

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)  
Б1.В.ДВ.03.01 СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ  
АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Направление подготовки**  
**Направленность (профиль)**

44.04.01 Педагогическое образование  
Теория и методика преподавания  
арабского языка

**Квалификация выпускника:**  
**Форма обучения**  
**Год приема**

Магистр  
очная, заочная  
**2025**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная									
заочная	летний	72	2	2			68	зачет	

**Махачкала, 2025**

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социолингвистические аспекты обучения арабскому языку» является овладение умениями применять технологию проблемного обучения на уроках иностранного языка в профильной школе. Познакомить студентов с современным состоянием такой стремительно развивающейся области лингвистики, как социолингвистика. Социолингвистика - научная дисциплина, которая изучает широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, взаимодействием языка и культуры, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01** «Социолингвистические аспекты обучения арабскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	ОПК-1.1. Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук
		ОПК-1.4. Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук.

ПК-2	Обеспечение межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения	ПК-2.1. Знать теорию устного перевода, теорию и практику межкультурной коммуникации, технологии проведения протокольных мероприятий.
		ПК-2.2. - Знать общую, специальную, частную теорию перевода и практические переводческие приемы.
		ПК-2.3. Знать реалии лингвокультур родных языков, иностранных языков, языков народов России.
		ПК-2.4. Знать основы делового общения и правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко сть в акад. часа х	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.п одг.	Пр/ пр.по дг.	СР
1	Статус социолингвистики как научной дисциплины	16	2			14
2	Языковая норма. Речевая и неречевая коммуникация на арабском языке	12			2	14
3	Соотношение языка и диалекта в арабских странах	14				14
4	Социальная обусловленность языковой эволюции	14				14
5	Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся	14				12
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>68</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### 1. Статус социолингвистики как научной дисциплины

Что изучает социолингвистика? Истоки социолингвистики. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин. Объект социолингвистики. Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение и смещение кодов. Интерференция. Языковая вариативность.

#### 2. Языковая норма. Речевая и неречевая коммуникация.

Литературный язык (стандарт). Диалект. Социолект. Аргот. Жаргон. Сленг. Койне. Просторечие. Диглоссия и двуязычие. Сферы использования языка. Коммуникативная ситуация. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.

### **3. Соотношение языка и диалекта.**

Развитие навыков анализа и обработки лингвистического материала. Соотношение бесписьменных идиомов. Устный идиом и письменная традиция. Гетерогенные языковые традиции. Социальная дифференциация языка.

### **4. Социальная обусловленность языковой эволюции.**

Стимулирование студентов к самостоятельной научной деятельности по освоению дисциплины; ознакомление с современным состоянием науки о языке и перспективах ее развития.

### **5. Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся**

1. Модернизация содержания образования.
2. Гуманистическая направленность обучения.
3. Новые формы и методы преподавания, новые подходы к процессу обучения.
4. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам.
5. Компьютерное обучение как средство оптимизации умственного труда.
6. Коммуникативный подход.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Статус социолингвистики как научной дисциплины	Чтение и анализ литературы по теме занятия
2	Языковая норма. Речевая и неречевая коммуникация.	Чтение и анализ литературы по теме занятия
3	Соотношение языка и диалекта	Составление тестовых заданий
4	Социальная обусловленность языковой эволюции	Чтение и анализ литературы по теме занятия
5	Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся	Защита реферата

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
--------------	--	--	-----------------------------

1	Статус социолингвистики как научной дисциплины	Сообщение по теме	ОПК-1 ПК-2
2	Языковая норма. Речевая и неречевая коммуникация.	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
3	Соотношение языка и диалекта	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
4	Социальная обусловленность языковой эволюции	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
5	Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

### 2. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

- 1) Понятие социолингвистического аспекта обучения арабскому языку.
- 2) Методы и формы социолингвистического аспекта обучения арабскому языку.
- 3) Проблемные ситуации социолингвистического аспекта в обучении иностранному языку (арабский язык).
- 4) Тестирование как форма проблемного обучения
- 5) Проектная методика обучения иностранному языку
- 6) Язык как средство воздействия на общественное сознание при помощи СМИ: проблема манипулирования (теоретико-эмпирический анализ)
- 7) Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся.
- 8) «Язык» наркоманов как отражение их социального окружения
- 9) Изменения языка как отражение социокультурных процессов в современном российском обществе
- 10) Творческие упражнения в самостоятельной работе на уроках арабского языка.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Беликов В.И. Социолингвистика: Учебник для вузов/ В.И. Беликов. М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2020.
2. Вежбицкая А.А. Язык. Культура. Познание / под ред. Кронгауз М.А. М.: Русские словари, 2021.
3. Шагаль В.Э. Арабский мир: пути познания. - М., 2001.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Афанасьева, К.М. Баранова, Н.В. Взаимодействие языков и культур: от диалога к полилогу/О.В. Москва: ВКН, 2021.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. университета и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведения. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

### **8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

<http://www.iprbookshop.ru>  
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>  
<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные

рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

**Авторы:**

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания,

Узунова Н.Б. доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ):  
«СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ  
АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** является овладение умениями применять технологию проблемного обучения на уроках иностранного языка в профильной школе.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социолнгвистические аспекты обучения арабскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** ОПК-1, ПК-2

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

**5. Семестр:** Дисциплина изучается в 1 семестре.

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

- 1) Понятие социолнгвистического аспекта обучения арабскому языку.
- 2) Методы и формы социолнгвистического аспекта обучения арабскому языку.
- 3) Проблемные ситуации социолнгвистического аспекта в обучении иностранному языку (арабский язык).
- 4) Тестирование как форма проблемного обучения
- 5) Проектная методика обучения иностранному языку
- 6) Язык как средство воздействия на общественное сознание при помощи СМИ: проблема манипулирования (теоретико-эмпирический анализ)
- 7) Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся.
- 8) «Язык» наркоманов как отражение их социального окружения
- 9) Изменения языка как отражение социокультурных процессов в современном российском обществе
- 10) Творческие упражнения в самостоятельной работе на уроках арабского языка.

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**8.Авторы:**

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания,

Узунова Н.Б. доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.