

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.05.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ЯЗЫК МИРОВОГО
ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки- 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Теория и практика обучения иноязычной
межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника- Магистр

Формы обучения- очная, заочная

Год приема- 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	72	6	24			42	Зачет
заочная	3	72	2	8			62	Зачет

Махачкала, 2025

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Английский язык как язык мирового общения» является углубление знаний магистров с лингвистическими и социальными последствиями процесса распространения английского языка за пределами Великобритании, а также формирование навыков лингвистического, фонетического анализа конкретного языкового материала, расширение перцептивной базы разновидностей английского языка.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2 Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные</p>

		<p>знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В ДВ.05.02. «Английский язык как язык мирового общения» относится к Модулю «Дисциплины по выбору» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02. «Английский язык как язык мирового общения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Практический курс английского языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания других лингвистических дисциплин: «Английский язык для межкультурной коммуникации», «Деловой английский язык», «Межкультурные аспекты перевода», а также базой для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-4, ОПК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессионально	- выбирать и корректно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; учитывать особенности стили в профессиональной коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	-современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

	<p>й этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках</p>		
<p>УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>		<p>--выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>-коммуникативно приемлемыми стилями делового общения; - вербальными и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p>
<p>УК-4.2 Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>		<p>-использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>-информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>		<p>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>-особенностями стилистики официальных и неофициальных писем; - социокультурными различиями в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно</p>		<p>-коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе</p>	<p>-демонстрирует знания проведения устных деловых переговоров в процессе</p>

<p>приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>		<p>профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>УК-4.5. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>		<p>-демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p>	<p>-техникой перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык; информационно коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>содержание справочных информационных баз данных на иностранных языках о педагогической деятельности и методы работы с ними</p>	<p>использовать современные специальные научные знания, в том числе на иностранных языках, и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>формами и средствами педагогической деятельности в контексте профессиональной деятельности</p>

<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>			
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 3	№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	30		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	42	42	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 3	№ 4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	10		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	62	62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1	Английский язык в мире. Геодемографическое распределение.	18	2		6	10
2	Мировые варианты английского языка стран первого круга.	18	2		6	10
3	Варианты английского языка стран второго круга.	18	2		6	10
4	Международный вариант английского языка.	18			6	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к зачету</i>					<i>X</i>
	Итого:	72	6	зачет	24	42

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1	Английский язык в мире. Гео-демографическое распределение.	18	2		2	14
2	Мировые варианты английского языка стран первого круга.	18			2	16
3	Варианты английского языка стран второго круга.	18			2	16
4	Международный вариант английского языка.	18			2	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				X
	Итого:	72	2	зачет	8	62

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема №1 Английский язык в мире.

Гео-демографическое распределение. История вопроса. Проблема языкового стандарта. Социальная проблематика стандартного и нестандартных вариантов (английского) языка. Гео- демографическое распределение контингента владеющих английским языком на планете. История распространения английского языка в мире. Стандартный и нестандартные варианты языка метрополии, задействованные в этом процессе.

Тема №2 Мировые варианты английского языка стран первого круга.

Американский английский; австралийский английский; новозеландский английский. Стандарт и нестандартные варианты национального языка Великобритании. Национальные и мировые варианты английского языка первого круга стран:
 - Великобритания (British, Scottish, Welsh, Irish English).
 - Стандарт
 - Диалекты
 - Городские языки
 - Американский английский
 - Австралийский английский
 - Новозеландский английский.
 - Южноафриканский английский.

Тема №3 Варианты английского языка стран второго круга.

Английский язык Индии (Пакистана, Бангладеш); английский язык стран Юго-Восточной Азии. Английский язык Индии (Пакистана, Бангладеш); Английский язык стран Юго-Восточной Азии. Африканский английский.

Тема №4 Международный вариант английского языка.

Проблема единства или распада английского языка. Теории, гипотезы, исследования. Распространение английского языка на современном этапе языкового развития в мире. Гипотезы будущего развития социолингвистической ситуации. Местные стандарты английского языка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.	Ознакомление магистрантов с планом самостоятельной работы на учебный год, графиком консультаций.
2	Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.	Введение в проблему, выбор темы, распределение по микрогруппам
3	Составление тестовых заданий открытой формы.	Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать решению проблемы в рамках намеченной тематики.
4	Составление тестового задания с правильной последовательностью.	Окончательная постановка проблемы, чтение и изучение аутентичных источников по проблеме
5	Интерпретация результатов тестовых заданий.	Подготовка докладов, выполнение контрольных работ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Английский язык в мире. Гео-демографическое распределение.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	УК-4, ОПК-8.
2	Мировые варианты английского языка стран первого круга.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад Модульный тест.	УК-4, ОПК-8.
3	Варианты английского языка стран второго круга.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	УК-4, ОПК-8.
4	Международный вариант английского языка.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	УК-4, ОПК-8.

Название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки	Перечень компетенций
-------------------------------	---	----------------------

	знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	
Английский язык как язык мирового общения	Тест	УК-4, ОПК-8.
	Письменное задание	
	Реферат	
	Доклад	

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых

баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по

дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.1.1. Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Тест (элементарный уровень)

IELTS говорение тест №1

SPEAKING 11 - 14 minutes

PART 1

What you do

- Are you a student?
- What subject(s) do you study?
- What do you like best about your course?
- What do you hope to do in the future?

Films

- What type of films do you like best? (Why?)
- Who do you usually watch films with? (Why?)
- Where do you prefer to watch films - at the cinema or at home? (Why?)

Shopping

- How often do you go shopping?
- Do you prefer to go shopping alone? (Why?/Why Not?)
- What do you find annoying about shopping? (Why?)

PART 2

Describe how you like to communicate with your friends (e.g. by mobile phone, email, texts).

You should say:

how you prefer to communicate with your friends

how often you use this method of communication

what disadvantages there are to communicating in this way,

and explain why you prefer this method of communication.

Rounding-off question

Do most of your friends communicate in this way?

PART 3

Changes in communication

- Can you describe how people used to communicate fifty years ago?
- What were/are the good points about writing and receiving letters?
- How do you think methods of communication will change in the future?

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

1. Тест на чтение по английскому языку №1 (Speaking)

Select the correct answer.

Questions 1-4

The incorporation of broken-down **scrap** tires into asphalt to produce a blend suitable for the construction of road surfaces is becoming widespread. The resulting material, asphalt-rubber, has several advantages over **customary** road-building materials. It can be applied in a reduced thickness, and this means that less material has to be mined and transported to the road site. Furthermore, roads constructed with this material require less maintenance than more conventional roads. **Another benefit is the abatement of traffic noise**, a serious issue in urban areas. Perhaps most important, the reduction and possible eventual **elimination** of waste tires with all their attendant environmental problems may one day become a reality.

1. The word "**scarp**" is closest in meaning to

- waste
- outdated
- rough
- broken

2. The word "**customary**" is closest in meaning to

- special

- unusual
- regular
- suitable

3. In stating "Another benefit is the abatement of traffic noise," the author means that the traffic noise has

- subsided
- become beneficial
- become a serious issue
- benefited from the construction

4. The word "elimination" is closest in meaning to

- revision
- fulfillment
- reduction
- eradication

2. Тест на аудирование по английскому языку №1

Listen to the passage. Then answer the questions by choosing the letter of the best answer choice.

Now get ready to listen.

START

Questions 1-3

Listen to part of a discussion between two friends.

1. What are the people discussing?

- Getting presents
- Purchasing books
- Attaching bar codes
- Working in a library

2. What is the woman referring to when she states, "that sounds like fun"?

- Unwrapping presents
- Unpacking books
- Having a birthday
- Logging in books

3. Which duty does the man like the least?

- Logging in books
- Attaching the bar code
- Opening boxes of purchased books
- Entering the data into the computer

1. Контрольные вопросы для проведения контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по ее отдельным разделам дисциплины выступают:

1. История распространения английского языка в мире.
2. Национальные варианты английского языка в Великобритании и его мировые варианты.
3. Фонетические особенности Южноафриканского варианта английского языка.
4. Лексические единицы австралийского происхождения вошедшие в стандартный английский язык.

5. Пиджины и креольские языки на английской основе. Лингвистические характеристики.
6. Ток Писин как образец стремительного развития креольского языка: основные черты и проблемы.
7. Английский язык стран Юго-Восточной Азии (Сингапур, Малайзия, Филиппины, Гонконг).
8. Лингвистические признаки Американского английского.
9. Этнолекты американского и британского английского языков.
10. Социолингвистическое варьирование гласных в национальных вариантах английского языка.
11. Особенности грамматического строя Новозеландского варианта английского языка.
12. Социолингвистическое варьирование согласных в национальных и мировых вариантах английского языка.
13. Английский язык Индии (Пакистана, Бангладеш).
14. Лингвистические признаки и социальные последствия стандартной и нестандартной грамматики.
15. Городские языки (Manchester E; Sheffield E.; London E; Liverpool E (Scouse); Newcastle E. (Geordie)).
16. Существующие стандарты английского языка. Проблема признания новых стандартов.
17. Африканский английский - Нигерии, Камеруна.
18. Стилистические характеристики восточных стандартов английского языка
19. Американский английский (северо-восток; запад; юг. Boston; New-York, California; Texan (Southern) E. Территориальные особенности.
20. Английский язык в качестве международного. Проекты создания.
21. Международный английский язык: соотношение с национальным языком, теории и исследования.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИДК-4.1		знает - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального	умеет - выбирать и корректно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; учитывать особенности стиля в профессиональной	не владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

<p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>		<p>взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	
<p>ИДК-4.2 Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>		<p>знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>-использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>не владеет -информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>ИДК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>			<p>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>-не владеет особенностями стилистики официальных и неофициальных писем; -социокультурными различиями в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>ИДК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>			<p>-коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>не демонстрирует знания проведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

<p>ИДК-4.5. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>			<p>-демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p>	<p>-не владеет техникой перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык; информационно коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>Компетенция ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИДК 8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИДК -8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и</p>		<p>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Не владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, методами, формами и средствами педагогической деятельности в контексте профессиональной деятельности.</p>

<p>результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИДК -8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной</p>				
---	--	--	--	--

деятельности с учетом результатов научных исследований.				
---	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Мележик К.А. Коммуникативно-прагматическая вариативность
2. предметно-ориентированного английского языка [Электронный ресурс]: моногр. / К. А. Мележик. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2016-220 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=566846>. - Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM".
3. Черных В. Л. Роль английского языка как необходимого коммуникативного и культурологического фактора в развитии диалога между странами. Статья. Опубликовано в Вестнике университета (ИГУ) Материалы VII восточно-азиатского экономического и культурного форума Иркутск, 24-26 октября 2017. - С. 290-295.
4. J. Jenkins World Englishes. A resource book for students. Routledge, 2016. Chapters A3, A4, A5, A8. B3, B5, B6. C2, C3, C6.
5. Henry Widdowson . Who owns English today?
6. Marko Modiano, Loretto Todd, Alan S.Kaye . What does it mean to speak an international variety of English?
7. David Graddol. Looking ahead .
8. Alastair Pennycook . The discourses of postcolonialism .
9. Lesley Milroy, Alfred Lee, Dennis Bloodworth. Islanguagestillpower?
10. Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. М. /СПб.: ГЛОССА-ПРЕСС/КАРО, 2014 – 336с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Сафонова, В.В. Австралия: английский язык, другие языки и языковые сообщества. Дидактические материалы для изучения культуры зарубежных стран. М.: Еврошкола, 2002.
2. J. Jenkins The phonology of English as an international language. Oxford, 2013 -220 с.
3. R. Phillipson English-Only Europe? Challenging Language Policy. Routledge,2016-243с.
4. J Honey Does accent matter? Faber and Faber, 2017 -320 с.

5. Plucentric languages. Differing norms in different nations. Ed. by M. Clyne. Berlin, 2013 - 216 с. .FreebornVarieties of English. Second edition. Macmillan, 2014. chapters 3, 4.
6. D. Crystal The English Language. PenguinBooks, 2017. Chapters 12, 14 .

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы Windows 7, 10.

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран;
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Исмаилова А.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.05.02 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ЯЗЫК МИРОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Целью освоения дисциплины «Английский язык как язык мирового общения» является углубление знаний магистров с лингвистическими и социальными последствиями процесса распространения английского языка за пределами Великобритании, а также формирование навыков лингвистического, фонетического анализа конкретного языкового материала, расширение перцептивной базы разновидностей английского языка.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В ДВ.05.02. «Английский язык как язык мирового общения» относится к Модулю «Дисциплины по выбору» учебного плана основной

профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-8.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Английский язык в мире. Гео-демографическое распределение.
2. Мировые варианты английского языка стран первого круга.
3. Варианты английского языка стран второго круга.
4. Международный вариант английского языка.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: Исмаилова А.Ш., к.ф.н., доцент.