Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1. В.ДВ.01.02 ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки- 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)- «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника- Магистр

Формы обучения- очная, заочная

Год приема- 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**1**	**72**	**6**	**20**			**46**	**Зачет**
заочная	**1**	**72**	**2**	**2**			**68**	**Зачет**

Махачкала, 2025

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **«Гендерные аспекты межкультурной коммуникации»** является ознакомление студентов-магистрантов с новейшими гендерными исследованиями в отечественной и западной лингвистике; теоретическое обобщение информации по гендерной проблематике в языкознании: освоение общенаучных вопросов онтологического статуса гендера, его осмысление как социокультурного феномена; рассмотрение дискуссионных моментов в определении и употреблении данного понятии; выработка способностей в проектировании и реализации образовательных программ по гендерной лингвистике в разных типах образовательных учреждений, в том числе в условиях профильного обучения.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-4	Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	ПК 4.1. Знает принципы методики обучения иностранному языку ПК 4.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной в коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся. ПК 4.3. Владеет навыками организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-6	Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно- исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	ПК 6.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации. ПК.6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований. ПК-6.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Гендерные аспекты межкультурной коммуникации» относится к Модулю Б1.В.ДВ.01 «Дисциплины по выбору» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Дисциплина Б1. В.ДВ.01.02«Гендерные аспекты межкультурной коммуникации базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплин основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра: «Лексикология английского языка», «Семантическая структура слова» «Теоретическая грамматика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания лингвистических дисциплин: «Линговокультурологические аспекты межкультурной коммуникации», «Лингвокультурулогический анализ английского художественного текста», «Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4, ПК-6.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-4 Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	самостоятельно использовать принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	системой навыков и приёмов самостоятельно использовать основные принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде
	базовые принципы анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности в полиэтнической и поликультурной среде	руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся	навыками анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных

			учреждениях
	базовые принципы организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта	самостоятельно ставить цели и задачи в организации обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-6 Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде. ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в **1** семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**26**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**46**	**46**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**4**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**68**	**68**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Гендерные исследования и гендерная лингвистика.	10	2		2	6
2.	Феминистская критика языка	12	2		2	8
3.	Гендерные аспекты изучения языковой личности.	14	2		4	8
4.	Лингвистические исследования маскулинности	12			4	8
5.	Гендерная специфика рекламного текста. Гендер и язык СМИ.	12			4	8
6.	Гендерная детерминация речи в диалогическом общении. Гендерная детерминация стилей художественной речи.	12			4	8
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету					Х
	Итого:	**72**	**6**	**зачет**	**20**	**46**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Гендерные исследования и гендерная лингвистика.	14	2		2	10
2.	Феминистская критика языка	14				12
3.	Гендерные аспекты изучения языковой личности.	10				10
4.	Лингвистические исследования маскулинности	12				12
5.	Гендерная специфика рекламного текста. Гендер и язык СМИ.	12				12
6.	Гендерная детерминация речи в диалогическом общении. Гендерная детерминация стилей художественной речи.	12				12
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету	**3**				Х
	Итого:	**72**	**2**	**зачет**	**2**	**68**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль 1 Гендерная ная лингвистика как наука

Тема №1 Гендерные исследования и гендерная лингвистика

Предпосылки возникновения гендерных исследований в гуманитарных науках XX века. Гендерная проблематика в парадигме культурологических, психологических и социологических исследований. Гендерная лингвистика и феминистская теория языка, теория маскулинности и квирисследования. Гендер, гендерные стереотипы, гендерный конфликт, гендерные роли. Цель, задачи, методы гендерных исследований в лингвистике. Язык как объект гендерных исследований, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д. Тематика и основные направления гендерных лингвистических исследований. Общие проблемы гендерологии. Предпосылки возникновения гендерных исследований в гуманитарных науках XX века .

Тема №2 Феминистская критика языка

Феминистическая критика культуры и ее задачи. Феминистское литературоведение. Языковые особенности женской прозы. Типология современной женской прозы. Лингвистическая и тематическая специфика прозы представителей миноритарных гендеров.

Модуль 2 Гендерная детерминация стилей художественной речи

Тема № 3 Гендерные аспекты изучения языковой личности

Языковая личность с точки зрения гендерных исследований. Специфика организации ассоциативно-вербальной сети в зависимости от социобиологического пола носителя языка. Детерминация концептуальной картины мира гендерной отнесенностью личности.

Гендерные особенности прагматикона. Идентификация гендерной принадлежности языковой личности по ее речевой реализации. Гендерная проблематика в парадигме культурологических, психологических и социологических исследований. Гендерная лингвистика и феминистская теория языка, теория маскулинности и квириссследования. Гендер, гендерные стереотипы, гендерный конфликт, гендерные роли

Тема 4. Гендерные аспекты изучения языковой личности.

Языковая личность с точки зрения гендерных исследований. Детерминация концептуальной картины мира гендерной отнесенностью личности. Гендерные особенности прагматикона. Идентификация гендерной принадлежности языковой личности по ее речевой реализации.

Тема 5 Лингвистические исследования маскулинности

История и причины выделения исследований маскулинности в отдельное направление гендерной теории. Парадигмы маскулинности и их лингвистическая представленность. Кризис маскулинности в западном и отечественном обществе: когнитивная и вербальная репрезентация. Лингвистическая стереотипизация образа мужчины. Мужское и немужское (женское, гомосексуальное, детское) речевое поведение.

Тема № 6 Гендерная специфика рекламного текста.

Гендер и язык СМИ. Гендерные аспекты массовой коммуникации. Образы мужчины и женщины (и их речевая репрезентация) в печатных изданиях тоталитарной эпохи и современности. Константы и трансформации маскулинности и феминности в языке СМИ. Гендерно терминированные фрагменты языковой картины мира. Гендерные аспекты интернет-коммуникации.

Тема № 7 Гендерная детерминация речи в диалогическом общении.

Гендерная детерминация стилей художественной речи. Возникновение понятия гендерлекта и его право на существование. Структура устной речи и проблема гендерного моделирования коммуникативного поведения. Гендерные аспекты невербальной коммуникации. Гендерная детерминация стилей художественной речи. Гендерные различия мужского и женского стилей речи. Женская литература и современный феминистский литературный критицизм. 6.Художественная биография и гендер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Гендерные исследования и гендерная лингвистика.	1.Ознакомление магистрантов с планом самостоятельной работы на учебный год, графиком консультаций. 2. Проработка теории вопросов: Предпосылки зарождения и развития гендера в научных исследованиях. Основные направления и школы гендерной лингвистики. 3.Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Гендерная лингвистика».
2	Феминистская критика языка	1.Проработка теории вопроса «Феминистская критика языка», 2.выполнение практических заданий по курсу «Введение в гендерную лингвистику 3. Курс лекций и практикум,

		4.Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Гендерная лингвистика». 4. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Гендерные аспекты изучения языковой личности.	1.Проработка теории вопроса «Гендерные аспекты изучения языковой личности». 2.Выполнение практических заданий по курсу «Введение в гендерную лингвистику 3. Курс лекций и практикум, 4.Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Гендерная лингвистика». 4. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Лингвистические исследования маскулинности	1Проработка теории вопроса «Лингвистические исследования маскулинности». 2.Выполнение практических заданий по курсу «Введение в гендерную лингвистику 3. Курс лекций и практикум, 4.Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Гендерная лингвистика». 4. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com3.
5	Гендерная специфика рекламного текста. Гендер и язык СМИ.	1.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по курсу «Введение в гендерную лингвистику» Курс лекций и практикум, М., 2012. 2. Анализ особенностей восприятия рекламы представителями разных гендеров. 3.Теория «семейного сходства» Л. Витгенштейна. 4.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
6	Гендерная детерминация речи в диалогическом общении. Гендерная детерминация стилей художественной речи.	1.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по курсу «Введение в гендерную лингвистику» Курс лекций и практикум,. 2. Анализ особенностей восприятия стилей художественной речи 3.Теория «семейного сходства» Л. Витгенштейна. 4.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Гендерные исследования и гендерная лингвистика.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ПК-4, ПК-6.
2	Феминистская критика языка	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат	ПК-4, ПК-6.

		Доклад Модульный тест.	
3	Гендерные аспекты изучения языковой личности.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ПК-4, ПК-6.
4	Лингвистические исследования маскулинности	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ПК-4, ПК-6.
5	Гендерная специфика рекламного текста. Гендер и язык СМИ.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ПК-4, ПК-6.
6	Гендерная детерминация речи в диалогическом общении. Гендерная детерминация стилей художественной речи.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад. Модульный тест.	ПК-4, ПК-6.

Название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
Гендерная лингвистика	Тест	ПК-4, ПК-6
	Письменное задание	
	Реферат	
	Доклад	

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не

применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в	От 10 до 15

университете и т.д.	
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.1.1 Примерный перечень заданий для текущего контроля

Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

1 вопрос. Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин? Ответ аргументировать.

2 вопрос. Существуют ли по-настоящему «мужские» и «женские» профессии? Приведите примеры:

Мужские профессии	Почему?	Женские Профессии	Почему?

3 вопрос.

а) Вспомните, как проводили с вами время отец и мать, когда вы были детьми?

Мать	Отец

б) Проанализируйте, в чем заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка?

Характеристики женского воспитания	Характеристики мужского воспитания

в) В чем заключается педагогическая роль?

Матери в воспитании		Отца в воспитании	
дочери	сына	дочери	сына

4 вопрос. Существует выражение **«женское счастье»**. Что под ним подразумевают? Существует ли **«мужское счастье»**? Если «да», то в чем оно заключается? Ответ аргументируйте.

Практические задания, задачи

Тест демонстрационный вариант

Вариант 1.

1. *Что из ниже перечисленного не является фактором, влияющим на особенности мужской гендерной роли:*
   а) «норма успешности»;
   б) «норма эмоциональности»;
   в) «норма твердости»;
   г) «норма антиженственности».

2. *Феминизация бедности означает:*
   а) дискриминацию и насилие над женщинами;
   б) отстранение женщин от руководящих должностей;
   в) рост числа женщин в составе бедных;
   г) недооценку женского экономического потенциала.

3. *Противоположность и одновременно взаимодополняемость женщины и мужчины определяются понятием:*
   а) секс (sex);
   б) гендер (gender);
   в) пол;
   г) диалектика пола.

4. *По каким показателям гендерной статистики данных в целом достаточно:*
   а) мужская фертильность;
   б) контроль над доходами;

в) уровень смертности населения по причинам смертности и возрасту;
г) домашнее насилие.

5. *Переход к рыночным отношениям:*
а) повысил уровень доходов женщин как гендерной группы;
б) повысил уровень дискриминации по признаку пола в трудовой сфере;
в) дал возможность женщинам прийти в большую политику;
г) никак не сказался на положении женщин.

6. *Первоначальной идеей господства мужчины, созданного по образу и подобию Божьему, обусловлены:*
а) природные истоки социального неравенства женщины;
б) социально-экономические истоки социального неравенства женщины;
в) духовные истоки социального неравенства женщины;
г) социально-психологические истоки социального неравенства женщины.

7. *Основными объектами гендерных исследований являются:*
а) мужчины и женщины как субъекты экономических отношений;
б) женщины и их вклад в науку, историю;
в) мужчины и особенности мужской идентичности;
г) женщины и мужчины, их вклад в развитие общества, специфика их гендерной идентичности.

8. *Определенные отношения между полами, где каждый социум культивирует «женщину» и «мужчину» в соответствии с имеющимся культурным стереотипом называются:*
а) гендерные отношения;
б) гендерные стереотипы;
в) гендерные установки;
г) гендерные идеалы.

9. *Непропорциональная представленность социальных и культурных ролей обоих полов (а также представлений о них) в различных сферах жизни обозначается термином:*
а) дискриминация в отношении женщин;
б) гендерная ассиметрия;
в) мизогония;
г) «стеклянный потолок».

10. *На международном уровне приняты ряд нормативных и декларативных документов, направленных на решение проблемы социального неравенства женщин. Какой из ниже перечисленных документов не существует:*
а) Конвенция ООН о политических правах женщин;
б) Декларация ООН об искоренении насилия в отношении женщин;
в) Декларация ООН о семейных правах женщин;
г) Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин».

Вариант 2.

1. *Количество работающих женщин в США со Второй мировой войны возросло на:*
а) 150 %;
в) 200 %;
с) 220 %.

2. *Американские женщины в 1970-1990 гг. получили от новых рабочих мест, созданных в информационный век:*
а) 1/5;
в) 1/3;
с) 2/3;
д) ¾.

3. *Самый большой тираж среди журналов для деловых кругов имеет:*
а) Бизнес уик;
в) Форбс;
с) Уоркинг вумэн;
д) Форчун.

4. *Если типичными промышленными работниками были ... , то типичными информационными работниками являются ... .*

5. *Сколько раз (по данным Министерства труда США) американец, начинающий работать в конце XX века, будет менять профессию?*
а) 0;
в) 2;
с) 3;
д) 4;
е) 5.

1. *Цель общей геронтологии:*
   а) омоложение пожилого и старого населения, не только «добавить годы к жизни, но и жизнь к годам»;
   б) найти социальные меры и возможности сохранить телесную и духовную значимость, свойственную пожилому и старческому возрасту;
   в) оба варианта верны.

2. *Социальная геронтология изучает человека как*:
   а) кладезь мудрости;
   б) мультидисциплинарная совокупность данных;
   в) междисциплинарное исследование;
   г) предмет познания;
   д) социобиологическое существо.

3. *Приоритетным направлением развития геронтологии/гериатрии сегодня является:*
   а) усиление роли службы МСЭ и квалифицированной современной клинической (медицинской) направленности;
   б) владение в совершенстве навыками обследования пациента гериатрического возраста;
   в) умение применять на практике широкий арсенал немедикаментозных средств борьбы с преждевременным старением;
   г) особенно чуткое, радушное, предельно внимательное и обязательно ободряющее отношение врачей к гериатрическим пациентам;
   д) константа обеспечения социального здоровья людям старших возрастных групп;
   е) верны два первых варианта.

4. *Научные исследования в социальной геронтологии ведутся в таких направлениях:*
а) общественное положение пожилых и старых людей, как особой социальной и возрастной группы, являющейся важным элементом социальной и демографической структуры общества, оказывающей влияние на различные социальные процессы;
б) социальные детерминанты биологического и психического старения индивида;
в) различные социальные группы и общности пожилых и старых людей, а также группы и общности, членами которых они являются;
г) все варианты верны.

5. *На какой срок устанавливается трудовая пенсия по старости:*
а) бессрочно;
б) 228 месяцев (19 лет;
в) на 25 лет;
г) на 5 лет.

Вариант 3.

1. *Как называется теория старения, предложенная американскими психологами Э.Каммингом и У.Генри:*
а) социальной стратификации;
б) теория возрастной стратификации;
в) наименования и маргинальности;
г) разъединения, освобождения от дел.

2. *Значительный вклад внес в развитие исследований возрастных изменений, создавшей современные представления о высшей нервной деятельности и адаптационных возможностях организма:*
а) И.И.Мечников;
б) А.А.Богомолец.
в) Д.Ф.Чеботарев;
г) И.И.Павлов;
д) И.В.Давыдовский;
е) М.Т.Цицерон;
ж) В.В.Фролькис.

3. *Главная задача геронтологии:*
а) все варианты верны;
б) увеличение индивидуальной, а может быть и видовой продолжительности жизни;
в) предупреждение старческой дряхлости, возрастной патологии;
г) контролировать развитие признаков старения, содействуя упрочению положения стареющего человека в обществе и семье;
д) научиться своевременно распознавать существенные признаки старения;
е) улучшение качества жизни.

4. *В социальном аспекте геронтология изучает (отметить неправильный вариант):*
а) место и положение старых людей в обществе;
б) социальную политику в отношении старых людей;
в) индивидуальные переживания старых людей;
г) психологию пожилых и старых людей.

5. *В работах А.А. Богомольца о продолжительности жизни медицинские проблемы рассматриваются наряду с:*
а) социальными;

б) психологическими;
в) физиологическими;
г) экономическими;
д) правовыми.

6. *Мужское освободительное движение зародилось:*
а) в 1917 г.
б) в 1950 г.
в) в 1970 г.
г) в 1991 г.

7. *Кто является автором теории бисексуальности:*
а) О. Вейнинггер;
б) Э. Эриксон;
в) Э. Фромм;
г) З. Фрейд.

8. *Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» была принята:*
а) в 1945 г.
б) в 1963 г.
в) в 1979 г.
г) в 1985 г.

9. *Какая из ниже приведенных характеристик не относится к социальному положению женщин в современной России:*
а) женщины очень часто составляют ядро неполных семей;
б) женщины меньше подвержены риску увольнения и безработицы, в отличие от мужчин;
в) женщины совмещают «двойную занятость» дома и на работе;
г) женщины ограничены в реализации некоторых потребностей, социальных функций, ролей, статусов.

10. *Женское движение за уравнение женщин в правах с мужчинами определяется понятием:*
а) «женский вопрос»;
б) феминизм;
в) суфражизм;
г) эмансипация.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

Контрольные практические задания для промежуточной аттестации магистрантов

1. В результате анализа текстов ответить на вопрос, теряется ли гендерная идентичность автора при стилизации (например, на материале романов англоязычных писателей).

2. Построить коллективный гендерный портрет дискурсивной личности (на примере политического, публицистического дискурса – портрет политика, телеведущего и т.д.).

3. На основе сопоставительного анализа языкового портрета личности «советского» и «российского» тележурналиста сделать выводы об изменениях в гендерной предопределенности публицистического дискурса.

5. В свободной форме проанализировать любой текст, выделяя универсальные текстовые качества, учитывая объективные и субъективные факторы текстообразования, рассматривая единицы всех уровней. Результаты анализа проинтерпретировать с позиций гендерной лингвистики.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Гендер: зарождение и история.
2. Проблема гендера в изучении межкультурной коммуникации.
3. Гендерные характеристики речевого поведения.
4. Гендерный аспект массовой коммуникации.
5. Особенности развития гендерных исследований в отечественной лингвистике.
6. Психолингвистическое направление в изучении гендера.
7. Роль стереотипа в процессе формирования гендерной языковой идентичности.
8. Гендерные особенности речи дошкольников.
9. Гендерные особенности мужских и женских журналов.
10. Гендерные особенности русской художественной литературы: иноязычные элементы.
11. Гендерные различия в невербальном поведении.
12. Гендерные особенности выражение экспрессии эмоций (на материале художественной литературы).
13. Гендерные особенности жанра детектива.
14. Гендерные особенности употребления речевого жанра «сочувствие».
15. Гендерные особенности русских пословиц.
16. Концепт «одиночество» в мужской и женской картинах мира.
17. Роль гендерного фактора в моделировании аргументации.
18. Гендерные особенности политического дискурса.
19. Гендерные различия в поэзии А.А. Ахматовой и Н.С. Гумилева.
20. Обозначении экспрессии эмоций женщин (На материале художественной прозы XVII-XX вв.).
21. Социолингвистический анализ речевого поведения мужчины и женщины.
22. Проблемы изучения особенностей мужского и женского стиля речи.
23. Проблема гендерной вариативности в языке.
24. Методология гендерных исследований в отечественной лингвистике.
25. Краткий обзор концепций и направлений изучения проблемы пола в языке, предшествовавших возникновению категории gender и связанной с ней новой точки зрения на соотношение понятий пол и язык (Античность, М. Гердер, Я. Гримм, В. Гумбольдт М.Маутнер, О.Есперсен).

25. Феминисткая лингвистика и феминистская критика языка (характеристика двух течений). Р.Лакофф и «Язык и место женщины».
26. Обоснование андроцентричности языка.
27. Методология гендерных исследований в отечественной лингвистике.
28. Гипотеза Сэпира-Уорфа и гендерная стратификация в языке.
29. Взаимосвязь грамматической категории рода и пола.

30. Андроцентричность (мужская картина мира).
31. «Наивная картина» мира женщины и её описание в номинативной системе языка, фразеологии, паремиологии.
32. Гендерные аспекты рекламы.
33. Гендерные различия мужского и женского стилей речи.
34. Гендерная предопределенность идиостиля.
35. Роль лингвистических ресурсов, используемых мужчинами и женщинами в беседе.
36. Гендерные различия в фонетике, грамматике, лексике (на материале русского языка).
37. Гендерные аспекты невербальной коммуникации.Структура устной речи и проблема гендера

Структура зачета

Зачет проводится устно и включает в себя два задания:

1) Ответ на теоретический вопрос.
2) Выполнение заданий на использование синонимов в ситуациях межкультурного общения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №4 Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде ИДК 4.1		Знает принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	обладает навыками реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку	Не владеет базовыми принципами анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности в полиэтнической и поликультурной среде
ИДК 4.2		Знает базовые принципы анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности в полиэтнической и поликультурной среде	Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской	Не умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся

			работой обучающихся	
ИДК 4.3		Знает базовые принципы организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта	Умеет самостоятельно ставить цели и задачи в организации обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	Не владеет навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.
Компетенция №ПК-6, Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде. ИДК 6.1 ИДК 6.2 ИДК 6.3		**Знает** базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	**Умеет** самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	**Не владеет** навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ефремов В. А. Основы гендерной лингвистики. учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб., 2016 [Электронный ресурс]. - URL:https://нэб.рф/catalog/.
2. Коростылева Н.Н. Учет гендерного подхода в коммуникативном взаимодействии \\«языкознание и литературоведение».2016.
3. Крецер, И. Ю. Гендерные и возрастные аспекты межкультурной коммуникации. \Межкультурная коммуникация и проблемы аккультурации в крупном городе \Издательство Санкт-Петербургского университета. 2017 .
4. Лалетина А. О. Гендер в британской и американской лингвокультурах. - М., 2016 [Электронный ресурс]. - URL: https://нэб.рф/catalog/.
5. Полянский А.И. К вопросу об истории гендера. - М., 2016 [Электронный ресурс]. - URL: https://нэб.рф/catalog/.
6. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология. - М., 2016 [Электронный ресурс]. - URL: https://нэб.рф/search/?q.

7. Токтарова Т.Ж. Проблема гендерного подхода в изучении межкультурной коммуникации // Успехи современного естествознания. – 2016.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Троицкая О.Г. Гендерные особенности коммуникации // Проблемы межкультурной коммуникации. – Иваново: ИГХТУ, 2000. – С. 374-380.
2. Першай А. Гендерные аспекты речевого поведения// Иной взгляд. Международный альманах гендерных исследований. Май 2000. – Минск, 2000. – С. 11-12.
3. Горошко Е.И. Пол, гендер, язык // Женщина. Гендер. Культура. – М., 1999. – С.98-111.
4. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Словарь гендерных терминов. – М: Информация — XXI век, 2002. – 256 с.
5. Хакимова Г.Ш. Гендерный фактор в английских паремиях в сопоставлении с русскими.– Уфа, 2003 [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/query_results.asp.
6. Хрестоматия по гендерным исследованиям. – МГЦИ, 2002.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.
Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы Windows 7, 10.
MSOffice 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практическим занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.В.ДВ.01.02«ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Целью освоения дисциплины **«Гендерные аспекты межкультурной коммуникации»** является ознакомление студентов-магистрантов с новейшими гендерными исследованиями в отечественной и западной лингвистике; теоретическое обобщение информации по гендерной проблематике в языкознании: освоение общенаучных вопросов онтологического статуса гендера, его осмысление как социокультурного феномена; рассмотрение дискуссионных моментов в определении и употреблении данного понятии; выработка способностей в проектировании и реализации образовательных программ по гендерной лингвистике в разных типах образовательных учреждений, в том числе в условиях профильного обучения.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 «Гендерные аспекты межкультурной коммуникации»** относится к Модулю Б1.В.ДВ.01 «Дисциплины по выбору» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина**Б1.В.ДВ.01.02 «Гендерные аспекты межкультурной коммуникации «** направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-4 -Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде;

ПК-6- Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Гендерные исследования и гендерная лингвистика.
2.Феминистская критика языка.
3.Гендерные аспекты изучения языковой личности.
4.Лингвистические исследования маскулинности.
5.Гендерная специфика рекламного текста. Гендер и язык СМИ.
6.Гендерная детерминация речи в диалогическом общении. Гендерная детерминация стилей художественной речи.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт

8. Авторы: Магамдаров Р.Ш.,к.ф.н.,доцент