

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ
Б1.О.03.03 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ (АРАБСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Теория и методика преподавания
арабского языка

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Год приема

2025

| Форма обучения | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | Форма аттестации |
|----------------|--------------|---------------------|------------------|--------------------|-----|------------------|
| | | Лекции | Практич. занятия | Промежут. контроль | СРС | |
| очная | 108 | 6 | 26 | 27 | 49 | экзамен |
| заочная | 108 | 6 | 12 | 9 | 81 | экзамен |

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

| Формируемые компетенции | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| Код | Наименование | |
| Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК-2 | Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | ОПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения Образовательного процесса. |
| | | ОПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии. |
| | | ОПК-2.3. Владеет умениями тестирования и диагностики филологических знаний. |
| ОК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |
| | | ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. |
| | | ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

Дисциплина **Б1.О.03.03. «Технологии обучения иностранному языку в профильной школе (арабский язык)»** сформировать у магистрантов в систематизированной форме фундаментальные знания по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе; развивать их исследовательские умения; проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03.03. «Технологии обучения иностранному языку в профильной школе (арабский язык)»** относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПКО-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

| Код компетенции | знает | умеет | владеет |
|--|--|---|---|
| ОК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения Образовательного процесса. | Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии. | Владеет умениями тестирования и диагностики филологических знаний. |
| ОК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | 27 | 27 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | 6 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 12 | 12 | |
| Промежуточный контроль | 9 | 9 | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 81 | 81 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | экзамен | экзамен | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | |
|-------|--|------------|--|-----------------|-----------|
| | | | Лек/ пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе | 21 | 2 | 4 | 16 |
| 2 | Интегрированные процессы в обучении иностранному языку в профильной школе | 21 | 2 | 2 | 16 |
| 3 | Организационные формы обучения иностранному языку в профильной школе | 22 | 2 | 2 | 16 |
| 4 | Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку | 22 | | 2 | 16 |
| 5 | Проблема формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школы | 22 | | 2 | 17 |
| | ИТОГО (экзамен 9) | 108 | 6 | 12 | 81 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе.

1. Компетентностно-деятельностный подход к обучению ИЯ в профильной школе. Понятие «профиль обучения»: гуманитарный, естественнонаучный профили. Современные формы контроля знаний, умений и навыков в профильной школе: тестология. Балльно-рейтинговая система контроля в профильной школе. Международные экзамены и сертификаты по ИЯ: цели и перспективы.

2. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе в соответствии с требованиями гособразовательных стандартов.

3. Проблема преемственности обучения ИЯ в общеобразовательной и профильной школе.

4. Современные формы контроля знаний, умений и навыков в профильной школе: тестология. Балльно-рейтинговая система контроля в профильной школе.

5. Интегрированный подход в овладении видами речевой деятельности.

6. Процессы межкультурной интеграции в условиях профильной (гуманитарной, естественнонаучной) направленности школы.

7. Межпредметные связи в обучении иностранному языку в профильной школе.

8. Технологии проведения интегрированных уроков в обучении иностранному языку

2. Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку.

1. Технологии профильно-направленного обучения ИЯ с позиции субъектных отношений участников образовательного процесса, характера учебной деятельности, содержания деятельности учащихся.

2. Специфика использования интерактивных технологий (микропреподавания, «учимся вместе», «мозаика» и др.) и технологий активного обучения (деловая игра, проблемное обучение, мозговой штурм, кейсовый метод и др.) в системе языкового образования в профильной школе.

3. Проблема мотивации изучения ИЯ в профильной школе: внешние и внутренние мотивы.
4. Изучение коммуникативных потребностей (в области продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности), интерактивных потребностей (установление личных контактов, осуществление письменной корреспонденции, ведение телефонных переговоров и др.) и учебных потребностей (рациональная организация самостоятельной работы по ИЯ, овладение когнитивными стратегиями обучения) учащихся в иностранном профильно-ориентированном языке.
5. Особенности обучения видам речевой деятельности (говорению, письму, чтению, аудированию) и аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике) учащихся профильной школы.
6. Виды упражнений и заданий для формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школы при обучении продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности и аспектам языка.
7. Особенности и методика использования интерактивных заданий: ранжирование, направляемая дискуссия, свободная дискуссия, проблемные задачи, упражнения по типу «мозаика», вопросники, контролируемая ролевая игра, свободная ролевая игра, упражнения информационного неравенства, перенос информации, устные выступления и сообщения с подготовленными заданиями, выполнение инструкции, интервью, ассоциации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|--|
| 1 | Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе | - написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; |
| 2 | Интегрированные процессы в обучении иностранному языку в профильной школе | -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; |
| 3 | Организационные формы обучения иностранному языку в профильной школе | - написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде; |
| 4 | Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку | - написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; |
| 5 | Проблема формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школы | -написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|---|----------------------|
| 1 | Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе | Сообщение по теме | ОК-2, ОК-8 |
| 2 | Интегрированные процессы в обучении иностранному языку в | Сообщение по теме | ОК-2, ОК-8 |

| | | | |
|---|--|-------------------|---------------|
| | профильной школе | | |
| 3 | Организационные формы обучения иностранному языку в профильной школе | Сообщение по теме | ОК-2, ОК-8 |
| 4 | Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку | Сообщение по теме | ОК-2, ОК-8 |
| 5 | Проблема формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школы | Сообщение по теме | ОК-2, ОК-8 |

1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Отлично (повышенный уровень) | Хорошо (базовый уровень) | Удовлетворительно (пороговый уровень) | Неудовлетворительно (уровень не сформирован) |
|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--|
| 100-балльная шкала | 85-100 | 70-84 | 51-69 | 0-50 |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Темы проектов

- 1) Выберите одну учебную тему для определённой специальности, определите цель и задачи урока и разработайте фрагмент урока с использованием интерактивных форм работы.
- 2) Выберите одну учебную тему для определённой специальности, определите цель и задачи урока и разработайте фрагмент урока с использованием технологий профессионально-направленного обучения ИЯ.
- 3) Разработайте фрагмент урока с использованием парной работы при работе со специализированным текстом на английском языке (текст прилагается).
- 3) Спланируйте фрагмент урока с использованием групповых форм работы, цель которого – развитие дискуссионных умений по одной из тем по специальности.
- 4) Проанализируйте предложенный УМК с точки зрения возможности реализации технологий профессионально-направленных технологий обучения ИЯ.
- 5) Продемонстрируйте методику проведения парных (взаимо) диктантов для формирования орфографических навыков студентов.
- 6) Разработайте фрагмент урока для развития лексических навыков студентов по одной из тем по специальности.
- 7) Разработайте фрагмент урока для развития умений говорения студентов по одной из тем по специальности.
- 8) Разработайте фрагмент урока для развития умений чтения студентов по одной из тем по специальности.
- 9) Разработайте фрагмент урока для развития умений письменной речи студентов по одной из тем по специальности.
- 10) Опишите методику организации самостоятельной работы студентов (филологического/нефилологического профиля) при изучении определённого учебного модуля/темы (на выбор).

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и профильной школе.
2. Основные цели обучения ИЯ в профильной школе на современном этапе.
3. Понятие «профиль обучения»: гуманитарный и естественнонаучный профили. Сравнительные характеристики.
4. Контроль в системе профильно-ориентированного образования, его формы, функции и возможности.
5. Организационные формы обучения иностранному языку в профильной школе.
6. Особенности организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку в профильной школе.
7. Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку.
8. Технология автономного изучения ИЯ. Понятие автономии.
9. Проблема формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся по иностранному языку.
10. Особенности обучения ВРД (говорению, письму, чтению, аудированию) и аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике) учащихся по иностранному языку в профильной школе.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Профессиональная лингводидактика. Содержание и специфика.
2. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в профильной школе.
3. Интерактивные технологии обучения ИЯ в профильной школе.
4. Общий курс английского языка (General English) и английский для специальных целей (English for Specific Purposes) в условиях неязыкового вуза.
5. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе.
6. Проблема отбора лексического (грамматического) минимума для обучения иноязычному общению в неязыковом вузе.
7. Организация самостоятельной работы студентов в процессе чтения специализированных иноязычных текстов.
8. Формирование самообразовательной компетенции у учащихся на практических занятиях по иностранному языку в профильной школе.
9. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.
10. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в профильной школе.
11. Технология автономного изучения ИЯ на базе учебных ресурсных центров.
12. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ студентов филологических/нефилологических специальностей.
13. Специфика проектной технологии на занятиях по ИЯ в профильной школе (в зависимости от профиля обучения).
14. Дистанционное обучения ИЯ в профильной школе.
15. Требования к отбору учебного материала (текстового) в условиях профильного обучения.
16. Технология обучения чтению профильно-направленных текстов.
17. Обучение учащихся профильных классов иноязычному взаимодействию в проектной деятельности.
18. Обучение реферированию и аннотированию иноязычных текстов по направлению профиля.
19. Обучение переводу иноязычных текстов по специальности в профильных классах.
20. Обучение лексической терминологии на основе текстов профильной направленности.

21. Интегративные процессы в обучении иностранному языку в профильной школе.

22. Технология проведения интегрированных уроков в профильной школе.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| ОК-2 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОК -2.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ОК -2.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. | ОК -2.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ОК -2.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | ОК -2.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ОК -2.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | ОК -2.1. Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ОК -2.2. Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| ОК-8 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | ОК-8.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОК-8.2. Взаимодействует со | ОК-8.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОК-8.2. Взаимодействует со | ОК-8.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОК-8.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого- | ОК-8.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОК-8-5.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОК -8.3. |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|---|
| | специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | медико-педагогического консилиума. | Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
|--|---|---|------------------------------------|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гасанова Д.И.. Педагогические предметные технологии: учебно - метод. комплекс. М., 2014
2. Загиров В. М. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие. М., 2013
3. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. Заведений. М., 2015
4. Смирнова И.Э. Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы: Всероссийская научно-практическая конференция Москва, 18 сентября 2008 г

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2009.
2. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Интернет на уроках иностранного языка. М., 2008
3. Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. М., 2015.

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. ЭБС (из нашей библиотеки)
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Книга со ссылкой в свободном доступе
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>
3. сайты:
 - 1 ЭБС IPRbooks;
 - 2 База данных издательства «Elsevier»;
 - 3 База данных издательства «Springer»;
 - 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету

целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Авторы:

Халунов А.Н., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ (АРАБСКИЙ ЯЗЫК)»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.О.03.03 «Технологии обучения иностранному языку в профильной школе (арабский язык)» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): ОК-2, ОК-8

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: Дисциплина изучается в 3 семестре.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе.
2. Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Авторы:

Халунов А.Н., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания