

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ
Б1.О.03.04 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Теория и методика преподавания
арабского языка

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Год приема

2025

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практич. занятия	Промежут. контроль	СРС	
очная	144	6	2	27	131	экзамен
заочная	104	2	2		100	экзамен

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Инновационные технологии в филологическом образовании» является формирование профессиональной компетентности магистра, практических умений разработки и применения инновационных образовательных технологий в профессиональной сфере.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Универсальные компетенции (УК) по видам профессиональной деятельности		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать на государственном и иностранном (-х) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
		Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
		Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
ПК-1	Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
		Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
		Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

Дисциплина **Б1.О.03.04.** «Инновационные технологии в филологическом образовании» сформировать у магистрантов в систематизированной форме фундаментальные знания по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе; развивать их исследовательские умения; проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.03.04 Инновационные технологии в филологическом образовании** относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПКО-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Код компетенции	знает	умеет	владеет
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения Образовательного процесса.	Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	Владеет умениями тестирования и диагностики филологических знаний.

4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	4	4	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	100	100	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
I	Модуль I. Теория инноваций и инструментарий инновационных процессов в филологическом образовании						
1	Содержание, функции и классификация инновационных процессов.					УК –4 ПК - 1	реферат
2	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образования					УК –4 ПК - 1	проект урока
3	Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов					УК –4 ПК - 1	презентация
II	Модуль II. Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса						
4	Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе					УК –4 ПК - 1	проект урока
5	Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов					УК –4 ПК - 1	Тестовые задания Составление глоссария
III	Модуль III. Оценивание эффективности инновационных технологий						
6	Международные системы оценки инновационных процессов					УК –4 ПК - 12	Тестовые задания Составление

							гlossария
7	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством					УК –4 ПК - 1	проект урока
IV Модуль IV. Технологии обучения, подходы к обучению							
8	Подходы к обучению и их влияние на культуру. Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку					УК –4 ПК - 1	Тестовые задания Составление гlossария
9	Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению иностранным языкам					УК –4 ПК - 1	проект урока
10	Когнитивно-коммуникативный подход к обучению ИЯ					УК –4 ПК - 1	презентация
11	Социокультурный подход к обучению иностранным языкам					УК –4 ПК - 1	Тестовые задания Составление гlossария

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Модуль I. Теория инноваций и инструментарий инновационных процессов в филологическом образовании	Чтение и анализ литературы по теме
2	Модуль II. Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса	Чтение и анализ литературы по теме. Защита реферата
3	Модуль III. Оценивание эффективности инновационных технологий	Составление тестовых заданий
4	Модуль IV. Технологии обучения, подходы к обучению	Составление проекта урока ИЯ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Практическое занятие: Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
2	Практическое занятие: Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе	-выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
3	Практическое занятие: Международные системы оценки инновационных процессов	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	Сообщение по теме	УК –4 ПК - 1
2	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образования	Сообщение по теме	УК –4 ПК - 1
3	Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов	Сообщение по теме	УК –4 ПК - 1
4	Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе	Сообщение по теме	УК –4 ПК - 1
5	Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в	Сообщение по теме	УК –4 ПК - 1

	учреждениях различных типов		
6	Международные системы оценки инновационных процессов	Сообщение по теме	УК –4 ПК - 1
7	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Сообщение по теме	УК –4 ПК - 1
8	Подходы к обучению и их влияние на культуру. Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку	Сообщение по теме	УК –4 ПК - 1
9	Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению иностранным языкам	Сообщение по теме	УК –4 ПК - 1
10	Когнитивно-коммуникативный подход к обучению ИЯ	Сообщение по теме	УК –4 ПК - 1
11	Социокультурный подход к обучению иностранным языкам	Сообщение по теме	УК –4 ПК - 1

1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Темы проектов

1) Выберите одну учебную тему для определённой специальности, определите цель и задачи урока и разработайте фрагмент урока с использованием интерактивных форм работы.

- 2) Выберите одну учебную тему для определённой специальности, определите цель и задачи урока и разработайте фрагмент урока с использованием технологий профессионально-направленного обучения ИЯ.
- 3) Разработайте фрагмент урока с использованием парной работы при работе со специализированным текстом на английском языке (текст прилагается).
- 3) Спланируйте фрагмент урока с использованием групповых форм работы, цель которого – развитие дискуссионных умений по одной из тем по специальности.
- 4) Проанализируйте предложенный УМК с точки зрения возможности реализации технологий профессионально-направленных технологий обучения ИЯ.
- 5) Продемонстрируйте методику проведения парных (взаимо) диктантов для формирования орфографических навыков студентов.
- 6) Разработайте фрагмент урока для развития лексических навыков студентов по одной из тем по специальности.
- 7) Разработайте фрагмент урока для развития умений говорения студентов по одной из тем по специальности.
- 8) Разработайте фрагмент урока для развития умений чтения студентов по одной из тем по специальности.
- 9) Разработайте фрагмент урока для развития умений письменной речи студентов по одной из тем по специальности.
- 10) Опишите методику организации самостоятельной работы студентов (филологического/нефилологического профиля) при изучении определённого учебного модуля/темы (на выбор).

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?
3. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
4. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
5. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
6. Как смена парадигмы в образовании влияет на процессы?
7. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании?
8. Назовите известные вам методы выбора инновационных процессов в образовании?
9. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?
10. Формы организации образовательного процесса?
11. Какие выделяются технологии по критерию «парадигма образования»?
12. Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.
13. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике обучения?

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-4 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	УК -4.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК -4.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	УК -4.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК -4.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	УК -4.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК -4.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	УК -4.1. Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК -4.2. Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ПК-2.3 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-	ПК-2.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ПК-2.3. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-	ПК-2.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ПК-2.3. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ПК-2.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ПК-2.1. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ПК-2.3. Взаимодействует с представителями организаций

	медико-педагогическое о консилиума.	медико-педагогическое о консилиума.		образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гасанова Д.И.. Педагогические предметные технологии: учебно - метод. комплекс. М., 2014
2. Загиров В. М. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие. М., 2013
3. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. Заведений. М., 2015
4. Смирнова И.Э. Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы: Всероссийская научно-практическая конференция Москва, 18 сентября 2008 г

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2009.
2. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Интернет на уроках иностранного языка. М., 2008
3. Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. М., 2015.

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. ЭБС (из нашей библиотеки)
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Книга со ссылкой в свободном доступе
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>
3. сайты:
 - 1 ЭБС IPRbooks;
 - 2 База данных издательства «Elsevier»;
 - 3 База данных издательства «Springer»;
 - 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;

- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной

программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Авторы:

Халунов А.Н., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.04 «Инновационные технологии в филологическом образовании» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): УК-4, ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: Дисциплина изучается в 3 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе.
2. Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Авторы:

Халунов А.Н., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экз
Основная литература			
1	Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М., 2016	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства и методика их использования. М., 2014	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
Дополнительная литература			
1	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2011	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Интернет на уроках иностранного языка. М., 2009	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
3	Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. М., 2016	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

www.myenglishlab.com - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа Management System (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником

www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке

www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC

www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.

www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги

www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки

www.cambridge.org (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов

www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)

<http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций

www.visuwords.com - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.

7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилки. Использование содержания методических копилки при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Word
2. PowerPoint
3. Excel
4. Skype
5. LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.О.03.04 «Инновационные технологии в филологическом образовании» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): УК-4, ПК-2

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (144 часов).

5. Семестр: Дисциплина изучается в 3 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе.
2. Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Авторы:

Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания,

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.