Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д
«02» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1. В.ДВ.01.01 КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки- 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника - Магистр

Формы обучения- очная, заочная

Год приема- 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**1**	**72**	**6**	**20**			**46**	**Зачет**
заочная	**1**	**72**	**2**	**2**			**68**	**Зачет**

Махачкала, 2025

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации» является углубление знаний магистрантов об основных вопросах и проблемах языкознания в когнитивном аспекте, учитываемом в современной антропоцентрической парадигме знаний и характеризующимся высоким научным объяснительным потенциалом.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-4	Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	ПК 4.1. Знает принципы методики обучения иностранному языку ПК 4.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной в коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся. ПК 4.3. Владеет навыками организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-6	Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно- исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	ПК 6.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации. ПК.6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований. ПК-6.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации» относится к Модулю Б1.В.ДВ.01 «Дисциплины по выбору» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Дисциплина Б1. В.ДВ.01.01«Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплин основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра: «Лексикология английского языка», «Семантическая структура слова» «Теоретическая грамматика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания лингвистических дисциплин: «Линговокультурологические аспекты межкультурной коммуникации», «Лингвокультурулогический анализ английского художественного текста», «Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4, ПК-6.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-4 Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	самостоятельно использовать принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	системой навыков и приёмов самостоятельно использовать основные принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде
	базовые принципы анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности в полиэтнической и поликультурной среде	руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся	навыками анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных

			учреждениях
	базовые принципы организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта	самостоятельно ставить цели и задачи в организации обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-6 Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде. ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в **1** семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**26**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**46**	**46**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**4**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**68**	**68**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Специфика когнитивной лингвистики как науки.	10	2		2	6
2.	Основные категории и понятия когнитивной лингвистики	12	2		2	8
3.	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение	14	2		4	8
4.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов	12			4	8
5.	Концепт и слово.	12			4	8
6.	Категоризация языковых единиц.	12			4	8
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету					Х
	Итого:	**72**	**6**	**Зачет**	**20**	**46**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Специфика когнитивной лингвистики как науки	10	2		2	8
2.	Основные категории и понятия когнитивной лингвистики	12				12
3.	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение	12				12
4.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов	12				12
5.	Концепт и слово	12				12
6.	Категоризация языковых единиц.	12				12
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету					Х
	Итого:	**72**	**2**	**Зачет**	**2**	**68**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль 1 Когнитивная лингвистика как наука

Тема №1 Специфика когнитивной лингвистики как науки

Цель, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике. Язык как объект когнитивных исследований, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований. Общие проблемы методологии, когнитивная семантика, когнитивная грамматика, концептуальная семантика, концептуальная грамматика. Когнитивные аспекты словообразования и номинации. Проблемы исследования лексики и грамматики в когнитивном аспекте, когнитивные исследования дискурса, когнитивно-типологические исследования.

Тема №2 Основные категории и понятия когнитивной лингвистики

Основные категории и понятия когнитивной лингвистики. Предметом изучения когнитивной лингвистики является устройство и функционирование человеческих знаний, а сформировалась она в результате развития инженерной дисциплины, известной как *искусственный интеллект*. Когнитивная лингвистика как «сверхглубинная семантика». Когнитивная семантика. Когнитивная грамматика. Концептуальная семантика. Концептуальная грамматика. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации. Когнитивная лингвистика в свете современных линовистических исследований— Н.Д. Арутюнова, А. Вежбицкая, Ю.С. Степанов, Е.С. Кубрякова, В.Н. Телия и др.

Модуль 2 Концепт как базовое понятие лингвистики

Тема №3 Проблема обозначения: концепт, понятие, значение

Когнитивная лингвистика и лингвистическая семантика. Концептуализация и категоризация Понятие «языковая картина мира». Рассматриваются отличия концепта от значения и понятия, анализируются различные точки зрения по данному вопросу. Концепт и языковое значение. Лексические и грамматические концепты, их структура и типология. Языковые значения как определённые концептуализации. Когнитивная грамматика Р. Лэнекера.Фреймовая семантика. Понятие фрейма. Структура фрейма. Ситуационные и классификационные фреймы.

Межфреймовые связи. Фреймовая концепция Ч. Филлмора. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Теория когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Понятие когнитивного контекста.

Тема №4 Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики

Типы концептов. Концепт и языковое значение. Лексические и грамматические концепты, их структура и типология. Языковые значения как определённые концептуализации. Понятие когнитивного контекста. Языковые средства активизации фреймов и фреймовых связей. Понятие доминантных языковых единиц. Фреймовая семантика как метод анализа и способ представления значения языковых единиц. Проблемы изучения фреймов в лексике и грамматике.

Тема № 5 Концепт и слово.

Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Понятие концепта и понятие категории. Способы формирования концепта и проблемы вербализации. Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, сценарий, гештальт и т.д. Концептуальные структуры Проблема соотношения концепта и понятия.

Тема №6 Проблема категоризации мира

Понятие категоризации и её роль в познавательной деятельности человека. Категоризация мира. Статический и динамический аспекты категоризации: категоризация как система категорий и как динамический процесс. Традиционный (классический) подход к формированию категорий. Определение и структура классических категорий. Роль оппозиций в формировании классических категорий. Уровни и когнитивные модели категоризации. Понятие базового уровня категоризации и основные характеристики базовых категорий. Основные модели категоризации: пропозициональные модели, схематические модели образов, метафорические и метонимические модели. Естественные и языковые категории. Взаимодействие языковых и неязыковых знаний в процессе категоризации. Соотношение концептуальных и языковых категорий. Языковые категории и категоризация языковых единиц. Понятие категориального значения слова. Принципы категоризации языковых единиц. Понятие лексической и грамматической, системной и функциональной категоризации языковых единиц. Основы и принципы лексической категоризации. Когнитивные основы группировки лексики. Природа и статус лексических групп. Тематический и функциональный принципы категоризации лексики. выделения частей речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Специфика когнитивной лингвистики как науки	1.Ознакомление магистрантов с планом самостоятельной работы на учебный год, графиком консультаций. 2. Проработка теории вопросов: Предпосылки зарождения и развития когнитивизма в научных исследованиях. Основные направления и школы когнитивной лингвистики. 3.Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Когнитивная лингвистика».
2	Основные категории и понятия когнитивной лингвистики	1.Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Когнитивная лингвистика». 2.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий В.А.Маслова . Введение в когнитивную лингвистику Курс лекций и практикум, М., 2012. 3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Проблема обозначения: концепт,	1.Проработка теории вопроса, выполнение

	понятие, значение	практических заданий В.А.Маслова . Введение в когнитивную лингвистику Курс лекций и практикум, М., 2012, Н.Д.Арутюнова Культурные концепты , М., 2007. 2. Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов. М.,1996. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов	1.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий В.А.Маслова . Введение в когнитивную лингвистику Курс лекций и практикум, М., 2012 2.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий Типология концептов в работах Дж. Лакоффа, Дж. Тейлора, Е.С. Кубряковой, А.П. Бабушкина, З.Д.Поповой и И.А. Стернина, Фреймовая семантика Ч. Филлмора , Теория когнитивной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. 4.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
5	Концепт и слово.	1.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий В.А.Маслова. Введение в когнитивную лингвистику Курс лекций и практикум, М., 2012. 2.Понятие категории в трудах Аристотеля и Платона. 3.Теория «семейного сходства» Л. Витгенштейна. 4.Теория прототипов Э. Рош. 5.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
6	Категоризация языковых единиц.	1.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий В.А.Маслова . Введение в когнитивную лингвистику Курс лекций и практикум, М., 2012. 2. Прототипический подход в описании глагольной лексики Н.Н. Болдырева. 3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Специфика когнитивной лингвистики как науки	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ПК-4, ПК-6.
2	Основные категории и понятия когнитивной лингвистики	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад Модульный тест.	ПК-4, ПК-6.
3	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ПК-4, ПК-6.

4	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ПК-4, ПК-6.
5	Концепт и слово.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ПК-4, ПК-6.
6	Категоризация языковых единиц	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад. Модульный тест.	ПК-4, ПК-6.

Название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
Когнитивная лингвистика	Тест	ПК-4, ПК-6
	Письменное задание	
	Реферат	
	Доклад	

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15

Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.1.1 Примерный перечень заданий для текущего контроля

I. Установите соответствие

1. Становление когнитивной науки и когнитивной лингвистики.

	1. Период после Второй мировой войны
Когнитивная наука	2. Начало 19 века
Когнитивная лингвистика	3. 80-90 гг. 20 в.
	4. Начало 21 века.

2.Соотношение признаков объектов и их свойств в содержании концепта и понятия.«Счастье»

	Чувство
Понятие	Любовь
	Семья
Концепт	Счастье

	Дети

II. 1. Установите соответствие по <u>типу 1 –Д</u>. Направления и школы когнитивной лингвистики.

1. Прототипическая и фреймовая семантика	А. Ч. Филлмор, Дж. Тейлор
2. Типологическая когнитивная грамматика	Б. Дж. Пустейовский
3. Когнитивная лексикология	В. Т. Гивон, Дж. Байби
4. Дискурсивная грамматика	Г. С. Томпсон П. Хоппер

2. Способы формирования концепта.

1. «Нож»	А. Чувственный опыт
2. «Теория относительности»	Б. Мыслительная деятельность
3. Умный человек	В. Теоретико-познавательная деятельность
4. Звук колокола	Г. Невербальное общение
5. Жест прощания	Д. Предметно-практическая деятельность

3. Типы концептов.

1. Точка, точка, запятая – вышла рожица кривая	1. Сценарий
2. Стул вообще	2. Пропозициональная структура
3. Х сделал нечто	3. Прототип
4. Идеальная хозяйка	4. Представление
5. <u>Театр</u>: посещение театра, покупка билетов, просмотр пьесы	5. Схема

4. Грамматические концепты.

1. Согласование времен в английском языке	А. Одномерный
2. Грамматический род	Б. Двухмерный
3. Грамматическое время	В. Многомерный

5. Когнитивная грамматика Р. Лэнекера. Форматирование когнитивного содержания образных схем с помощью уровней измерения.

1. Этот игрок высок. - Рост этого игрока 6 футов.	1. Фоновые предположения и ожидания
2. Папа похож на сына. - Сын похож на папу.	1. Уровень конкретизации
3. Он имеет <u>немного</u> друзей в высоких кругах. - Он имеет <u>несколько</u> друзей в высоких кругах.	3. Перспектива отражения события
4. Холм спускается к реке. - Холм поднимается от реки.	4. Относительная выделенность элементов.

6. Фреймовая семантика Ч. Филлмора. Фокусировка внимания. Фрейм «Магазин».

1. Sell	А. На покупателе и товаре
2. Buy	Б. На продавце и товаре
3. Pay	В. На покупателе и деньгах

7. Фреймовая семантика Ч. Филлмора. Ситуационные и классификационные фреймы.

1. Театр	А. Ситуационный фрейм
2. Первая мировая война	Б. Классификационный фрейм
3. Семья	
4. Система оценок	

8. Основные подходы к вопросу формирования категорий. Укажите, к системе какого подхода относится высказывание.

Содержание той или иной категории исчерпывается набором обязательных и	А. Классический подход Платона и Аристотеля.

наиболее существенных признаков, которыми должны обладать члены этой категории	Б. Теория «семейного сходства» Л. Витгенштейна
	В. Прототипический подход

9. Прототипический подход. Природа прототипов.

1. Типичный фрукт – яблоко	А. Социальные стереотипы
2. Типичная мать – домохозяйка	Б. Типичные примеры
3.Типичный Плюшкин	В. Идеалы
4. Муж, который хорошо зарабатывает, верен жене, внушает уважение, привлекателен	Г. Образец

10. Уровни и когнитивные модели категоризации.

1. Издание	А. Базовый уровень
2. Местная газета	Б. Суперординатный
3. Журнал	В. Субординатный

11. Когнитивные модели Дж. Лакоффа.

1. Битва: воин, копье, враг, биться	А. Схематическая модель образов
2. Часть-целое, центр-периферия	Б. Пропозициональная модель
3. Он кипит от злости	В. Метафорическая модель

12. Типы категорий.

1.Фонологические оппозиции	А. Градуированная категория
2. Мать	Б. Радиальная категория
3. Человек среднего возраста	В. Кластерная категория
4. Фазовость глагольного действия	Г. Классическая категория

III. Восстановите определение.

Концептуализация – это … поступающей информации, мысленное… предметов и явлений, которое приводит к образованию определенных представлений о мире в виде …

IV. Закончите определение.

Концепт – это…

V.Определите концепт одним словом (типа «здоровье») по его составляющим.

Ожидать встречи.

Троллейбус все не идет.

Когда же, наконец, наступит зима.

VI.Объясните, в чем заключается ошибка данного высказывания с точки зрения параметров форматирования когнитивного содержания.

На туловище 20 пальцев.

Папа Римский – холостяк.

VII. Укажите тип концепта в зависимости от способа вербализации.

Принц Чарльз.

Дерево – многолетнее растение с твердым стволом и отходящими от него ветвями.

Ободрать как липку.

VIII. Выберете правильный вариант ответа.

1. Термин «когниция» подразумевает:

а) знание о предмете (явлении);

б) сам процесс познания;

в) обе эти составляющие.

2. Когниция учитывает:

а) теоретическое знание о предмете, явлении;

б) практическое знание о предмете, явлении;

в) все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.).

3. Главная функция когнитивной лингвистики:

а) описательная;

б) объяснительная;

в) наблюдательная.
4. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:
а) генеративная лингвистика;
б) компьютерная метафора;
в) когнитивная грамматика.
5. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:
а) В Европе;
б) в России;
в) В США.
6. Содержание концепта включает:
а) все сведения об объектах или явлениях окружающего мира;
б) наиболее общие, существенные признаки объекта или явления;
г) научно-верифицированные сведения об объектах или явлениях окружающего мира.
7. Концепты формируются в сознании человека:
а) определенным единым конвенциональным образом;
б) разнообразными способами, исходя из форм обыденного познания.
8. Для формирования концептов и их существования язык:
а) обязателен;
б) не обязателен;
в) является вспомогательным средством.
9. В языке концепт может быть вербализован:
а) отдельным словом, фразеологической единицей;
б) словосочетанием или предложением;
в) текстом;
г) всеми вышеуказанными способами.
10. Ядро концепта представляет собой:
а) конкретно-образные характеристики предмета, явления;
б) абстрактные признаки как результат отражения специальных знаний о предметах, явлениях;
в) ядро концепта невозможно выделить.
11. Концепт имеет:
а) жесткую структуру;
б) изменчивую, постоянно обновляемую структуру;
в) не имеет структуры вообще.
12. Основной метод когнитивной лингвистики:
а) метод концептуального анализа;
б) метод сравнительно-сопоставительного анализа;
в) метод компонентного анализа.
13. Гештальт «университет» будет представлять начальную ступень познания для:
а) человека без высшего образования;
б) студента-выпускника;
в) преподавателя университета.
14. Языковые средства своими значениями передают концепт:
а) полностью;
б) частично;
в) не передают вообще.
15. Слово «гипотенуза» определяется (профилируется) в концепции Р.Лэнекера относительно:
а) понятия «правильный треугольник»;
б) понятия «катет»;
в) понятия «прямой угол».

16. Ситуационные фреймы отражают:
а) основы языковой категоризации;
б) знания мира неязыкового, событийного характера;
в) индивидуальные знания говорящего.
17. Наиболее психологически значимый уровень в понимании и осуществлении процессов категоризации:
а) серединный;
б) суперординатный;
в) субординатный.
18. Строение типа «пучок признаков» имеют:
а) порождаемые категории;
б) радиальные категории;
в) классические категории.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Каковы цели и задачи науки «когнитивная лингвистика».
2. Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками. Этапы ее становления.
3. Основные понятия когнитивной лингвистики.
4. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Общее и различное между ними.
5. Концептуализация мира в языке и ее результат.
6. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов.
7. Структура концепта и методика его описания.
8. Национально обусловленные концепты в современном русском языке.
9. Характеристика словаря концептов русской культуры Ю.С. Степанова.
10. Концепт как основа языковой картины мира.
11. Понятие концептуальной и языковой картины мира.
12. Концептуализация пространства в современном русском и изучаемом иностранном языках.
13. Концептуализация времени в современном русском и изучаемом иностранном языках.
14. Стихии природы и их концептуализация в языке.
15. Концептуализация социальных отношений в языке.
16. Нравственные концепты в русской и английской культурах и их отражение в языке.
17. Эмоциональные концепты (на материале русской и английской культур и языков).
18. Структура концепта.
19. Методика описания концепта.
20. Понятие концептосферы русской и английской культур.
21. Исследования концептосферы в России и за рубежом.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №4 Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде ИДК 4.1 ИДК 4.2 ИДК 4.3		Знает принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	обладает навыками реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку	Не владеет базовыми принципами анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности в полиэтнической и поликультурной среде
		Знает базовые принципы анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности в полиэтнической и поликультурной среде	Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся	Не умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся
		Знает базовые принципы организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта	Умеет самостоятельно ставить цели и задачи в организации обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	Не владеет навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.
Компетенция №ПК-6, Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической		**Знает** базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	**Умеет** самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	**Не владеет** навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

и поликультурной среде. ИДК 6.1 ИДК 6.2 ИДК 6.3				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. В.А.Маслова. Введение в когнитивную лингвистику М.,2016.-240 с.
2. Величковский Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. М., 2016.
3. Кубрякова Е. С. Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики // Известия АН. СЛЯ. 2004. Т. 63, № 3.
4. Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов. М.,2016.-320 с.
5. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М., 2017.-240 с.
6. Скребцова Т. Г. Американская школа когнитивной лингвистики/ Послесл.Н. Л. Сухачева. СПб., 2016.-280 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Арутюнова Н.Д. Культурные концепты М., 2016.
2. Баранов А. Н., Добровольский Д. О. Постулаты когнитивной семантики // Известия АН. Сер. лит. и яз. 2014. Т. 56, N 1. С. 11–21.
3. Демьянков В. З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. 2017. № 4.
4. Динсмор Дж. Ментальные пространства с функциональной точки зрения // Язык и интеллект. М., 2016.
5. Зализняк Анна А. Семантическая деривация в синхронии и диахронии: Проект «Каталога семантических переходов» // Вопросы языкознания. 2017. № 2.
6. Касевич В. Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. СПб., 2016.
7. Кубрякова Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопросы языкознания. 2016. № 4.
8. Кубрякова Е. С. Части речи с когнитивной точки зрения. М., 2017.
9. Кубрякова Е. С. Семантика в когнитивной лингвистике (о концепте контейнера и формах его объективации в языке) // Известия АН. СЛЯ. 2016. Т. 58, № 6.
10. Чудинов А. П. Россия в метафорическом зеркале: Когнитивное исследование политической метафоры (1991–2000). Екатеринбург, 2016.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.
Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы Windows 7, 10.
MSOffice 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практическим занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.01.01 «КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. Целью освоения дисциплины «Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации» является углубление знаний магистрантов об основных вопросах и проблемах языкознания в когнитивном аспекте, учитываемом в современной антропоцентрической парадигме знаний и характеризующимся высоким научным объяснительным потенциалом.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации» относится к Модулю Б1.В.ДВ.01 «Дисциплины по выбору» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4, ПК-6.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1.

6.Основные разделы дисциплины (модуля)

1.Специфика когнитивной лингвистики как науки.
2.Основные категории и понятия когнитивной лингвистики
3.Проблема обозначения: концепт, понятие, значение
4.Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов
5.Концепт и слово. Проблема категоризации мира
6.Категоризация языковых единиц.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор(ы): Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент.