

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический**  
**университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)**  
**Б1.В.ДВ.05.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО**  
**ЯЗЫКА (АРАБСКИЙ ЯЗЫК) В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ**

**Направление подготовки**  
**Направленность (профиль)**

44.04.01 Педагогическое образование  
Теория и методика преподавания  
арабского языка

**Квалификация выпускника:**

Магистр

**Форма обучения**

очная, заочная

**Год приема**

**2025**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная								
заочная		72	4	12			56	зачет

Махачкала, 2025

**1. Цель и задачи освоения дисциплины** «Методика преподавания иностранного языка (арабский язык) в условиях многоязычия» в полиэтнической и поликультурной среде» - содействовать становлению специальной профессиональной компетенции педагога, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранному языку в школах с полиэтническим составом обучающихся;

Код компетенции	Содержании компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Методика преподавания иностранного языка (арабский язык) в условиях многоязычия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4. В результате изучения модуля обучающиеся должны

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-4	Способен создавать и	ОПК-4.1.

реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Дисциплина изучается в 3 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по	
		№3	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

**5. Содержание дисциплины  
Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПЗ	СР
<b>Модуль I. Методика как теория и практика обучения иностранному языку</b>					
1	Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор	10	2	2	6
2	Культуроведческие подходы в мировой языковой педагогике	10	2	2	6
3	Понятия «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция», пути их формирования	8		2	6
4	Проблема поликультурного/полиэтнического развития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в языковом образовании	8		2	6
<b>Модуль II. Основы обучения иностранному языку: общедидактические, педагогические, психологические в полиэтнической среде</b>					
5	Понятие «полиэтническая и поликультурная среда	8		2	6
6	Социокультурный подход как теоретическое направление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в. Основные положения социокультурного подхода к обучению ИЯ	8		2	6
7	Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ	6			6
8	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на арабском языке.	14			14
	<b>ИТОГО</b>	72	4	12	56

**5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**1. Методика как теория и практика обучения иностранному языку**

1. Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор
2. Культуроведческие подходы в мировой языковой педагогике
3. Понятия «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция», пути их формирования
4. Проблема поликультурного/полиэтнического развития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в языковом образовании

**2. Основы обучения иностранному языку: общедидактические, педагогические, психологические в полиэтнической среде**

1. Понятие «полиэтническая и поликультурная среда

2. Социокультурный подход как теоретическое направление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в. Основные положения социокультурного подхода к обучению ИЯ
3. анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ
4. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на арабском языке.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы
1	Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор	Изучение дополнительной литературы
2	Культуроведческие подходы в мировой языковой педагогике	Реферирование научной литературы
3	Понятия «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция», пути их формирования	Извлечение информации из интернет-источников по проблеме
4	Проблема поликультурного/полиэтнического развития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в языковом образовании	Реферирование научной литературы
5	Понятие «полиэтническая и поликультурная среда	Проектирование занятия по практической грамматике
6	Социокультурный подход как теоретическое направление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в. Основные положения социокультурного подхода к обучению ИЯ	Изучение дополнительной литературы, тесты
7	Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ	Извлечение информации из интернет-источников по проблеме
8	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на арабском языке.	Реферирование научной литературы

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор	Сообщение по теме	ОПК-4
2	Культуроведческие подходы в мировой	Сообщение по теме	ОПК-4

	языковой педагогике		
3	Понятия «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция», пути их формирования	Сообщение по теме	ОПК-4
4	Проблема поликультурного/полиэтнического развития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в языковом образовании	Сообщение по теме	ОПК-4
5	Понятие «полиэтническая и поликультурная среда	Сообщение по теме	ОПК-4
6	Социокультурный подход как теоретическое направление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в. Основные положения социокультурного подхода к обучению ИЯ	Сообщение по теме	ОПК-4
7	Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ	Сообщение по теме	ОПК-4
8	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на арабском языке.	Сообщение по теме	ОПК-4

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

### 2. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Культуроведение в преподавании арабского языка.
2. Лингвистические основы методики обогащения словарного запаса учащихся.
3. Грамматические закономерности арабского языка и способы работы с ними.
4. Взаимосвязь обучения видам речевой деятельности в реальной коммуникации.
5. Текст как средство и объект обучения речевому общению.
6. Формы организации дистанционных занятий.
7. Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор.
8. Дать определение понятию «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция».
9. Пути формирования межкультурной, социокультурной компетенции.
10. Пути формирования поликультурной коммуникативной компетенции.
11. Раскрыть языковых и речевых аспектов обучения устному и письменному общению на арабском языке.

## Темы проектов

1. Активные методы обучения иностранным языкам.
2. Визуализация фонетических процессов.
3. Методика как теория и практика обучения иностранному языку.
4. Лингвистические основы текста.
5. Текст как коммуникативная единица.
6. Типичные ошибки учащихся в морфемном и словообразовательном анализе, пути их предупреждения.
7. Способы повышения речевой активности учащихся на уроках арабского языка.
8. Подготовка учащихся к общению в социально-культурной сфере.
9. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся.
10. Обучение иностранному языку в специальных целях.
11. Обучение иностранному языку как средству делового общения.
12. Организация самостоятельной работы по иностранным языкам поликультурной среде.
13. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам.

## Тест

- Главными умениями письменной речевой деятельности являются:
  - а) умение в области содержания и формы письменного речевого произведения
  - б) техника письма
  - в) умения в области содержания письменного речевого произведения
  - г) умения в области выбора формы письменных произведений
- Упражнение «Напишите письмо-заявление по поводу приема на учебу» является:
  - а) языковым
  - б) коммуникативным
  - в) условно-речевым
  - г) направлением на формирование орфографических навыков
- Ситуация как средство развития речевого умения способствует:
  - а) созданию мотива общения
  - б) определению сочетаемости лексических единиц
  - в) узнаванию грамматических форм
  - г) осмыслению грамматических правил
- Совокупность факторов и условий, стимулирующих речевое действие, называется:
  - а) речевой задачей
  - б) ситуативной позицией
  - в) речевой ситуацией
  - г) ситуативностью
- Исходной единицей при обучении монологическое высказывание является:
  - а) предложение
  - б) словосочетание
  - в) слово
  - г) текст
- Назовите из числа данных упражнений послетекстовое упражнение:
  - а) прочтите текст, разделите его на смысловые куски
  - б) определите и запомните разницу в значении слов в тексте
  - в) проанализируйте сочетаемость слов с другими словами
  - г) выделите слова одного и того же корня
- Написание письма с опорой на образец является упражнением:
  - а) репродуктивного характера
  - б) репродуктивно – продуктивного характера
  - в) продуктивного характера
  - г) языкового характера

- Словарь, включающий слова, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, словообразовательным элементом, с опорой на контекст, называется:
    - а) активный
    - б) пассивный
    - в) потенциальный
    - г) рецептивный
  - Назовите основную организационную единицу процесса обучения иностранному языку:
    - а) факультативное занятие
    - б) звено
    - в) урок
    - г) система уроков
  - В основу разработки современных УМК по иностранному языку положен:
    - а) сознательно-сопоставительный метод
    - б) коммуникативно-когнитивный метод
    - г) практический метод
  - Процесс обучения иностранным языком определяется:
    - а) обучающей деятельностью учителя
    - б) самостоятельной работой и самостоятельной деятельностью учащихся
    - в) совокупностью обучающей деятельности учителя и деятельности ученика по усвоению изучаемого языка
12. Зрительная наглядность представляет собой
- а) стенгазеты, библиотечку для дополнительного чтения, радиопередачи;
  - б) сюжетные картины, предметы, макеты, видеofilмы.
13. С помощью принципов научности и систематичности
- а) осуществляется отбор материала, вносятся ограничения в его объем;
  - б) обосновываются методы и приемы обучения.
14. Какие упражнения Вы используете для формирования гибкости (развития динамического стереотипа) грамматического навыка?
- а) подстановочные и трансформационные;
  - б) имитационные и подстановочные.
15. Основными компонентами структуры урока комбинированного типа являются:
- а) начало, конец урока, задание на дом;
  - б) объяснение материала, развитие речевых навыков и формирование речевых умений.
16. Психолингвистические данные объясняют:
- а) закономерности порождения и восприятия речи;
  - б) методы и приемы обучения ИЯ.

#### Практические задания

1. Этапы формирования фонетических навыков.
2. Этапы формирования лексических навыков.
3. Этапы формирования грамматических навыков.
4. Технология обучения аудированию с учетом специфики полиэтнической среды.
5. Технология обучения говорению с учетом специфики полиэтнической среды.
6. Технология обучения чтению с учетом специфики полиэтнической среды.
7. Технология обучения письму и письменной речи с учетом специфики полиэтнической среды. Укажите номера упражнений, направленных на формирование орфографического навыка:
8. Сгруппировать слова на основе фонемных соответствий

9. Сгруппировать слова на основе графемных соответствий
10. Вставить пропущенные буквы в словах
11. Упражнение на сжатие текста
12. Списать слова
13. Упражнение на логическое развитие замысла текста.
14. Использование ИКТ на уроках ИЯ в полиэтнической среде.
15. Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ.
16. Раскрыть общедидактические, педагогические, психологические основы обучения иностранному языку в полиэтнической среде.
17. Укажите номера упражнений, которые относятся к этапу собственно слушания текста:
18. Прослушайте текст и найдите русский эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
19. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений.
20. Догадайтесь по заголовку, о чем текст.
21. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о... .
22. Прослушайте текст. Придумайте новый конец текста.
23. Составьте план текста. Выделите основные мысли.
24. Назовите средства обучения. Какие задачи обучения иностранному языку оно решает?

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

- 1 Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М., 2012
  1. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку. М., 2009.
- 2 Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. М., 2015.
- 3 Пассов Е.И. Современные направления в методике обучения ИЯ. М., 2010

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

- 1 *Бим И.Л., Миролюбов А.А.* ИЯШ. К проблеме уровня обученности иностранным языком выпускников средней школы //№ 4. 2012
- 2 Починок Т.В. Особенности заданий по формированию социокультурной компетенции. М., 2013
- 3 Соловова Е.Н., Кривцова Е.А. Социокультурные лакуны: типология, причины появления и способы заполнения при изучении иностранных языков. М., 2012

### **8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- <http://www.iprbookshop.ru>  
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>  
<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

**Авторы:**

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Халунов А.Н. , доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

«Методика преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде» -содействовать становлению специальной профессиональной компетенции педагога, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранному языку в школах с полиэтническим составом обучающихся;

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1«Методика преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** ОПК-4

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр:** Дисциплина изучается в 3 семестре.

### **6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Методика как теория и практика обучения иностранному языку
2. Основы обучения иностранному языку: общедидактические, педагогические, психологические в полиэтнической среде

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

### **8.Авторы:**

*Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

*Аталаева Н.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*