ. 1999. №6. С 3-12.
6. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М., 2001.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических

изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

профессор кафедры английского языка, д.ф.н.

Баранникова Т.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.06 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА»

1.Целью освоения дисциплины Б1.В.06 «Современные проблемы теории языка» является приобретение студентами магистратуры современных знаний о сущности языка, его функциях и связях с обществом, мышлением, обобщение знаний о структурной организации языковой системы, овладение основными методами современных лингвистических исследований, знакомство с прикладными аспектами языкознания конца XX – начала XXI века, формирование представления о месте языкознания в структуре современного гуманитарного знания.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина **Б1.В.06 «Современные проблемы теории языка»** относится к части модуля, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-8, ПК-3.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2.

6.Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Современное языкознание как предмет изучения
2. Характеристика традиционных направлений лингвистики на современном этапе
3. Традиционные проблемы языкознания и подходы к их решению в современной лингвистике
4. Новые направления современной лингвистики
5. Теории современной лингвистики
6. Методы и приемы современной лингвистики

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы: Баранникова Т.Б.профессор, д.ф.н.