

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)
Б1.В.ДВ.04.02 ГРАММАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ
АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Теория и методика преподавания
арабского языка

Квалификация выпускника:
Форма обучения
Год приема

Магистр
очная, заочная
2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промеж. уточный контроль			
очная									
заочная	летний	72	2	2			68	зачет	

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Грамматические аспекты обучения арабскому языку» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области методики преподавания арабского языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории арабского языка, обобщение функциональных характеристик грамматических форм, расширение, углубление и систематизация знаний в области морфологии и синтаксиса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02** «Грамматические аспекты обучения арабскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

		<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p>
		<p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p>
		<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.</p>
		<p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.</p>
		<p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).
Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	4	4	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	68	68	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.п одг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Корни и основы	10				9
2	Общие сведения о морфологии арабского языка	10			2	9
3	Двухбуквенные корни. Трехбуквенные	10				10

	корни. Четырехбуквенные корни. Пятибуквенные корни.					
4	Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц.	10				10
5	Наклонения арабского глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное наклонения в арабском языке	12	2			10
6	Производные правильных глаголов. Масдар.	10				10
7	Производные правильных глаголов. Причастия.	10				10
	ИТОГО	72	2		2	68

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Корни и основы

Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над определением корня (основы слова), повторная работа над нахождением корня (основы слова) трех согласных букв, обнаружение некорневых согласных букв: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.

2. Общие сведения о морфологии арабского языка

Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием женского рода от имен мужского рода, повторная работа над учебным материалом по грамматике арабского языка и образованием двойственного числа от единственного, изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием правильного множественного числа м. р., само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.

3. Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Четырехбуквенные корни. Пятибуквенные корни.

Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над определением корня (основы слова), повторная работа над нахождением

корня (основы слова) трех согласных букв, обнаружение двухбуквенных, четырехбуквенных и пятибуквенных корней, обнаружение некорневых согласных букв: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.

4. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц.

Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», оставление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, особенности интонации в арабском языке, закрепление согласования подлежащего с подлежащим обозначающим лиц, самоконтроль, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.

5. Наклонения арабского глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное наклонения в арабском языке и их образования. Спряжение правильного трехбуквенного глагола в прошедшем времени. Глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении.

Повелительное наклонение хамзованных глаголов (с начальной хамзой, с серединной хамзой, с конечной хамзой). Правописание хамзы в начале, середине и конце слова.

6. Производные правильных глаголов. Масдар.

Масдар глаголов первой породы. Употребление абсолютного масдара. Масдар неправильных глаголов (пустых типа: *كَانَ، خَافَ، قَالَ*, подобноправильных: *وَصَلَّ، وَصَفَ، وَجَدَ*, недостаточных глаголов типа: *دَعَا، وَمَى، نَسِيَ*). Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», составление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, закрепление образование отглагольного имени- масдара, самоконтроль, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.

7. Производные правильных глаголов. Причастия.

Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», составление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной

литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, закрепление образование отглагольных причастий действительного и страдательного залогов, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Корни и основы	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Общие сведения о морфологии арабского языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Четырехбуквенные корни. Пятибуквенные корни.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Наклонения арабского глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное наклонения в арабском языке	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6	Производные правильных глаголов. Масдар.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы

		по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7	Производные правильных глаголов. Причастия.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Корни и основы	Сообщение по теме	УК-4 ПК-10
2	Общие сведения о морфологии арабского языка	Сообщение по теме	УК-4 ПК-10
3	Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Четырехбуквенные корни. Пятибуквенные корни.	Сообщение по теме	УК-4 ПК-10
4	Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц.	Сообщение по теме	УК-4 ПК-10
5	Наклонения арабского глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное наклонения в арабском языке	Сообщение по теме	УК-4 ПК-10
6	Производные правильных глаголов. Масдар.	Сообщение по теме	УК-4 ПК-10
7	Производные правильных глаголов. Причастия.	Сообщение по теме	УК-4 ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. IV порода глагола. Повелительное наклонение, мае дар, причастия действительного и страдательного залогов. Настоящее-будущее время глагола IV породы.
2. Относительные местоимения. Придаточное определительное предложение.
3. III порода глагола. Повелительное наклонение, масдар, причастия действительного и страдательного залогов. Настоящее-будущее время глагола III породы.
4. VI порода глагола. Повелительное наклонение, масдар, причастия действительного и страдательного залогов. Настоящее-будущее время глагола VI породы.
5. Существительные ذو и ذات. Склонение. Использование существительных ذو и ذات в арабском словообразовании.
6. Глагольная частица - قد
7. VII порода глагола. Повелительное наклонение, масдар, причастия действительного и страдательного залогов. Настоящее-будущее время глагола VII породы.
8. VIII порода глагола. Повелительное наклонение, масдар, причастия действительного и страдательного залогов. Настоящее-будущее время глагола VIII породы.
9. Лексикализация словосочетаний.
10. Придаточное предложение причины.
11. IX порода глагола. Повелительное наклонение, масдар, причастия действительного и страдательного залогов. Настоящее-будущее время глагола IX породы.
12. X порода глагола. Повелительное наклонение, масдар, причастия действительного и страдательного залогов. Настоящее-будущее время глагола X породы.
13. Прямая и косвенная речь.
14. Залогии арабского глагола.
15. Субстантивация масдаров и причастий.
16. Разряды местоимений в арабском языке.
17. Неправильные глаголы.
18. Сослагательное наклонение.
19. Модальные глаголы.

20. Глаголы «начинания» и «длительности».
21. Употребление масдара вместо личных форм глагола.
22. Придаточные предложения с глаголом — сказуемым в сослагательном наклонении.
23. Имя собирательное и имя единичности.
24. Масдар и «имя однократности».
25. «Абсолютный масдар» как особый вид обстоятельства образа действия.
26. Придаточные предложения времени.
27. Придаточные предложения места.
28. Количественные числительные от 1 до 10.
29. Порядковые числительные от 1 до 10.
30. Количественные числительные от 11 до 99.
31. Порядковые числительные от 11 и выше.
32. Количественные числительные от 100.
33. Время и даты.

**Тесты для проведения промежуточной аттестации
Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения
дисциплины (модуля)**

<p>1. Выберите правильную форму страдательного залога глагола أَقَامَ в прошедшем времени</p> <p>1) أَقْوَمُ 2) أَقْبِمُ 3) أَقْبِمُ</p>	<p>2. Страдательный залог прошедшего времени всех пород образуется путем замены огласовки средней коренной</p> <p>1) на фатху 2) на дамму 3) на кясру</p>
<p>3. Масдары и причастия при субстантивации получают конкретное значение</p> <p>1) имен прилагательных 2) имен существительных 3) глагола</p>	<p>4. Форма страдательного залога настоящего-будущего времени III породы</p> <p>1) يُفَاعَلُ 2) يُفَاعِلُ 3) يُفَعَّلُ</p>

<p>5. Форма страдательного залога настоящего-будущего времени VIII породы</p> <p>1) يُفَعَّلُ 2) يُسْتَفْعَلُ 3) يُفَعَّلُ</p>	<p>6. Страдательный залог в прошедшем времени глагола قَالَ</p> <p>1) قَالُوا 2) يُقَالُ 3) قِيلَ</p>
<p>7. Глагол تَعَرَّفَ в значении «знакомиться» (с кем-л. или с чем-либо) требует предлога</p> <p>1) بِ 2) لِ 3) حَوْلَ</p>	<p>8. Выберите правильный вариант перевода выражения نَظَمَ مُقَابَلَةً</p> <p>1) организовать проводы 2) организовать вечер 3) организовать встречу</p>
<p>9. Синоним слова عَاشَ</p> <p>1) سَكَنَ 2) سَأَلَ 3) سَارَ</p>	<p>10. Антоним слова اِبْتَدَأَ</p> <p>1) سَارَ 2) اِنْتَهَى 3) كَانَ</p>
<p>11. Синоним слова نَشِيْدٌ</p> <p>1) اُغْنِيَّةٌ 2) اُغْلِيَّةٌ 3) اِكْرَامٌ</p>	<p>12. Синоним слова اِحْتَمَمَ</p> <p>1) اِقْتَرَبَ 2) اِكْتَسَبَ 3) اِنْتَهَى</p>
<p>13. Функции русских неопределенных местоимений «некто», «нечто», «что-то» в арабском языке выполняют существительное:</p> <p>1) ذَاتٌ</p>	<p>14. Форма страдательного залога настоящего-будущего времени VI породы</p> <p>1) يَسْتَفْعَلُ 2) يُتَّفَاعَلُ</p>

<p>2) نَسِيَءٌ 3) نَفْسٌ</p>	<p>3) يَتَفَاعَلُ</p>
<p>15. Форма страдательного залога прошедшего времени X породы</p> <p>1) اسْتَفْعَالٌ 2) يُسْتَفْعَلُ 3) اسْتُفْعِلَ</p>	<p>16. Выберите правильный вариант перевода предложения أُسْتُقْبِلَ الْوَفْدُ مِنْ قِبَلِ عَمِيدِ الْكُلِّيَّةِ بِحَفَاوَةٍ</p> <p>1) Делегация будет радушно встречена деканом факультета. 2) Делегацию радушно встречает декан факультета. 3) Делегация была радушно встречена деканом факультета.</p>
<p>17. Страдательный залог в прошедшем времени глагола بَنَى</p> <p>1) بُنِيَ 2) بَنِيََا 3) أَبْنَى</p>	<p>18. Антоним слова نَسِيَ «забывать»</p> <p>1) ذَكَرَ 2) رَأَى 3) جَمَاعَةٌ</p>
<p>19. Синоним слова مَيْدَانٌ</p> <p>1) جَمَاعَةٌ 2) سَاحَةٌ 3) مَكْتَبَةٌ</p>	<p>20. Множественное число слова قَرْيَةٌ</p> <p>1) قَرْيَاتٌ 2) قُرَى 3) قَرْيَاتَانِ</p>

<p>21. Антоним слова حَرَبٌ</p> <p>1) بَحْرٌ 2) سَلَامٌ 3) قَاعَةٌ</p>	<p>22. Функции русских определенных местоимений «сам», «самый» в арабском языке выполняют существительное:</p> <p>1) يَدٌ 2) أُذُنٌ 3) عَيْنٌ</p>
<p>23. Выберите правильный вариант относительного местоимения «которые» в ж.р.</p> <p>1) أَللَّوَاتِي 2) أَلَّذِينَ 3) أَلَّتِي</p>	<p>24. Выберите правильный вариант перевода выражения «Игры доброй воли»</p> <p>1) أَللَّعَابُ الرِّيَاضِيَّةُ 2) أَلْعَابُ الإِرَادَةِ الطَّيِّبَةِ 3) أَللَّعَابُ الأُولِيمِپِيَّةُ</p>
<p>25. Выберите правильный вариант перевода выражения أَطَّلَعَ عَلَى</p> <p>1) осведомлять 2) открывать 3) запускать</p>	<p>26. Выберите правильный вариант перевода выражения أَلْعَلَّاقَاتُ الوُدِّيَّةُ</p> <p>1) двухсторонние отношения 2) культурные отношения 3) дружественные отношения</p>
<p>27. Антоним слова خَيْرٌ</p> <p>1) سِلْمٌ 2) شَرٌّ 3) صَدَاقَةٌ</p>	<p>28. Страдательный залог в прошедшем времени глагола اِسْتَمَرَ</p> <p>1) اِسْتَمِرَّارٌ 2) اُسْتَمِرُّ 3) اُسْتُمِرَّ</p>
<p>29. Синоним слова مُمَثِّلٌ</p> <p>1) مَنْدُوبٌ 2) مَذْكُورٌ 3) مَسْرُورٌ</p>	<p>30. Не является арабской страной</p> <p>1) أَلصُّومَالُ 2) بَاكِسْتَانُ 3) فِلَسْطِينُ</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдурахманов А.И. Учебник арабского языка. Махачкала, 2020.
2. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. Москва, «Русский язык», 1989.
3. Гойбасханов А.А. Казань, 2019. Арабский синтаксис.
4. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. Москва, «Восточная литература», РАН, 2010.
5. Кузьмин С.А. Учебник арабского языка. Москва, «Восточная литература», РАН, 2003

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Плетнев В..В. Практика арабского языка. Москва «Муравей», 2003.
2. Хайбулин И.Р. Грамматика арабского языка. Краткое изложение. Уфа, 2019.
3. Харисова Г. К. Арабский для всех. Казань, 2015.

8.3. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.iprbookshop.ru>
<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>
<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>
<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;

– использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения

самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Авторы:

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания,

Халунов А.Н., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
«ГРАММАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ АРАБСКОМУ
ЯЗЫКУ»**

1.Цель освоения дисциплины (модуля): является овладение умениями применять технологию проблемного обучения на уроках иностранного языка в профильной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Грамматические аспекты обучения арабскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):
УК-4, ПК-10.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: Дисциплина изучается в 1 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Корни и основы.
2. Общие сведения о морфологии арабского языка.
3. Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Четырехбуквенные корни. Пятибуквенные корни.
4. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц.
5. Наклонения арабского глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное наклонения в арабском языке.
6. Производные правильных глаголов. Масдар.
7. Производные правильных глаголов. Причастия.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы:

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания,
Халунов А.Н., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.