

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
Б1.В.01 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Теория и практика обучения иноязычной
межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обу- чения	Се- мест р	Трудо- емкость	Виды учебной работы					
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. заня- тия	Промежу- точный контроль	СРС	Форма ат- тестации
очная	1	144	6	26		9	103	Экз.
заочная	1	144	2	6		6	130	Экз

Махачкала, 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Современные образовательные системы» выступает формирование у будущих педагогов системных педагогических знаний, системного и проектного мышления для разработки и реализации системно-технологического подхода к учебно-воспитательному процессу.

Для достижения поставленной цели в курсе «Современные образовательные системы» решаются **задачи**:

- изучение теоретических основ педагогических явлений и процессов;
- формирование системных педагогических знаний;
- формирование умений проектирования отдельных составляющих педагогических процессов, а также педагогической системы в целом;
- формирование системного проектного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1. В.01** «Современные образовательные системы» относится к дисциплинам части модуля, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат). Содержание дисциплины «Современные образовательные системы» связано с содержанием других дисциплин «Педагогика и психология профильной и высшей школы», «Управление образовательными системами», «Проектирование образовательных систем», содержанием научно-педагогической практики.

Материал курса нацелен на формирование знаний, умений и навыков работы с государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами и т.д. В процессе изучения курса у магистрантов должны формироваться умения по системному анализу педагогических явлений, диагностичной постановке целевого компонента, проектированию педагогических систем в целом и ее отдельных элементов, оптимальному выбору средств и методов реализации и решения педагогических задач, разработке средств контроля успешности педагогического процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной

	ситуации. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать: сущность, состав, структуру, движущие силы, основные направления развития; цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса; основы педагогического проектирования; актуальные проблемы воспитания и образования; индивидуальный стиль деятельности педагога; педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.

Уметь: анализировать систему педагогических явлений, диагностировать постановку целевого компонента, проектировать педагогическую систему в целом и ее отдельные элементы, осуществлять оптимальный выбор средств и методов реализации и решения педагогических задач, разрабатывать средства контроля успешности педагогического процесса.

Владеть: способностью использовать социологические, психологические и физиологические методы в педагогических исследованиях, а также методики выявления сформированности знаний, умений и качеств личности; обосновывать структуру педагогической системы с выделением ее компонентов, связей и структурообразующего компонента;

проектировать составляющие педагогических процессов, а также педагогической системы в целом.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	8
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	26	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	103	130
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен 9	Экзамен 6
Общая трудоемкость	144	144

5. Структура и содержание дисциплины «Современные образовательные системы». Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 2

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Практич. подгот.		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		оч-но	за-оч-но	очно	за-очно	оч-но	за-очно	оч-но	за-оч-но	оч-но	
1	Предмет и задачи курса «Современные образовательные системы»	2	2	3	1		1	10	16		

2	Система образования России	2		3	1		1	10	15		
3	Сущность педагогической системы	2		3	1	2	1	10	15		
4	Цель как компонент педагогической системы			4	1			10	16		
5	Учащийся как субъект высшей школы			4	1	2		10	16		
6	Содержание как компонент педагогической системы			2	1	1		15	16		
7	Педагогические процессы как компонент педагогической системы			3	1	1		15	18		
8	Условия как компонент педагогической системы			4		1		15	18		
	ИТОГО	6	2	26	6	7	1	105	130		

Таблица 3

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах	Формируемые компетенции
1.	<i>Предмет и задачи курса «Современные образовательные системы» (2 часа)</i>	Педагогика как научная дисциплина и ее структура. Предмет «Современные образовательные системы» как отрасль педагогической науки. Методические основы и структура курса. Основные категории и понятия. Происхождение, эволюция и значение понятий "педагогика", "воспитание", "образование", "дидактика". Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, культурологией, психологией, социологией, логикой, кибернетикой и другими науками. Методы научно-педагогического исследования. Теоретические методы анализа педагогических явлений. Монографическое исследование; моделирование и проектирование в педагогической науке. Методы изучения передового педагогического опыта: наблюдение, анкетирование, беседа, экспертный опрос, изучение документации и продуктов педагогической деятельности. Педагогический эксперимент и его этапы. Лабораторный эксперимент в педагогике. Социологические, психологические и физиологические методы в педагогических исследованиях.	УК 1,ОПК-1

2.	Система образования России (2 часа)	Системы образования в истории человечества (Древний Восток, Древняя Индия, Древняя Греция и Рим и др.). Советская система образования и ее сущность. Современная система образования России: ее сущность, функции, принципы организации, компоненты и связи между ними. Системообразующий фактор Российской системы образования. Организационная структура Российского образования. Дошкольное образование. Школьное образование. Коррекционное обучение. Дополнительное образование. Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Профессиональное педагогическое образование. Последипломное образование: повышение квалификации и переподготовка кадров. Подготовка научно-педагогических кадров. Типовые учебные заведения Российской системы образования: детский сад, общеобразовательная школа, профессионально-техническое училище (лицей), техникум, институт и университет, академия. Учебные заведения дополнительного, коррекционного и последипломного обучения.	УК 1,ОПК-1
3.	Сущность педагогической системы (2 часа)	Понятие педагогическая система и ее сущность. Признаки педагогической системы. Компоненты педагогической системы. Связи между компонентами. Системообразующий компонент педагогической системы. Функционирование педагогической системы. Функции педагогической системы. Классификация педагогических систем. Малые, средние, большие и супербольшие педагогические системы. Обоснование принципиальной структуры педагогической системы с выделением ее компонентов, связей и структурообразующего компонента. Становление педагогических	УК 1,ОПК-1

		систем в истории человечества. Педагогические системы Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.	
--	--	---	--

7

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Компетенции ОПК, ПК
1.	Предмет и задачи курса «Современные образовательные системы»	Методологические основы курса «Современные образовательные системы».	УК 1,ОПК-1
2	Система образования России	Исследование структуры системы образования РФ.	УК 1,ОПК-1
3	Сущность педагогической системы	Исследования существующих педагогических систем РФ.	УК 1,ОПК-1
4	Цель как компонент педагогической системы	Определение педагогической цели как компонента педагогической системы.	УК 1,ОПК-1
5	Учащийся как субъект высшей школы	Диагностика сформированности профессиональных качеств личности.	УК 1,ОПК-1
6	Содержание как компонент педагогической системы	Исследование логической структуры и ее графическое представление.	УК 1,ОПК-1
7	Педагогический процесс как компонент педагогической системы	Исследование закономерностей педагогических процессов как компонента педагогической системы.	УК 1,ОПК-1
8	Условия как компонент педагогической системы	Исследование роли педагога и ТСО в обеспечении функционирования педагогических систем.	УК 1,ОПК-1

Таблица 8

8. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Компетенции ОПК, ПК	Контроль выполнения работы
1.	Предмет и задачи курса «Современные образовательные системы»	Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами основные формы связи педагогики с другими науками.	УК 1,ОПК-1	Реферат, опрос
2.	Система образования России	Проведите сравнительный анализ целей в разных государственных системах образования.	УК 1,ОПК-1	Реферат, опрос

7

3.	Сущность педагогической системы	Анализ педагогической системы образовательного учреждения.	УК 1,ОПК-1	Реферат, опрос, тесты, решение задач
4.	Цель как компонент педагогической системы	Проведите рефлексию: выделите все цели, которые вы ставили в течении дня, недели и проанализируйте их соотношение с целями обучения в ВУЗе.	УК 1,ОПК-1	Реферат, опрос, тесты, решение задач
5.	Учащийся как субъект высшей школы	Разработайте вариант режима дня учащегося какого-либо конкретного класса.	УК 1,ОПК-1	Реферат, опрос, тесты, решение задач
6.	Содержание как компонент педагогической системы	Проведите анализ базисного учебного плана средней общеобразовательной школы. Каковы перспективы развития содержания общего образования?	УК 1,ОПК-1	Реферат, опрос, тесты, решение задач
7.	Педагогический процесс как компонент педагогической системы	Сравните определения понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.	УК 1,ОПК-1	Реферат, опрос, тесты, решение задач
8.	Условия как компонент педагогической системы	Охарактеризуйте те свойства личности учителя, которые отражают его нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.	УК 1,ОПК-1	Реферат, опрос, тесты, решение задач

9.Образовательные технологии дисциплины «Современные образовательные системы»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием

дидактических единиц с учетом которого доля составляет **36%** аудиторных занятий что соответствует требованиям ФГОС. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистров составляют **30%** аудиторных занятий.

10.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов дисциплины «Современные образовательные системы».

1. Предмет и задачи курса «Современные образовательные системы».
 2. Системный подход в педагогике.
 3. Сущность педагогической системы.
 4. Цель – как компонент педагогической системы.
 5. Учащийся как субъект педагогической системы.
 6. Содержание – как компонент педагогической системы.
 7. Целостный педагогический процесс и его характеристика.
 8. Закономерности и принципы педагогического процесса.
 9. Методы как способы взаимодействия субъектов педагогического процесса.
 10. Педагог как субъект педагогической системы.
 11. Функции, виды деятельности педагога.
 12. Педагогические средства как компонент педагогической системы.
 13. Типология форм организации педагогического процесса.
 14. Оптимизация педагогического процесса.
 15. Теории усвоения как основа педагогического процесса и их характеристика.
 16. Федеральные и региональные базисные учебные планы и программы.
 17. Структура личности учащегося и ее характеристика.
 18. Формы моделирования педагогических систем.
 19. Методы научно-педагогического исследования.
 20. Инновационные формы организации учебных занятий в высшей школе.
 21. Система контроля и оценки педагогических достижений учащихся.
 22. Педагогическая деятельность: сущность, структура, педагогические умения.
- Требования к педагогу.
23. Методы изучения личности. Методы формирования личности учащегося.
 24. Учебно-воспитательный процесс в инновационных учебных заведениях.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Обучающийся не знает теорию аргументации. не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, формулировать собственные	Обучающийся частично с большими погрешностями знает теорию аргументации в исследовательской деятельности. посредственно умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анали-	Обучающийся с незначительными погрешностями знает теорию аргументации в исследовательской деятельности. умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы,	Обучающийся имеет системные знания о теории аргументации в исследовательской деятельности. с творческим подходом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа пробле-

	ации. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	суждения и оценки. не владеет способами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимуществ и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	за проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, формулировать собственные суждения и оценки не владеет способами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимуществ и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, формулировать собственные суждения и оценки. владеет способами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимуществ и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	мы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, формулировать собственные суждения и оценки. Владеет способами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимуществ и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Уметь: руководствоваться в своей деятельности нормативными правовыми актами в сфере образования ; оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно- правовых актов в вузе на базе практики, с учетом норм профессиональной этики. Владеть: нормативно-правовой базой и нормами при осуществлении профессиональной	Обучающийся не знает Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики , не использует нормативные правовые документы	Обучающийся анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Обучающийся применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.	Обучающийся осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.

	деятельности; этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики; - навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в ходе проведения лекции и практического занятия.				
--	--	--	--	--	--

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана магистрантом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование

материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работ: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работ. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): д.п.н., проф, Алижанова Х.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.1 «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ»

1.Целью дисциплины Б1.В.1 «Современные образовательные системы» выступает формирование у будущих педагогов системных педагогических знаний, системного и проектного мышления для разработки и реализации системно-технологического подхода к учебно-воспитательному процессу.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1. В.01 «Современные образовательные системы»** относится к дисциплинам части модуля, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-1.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1.

6.Основные разделы дисциплины (модуля)

- 1.Система образования России
- 2.Сущность педагогической системы
- 3.Цель как компонент педагогической системы
- 4.Учащийся как субъект высшей школы
- 5.Содержание как компонент педагогической системы
- 6.Педагогические процессы как компонент педагогической системы
- 7.Условия как компонент педагогической системы

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Авторы: Алижанова Х.А..профессор, д.п.н.