

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический**  
**университет им. Р.Гамзатова"**  
**Кафедра английского языка**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**  
**Б1.В.ДВ.03.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ**  
**ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки- 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника- Магистр

Формы обучения- очная, заочная

Год приема- 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	6	20			46	Зачет	
заочная	4	72	2	6			64	Зачет	

Махачкала, 2025

## 1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» является ознакомление магистрантов с новейшими разработками в области обучения иностранным языкам, основанными на использовании технологии мультимедиа, формирование практических навыков и умений по использованию информационно-коммуникативных технологий в иноязычном образовании и методике преподавания английского языка, развитие профессиональных качеств будущих учителей иностранного языка в области использования ИКТ в иноязычном образовании.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области. ПК 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровня педагогического образования.
ПК-2	Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;	ПК 2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса ПК 2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации. ПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики знаний.
ПК-4	Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	ПК 4.1. Знает принципы методики обучения иностранному языку ПК 4.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной в коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных

		образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся. ПК 4.3. Владеет навыками организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» относится к Модулю Б1.В.ДВ.03 «Дисциплины по выбору» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Современные проблемы науки и образования», «Технологии профессионального образования», «Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе», «Современные образовательные системы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания других лингвистических дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия», «Международные квалификационные тесты по английскому языку», необходимой теоретической базой для выполнения заданий (учебной, научно-педагогической практики, научно-исследовательской работы и магистерской диссертации).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-4

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Код компетенции	Индикатор компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	принципы формирования образовательной среды образовательного процесса	использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной	современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического

			области	образования.
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации.	Владеет навыками тестирования и диагностики знаний.
ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	принципы методики обучения иностранному языку	применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся.	навыками организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 4 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>26</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 4	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

### 5. СОДЕЙСТВИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. История развития автоматизированного обучения иностранному языку	12	2		2	8
2.	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании	14	2		4	8
3.	Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку.	14	2		4	8
4.	Золотая коллекция ЦОРов.	8			2	6
5.	Социальные сервисы.	8			2	6
6.	Электронный учебник английского языка.	9			4	5
7.	Лингвистические Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.	7			2	5
	<i>Подготовка к зачету</i>					X
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>	<b>20</b>	<b>46</b>

## заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. История развития автоматизированного обучения иностранному языку	14	2		2	10
2.	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании	12			2	10
3.	Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку.	10			2	10
4.	Золотая коллекция ЦОРов.	10				10
5.	Социальные сервисы.	10				10
6.	Электронный учебник английского языка.	8				8
7.	Лингвистические Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.	5				6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				X
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>	<b>6</b>	<b>64</b>

### 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема № 1 Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. История развития автоматизированного обучения иностранному языку

Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании.

Тема № 2. Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании

Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании. Возможности электронного словаря и основные принципы работы. Предъявляемые требования к электронному словарю. Знакомство и практическая работа со словарями (по выбору студентов). Мультимедийные энциклопедии (Британника). Интернет-энциклопедии (Википедия, Кругосвет, БЭС и другие).

Тема № 3 Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку.

Компьютерные обучающие программы (КОП) для обучения английскому языку. Общая характеристика. Требования к КОП. Группы КОП. Примеры программ и основные принципы работы. Игровые программы. Тренировочные программы. Обучение ВРД.

Виды упражнений. Интерактивные учебники по грамматике и фонетике английского языка. Обучающие программы для детей. Анализ различных программ (по выбору студента).

Тема № 4 Золотая коллекция ЦОРов

Понятие цифрового образовательного ресурса. Золотая коллекция ЦОРов РФ. Анализ федерального и регионального фондов. Требования к разработке ЦОРа. Преимущества и недостатки использования ЦОРов на уроке английского языка.

Тема № 5 Социальные сервисы.

Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании для формирования различных видов речевой деятельности (ВРД). Их преимущества и недостатки. Анализ и обобщение личного опыта работы в сетевых сообществах (по выбору студентов).

Тема № 6 Электронный учебник английского языка

Электронный учебник английского языка как новая форма учебника. Преимущества и недостатки. Требования к ЭУ. Анализ ЭУ (по выбору студентов).

Тема № 7 Лингвистические Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.

Программы анализа и лингвистической обработки текстов;

- программы преобразования текстов;
- психолингвистические программы;
- генераторы текстов и "говорящие" программы;
- системы обработки естественного языка;
- коллекции ресурсов;
- словари и тезаурусы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№п/ п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. История развития автоматизированного обучения иностранному языку.	1.Прочитать соответствующие разделы указанной литературы. 2.Выписать новые термины и составить глоссарий. 3.Подготовить презентацию по проблеме ИКТ в иноязычном образовании.
2	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании	1.Прочитать соответствующие разделы указанной литературы. 2.Выписать новые термины и составить глоссарий. 3. Подготовить презентацию по проблеме " Электронные словари как отдельный вид электронного учебника".

3	Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку.	<p>1. Прочитать соответствующие разделы указанной литературы</p> <p>2. Создать тесты с различными типами ответов.</p> <p>3. Представить письменный обзор свойств ИКТ.</p> <p>4. Подготовить презентацию по проблеме " Международные квалификационные тесты"</p>
4	Золотая коллекция ЦОРов	<p>1. Обзор прочитанной и дополнительной литературы по разделам указанной литературы.</p> <p>2. Представить письменный обзор свойств ИКТ.</p> <p>3. Подготовить презентацию по проблеме " Блоги/вики в современном образовательном пространстве."</p> <p>4. Представить письменный обзор соцсетей преподавателей иностранных языков в России.</p>
5	Социальные сервисы.	<p>1. Обзор прочитанной и дополнительной литературы по разделам указанной литературы.</p> <p>2. Представить письменный обзор свойств ИКТ.</p> <p>3. Подготовить презентацию по проблеме " Блоги/вики в в современном образовательном пространстве."</p> <p>4. Представить письменный обзор соцсетей преподавателей иностранных языков в России.</p>
6	Электронный учебник английского языка	<p>1. Прочитать соответствующие разделы указанной литературы.</p> <p>2. Выписать новые термины и составить глоссарий.</p> <p>3. Подготовить презентацию по проблеме " Электронные словари как отдельный вид электронного учебника"</p>
7	Лингвистические Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.	<p>1. Обзор прочитанной и дополнительной литературы по разделам указанной литературы.</p> <p>2. Представить письменный обзор свойств ИКТ.</p> <p>3. Подготовить презентацию по проблеме " Образовательные ресурсы сайта Британского совета."</p> <p>4. Представить письменный обзор интернет ресурсов преподавателей иностранных языков в России</p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. История развития автоматизированного обучения иностранному языку.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ПК-1, ПК-2, ПК-4.
2	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад Модульный тест.	ПК-1, ПК-2, ПК-4.

3	Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ПК-1, ПК-2, ПК-4.
4	Золотая коллекция ЦОРов	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ПК-1, ПК-2, ПК-4.
5	Социальные сервисы.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ПК-1, ПК-2, ПК-4.
6	Электронный учебник английского языка	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ПК-1, ПК-2, ПК-4.
7	Лингвистические Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ПК-1, ПК-2, ПК-4.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая

баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезв составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезв составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-	От 10 до 15

воспитательных мероприятиях	
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

### 7.1.1. Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

#### Тест (элементарный уровень)

Подготовиться и сдать тест, расположенный по адресу <http://zilant.kfu.ru/course/view.php?id=188>;

**устный опрос, примерные вопросы:**

1. Охарактеризуйте этапы создания электронных обучающих средств в российской компьютерной лингводидактике.
2. Охарактеризуйте основные компоненты автономных обучающих программ.
3. Что является технологической основой создания электронного учебника по РКИ?
4. Каковы составляющие, цель, принципы создания, специфика электронного учебника?

5. В чем особенность концепции многоуровневого гипермедиа личностно-ориентированного электронного образовательного ресурса на основе личностно-деятельностного подхода к обучению?
6. В каких режимах могут использоваться современные электронные УМК?
7. На каких принципах строится создание электронного УМК?
8. По каким критериям оценивается качество компьютерной обучающей программы?
9. Какие задачи выполняют информационные технологии, используемые в образовательной деятельности?
10. Какова роль ИКТ в преподавании иностранного языка?
11. В чем специфика компьютерно-медийной коммуникации и дискурса?
12. Что такое веб 2.0.?
13. Как можно использовать блог в преподавании иностранного языка?
14. Как можно использовать вики в преподавании иностранного языка?
15. Как можно использовать подкаст в преподавании иностранного языка?
16. Что такое вебквест и как можно использовать данную форму работы на уроке иностранного языка?

### **Самостоятельная работа – практикум**

Проанализируйте компоненты структуры электронных учебных курсов по РКИ, оцените их дидактический потенциал:

- Журавлев А.П. Фонетический курс. – 1991 • Частных В. Тюрина Ю. Русский клуб. – WSOY, 1999
- Golden Russian . – М., ММТ, 1998.
- Русский с самого начала – М., РМЦ –ЦМО МГУ, 1998.
- Руденко-Моргун О.И., Васильева Т.В. Тайна шести сундуков – М., Ленгсофт –Inbound Trade, 1991.

### **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 2 курс . Семестр – 4; форма аттестации – зачет.**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Describe innovation technologies used in education.
2. What are current trends in the use of ICTs in science and education?
3. How are ICT tools used in language teaching?
4. Describe current trends in the study of electronic communication.
5. What is web 2,0& How different is it from web 1.0?
6. How one can use blogging in language teaching?

7. How one can use wiki in language teaching?
8. How one can use podcasts in language teaching&
9. What are MOOCs? How MOOCs are being designed and taught?
10. What are open source and open access resources? Provide examples.
11. What is Moodle? What major resources and activities are integrated into Moodle?
12. What are major principles of designing a language course online?

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительн»	«неудовлетворительн о» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенции ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий		Знает принципы формирования образовательной среды образовательного процесса	Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области	Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.
Компетенции ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. ИДК-2.1. ИДК-2.2. ИДК-2.3.		Имеет отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации.	Не владеет навыками тестирования и диагностики знаний.
Компетенция №4 ПК-4 Способен реализовывать программы основного и дополнительного		Знает принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	обладает навыками реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному	Не владеет базовыми принципами анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной

образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде ИДК 4.1			языку	деятельности в полиэтнической и поликультурной среде
ИДК 4.2		Знает базовые принципы анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности в полиэтнической и поликультурной среде	Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся	Не умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся
ИДК 4.3		Знает базовые принципы организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта	Умеет самостоятельно ставить цели и задачи в организации обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	Не владеет навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гаврилов Б. В. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам: [Электронный ресурс]// Б.В.Гаврилов. - Электрон.ст. - Режим доступа к ст.: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html>
2. Зимина М.В., Люляева Н.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков // Современные проблемы науки и образования. – 2017 – № 4.
3. Н. Н. Касаткина, Н. А. Личак. Использование ИКТ в преподавании иностранного языка в вузов рамках компетентностного подхода // Ярославский педагогический вестник – 2018 – № 2.
4. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.

5. Раицкая Л.К. Интернет-ресурсы в преподавании английского языка в высшей школе : классификация, критерии оценки, методика использования : Монография / Л. К. Раицкая ; МГИМО(У) МИД России, каф. англ. яз. № 5. – М. : МГИМО-Университет, 2007.
6. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков.- М.: МГУ, 2003.
7. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. Издательство «Эдитус», 2017.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Владимирова. Л. П. Интернет на уроках иностранного языка /Л.П.Владимирова//Иностранные языки в школе. - 2002. - № 3. - С. 39-41.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ И.Г.Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений/под ред. Е.С.Полат. – М.: Гуманит.изд.центр «ВЛАДОС», 2001.
4. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера/Т.В.Карамышева. - СПб: Союз, 2001. – 192с.
5. Рождественский, Ю.В., Марчук, Ю.Н., Волков, А.А. Введение в прикладную филологию. М., 1998.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272с.
7. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. /Е.С.Полат//Иностранные языки в школе. - 2001. - № 2.- С. 14-19.
8. Цветкова Л.А. Использование компьютерных программ на уроках английского языка/Л.А.Цветкова//Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С. 41-47.
9. Числова А.С. Использование Интернет-ресурсов в процессе преподавания английского языка/ А.С.Числова, Г.М.Татарчук //Новые инфокоммуникативные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании. – М. – 2003. – С. 314-320.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы Windows 7, 10.

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практическим занятиям***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

##### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению

данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### **Подготовка к зачету (экзамену)**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры английского языка, к.ф.н.                      Исмаилова А.Ш.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.В.ДВ.03.01 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

**1. Цель** освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» является ознакомление магистрантов с новейшими разработками в области обучения иностранным языкам, основанными на использовании технологии мультимедиа.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» относится к Модулю Б1.В.ДВ.03 «Дисциплины по выбору» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-4

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Семестр: 4**

##### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. История развития автоматизированного обучения иностранному языку
2. Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании
3. Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку.
4. Золотая коллекция ЦОРов.
5. Социальные сервисы.
6. Электронный учебник английского языка.
7. Лингвистические Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.

#### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт**

**8. Авторы:** Исмаилова А.Ш.к.ф.н., доцент