

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)  
Б1.В.ДВ.02.02 ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЯ АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ В  
ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Направление подготовки**  
**Направленность (профиль)**

44.04.01 Педагогическое образование  
Теория и методика преподавания  
арабского языка

**Квалификация выпускника:**

Магистр

**Форма обучения**

очная, заочная

**Год приема**

**2025**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промеж. уточный контроль			
очная									
заочная	летний	72	2	2			68	зачет	

Махачкала, 2025

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Проблемное обучение арабскому языку в профильной школе» является овладение умениями применять технологию проблемного обучения на уроках иностранного языка в профильной школе.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02** «Проблемное обучение арабскому языку в профильной школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		УК-1.5.

		Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-2	Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-2.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании.
		ПК-2.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.
		ПК-2.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко сть в акад. часа х	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.п одг.	Пр/ пр.по дг.	СР
1	Понятие проблемного обучения	8	2			9
2	Проблемные задачи в обучении иностранным языкам	8			2	9
3	Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах	8				9
4	Психологические основы типов обучения.	8				9
5	Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся	8				9
6	Основы креативного мышления на уроках ИЯ	8				9
7	Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ	8				9
8	Проблемные методы в обучении иностранным языкам	8				9
9	Технология построения нетрадиционного урока	8				9
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>68</b>

## **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### ***1. Понятие проблемного обучения***

1. Понятие «проблемное обучение»
2. Требования к методам и формам проблемного обучения
3. Проблемные задачи в обучении иностранным языкам
4. Проблемные ситуации в обучении иностранным языкам

### ***2. Проблемные задачи в обучении иностранным языкам***

1. Сущность понятия «Проблемное обучение». «Проблемное обучение» как тип обучения и как один из методов обучения.

2. Компьютерное программирование.
3. Требования к методам и формам проблемного обучения.
4. Проблемные задачи в обучении иностранным языкам.

### ***3. Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах***

1. Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах.
2. Проблемные ситуации в обучении иностранным языкам.
3. Опосредованное владение иностранным языком.
4. Непосредственное или беспереводное владение иностранным языком

### ***4. Психологические основы типов обучения.***

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки
2. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки
3. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки

### ***5. Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся***

1. Модернизация содержания образования.
2. Гуманистическая направленность обучения.
3. Новые формы и методы преподавания, новые подходы к процессу обучения.
4. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам.
5. Компьютерное обучение как средство оптимизации умственного труда.
6. Коммуникативный подход.
7. Интерактивность и аутентичность общения.
8. Проектная форма работы. Технология сотрудничества.

### ***6. Основы креативного мышления на уроках ИЯ***

1. Коммуникативный подход.
2. Интерактивность и аутентичность общения.
3. Интенсификация процесса обучения

### ***7. Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ***

1. Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ.
2. Упражнения в аудировании.
3. Упражнения в говорении.
4. Упражнения видам чтения.

### ***8. Проблемные методы в обучении иностранным языкам***

1. Метод проектной деятельности как решение поставленной проблемы перед обучающимися

2. Дискуссионный метод как движущий фактор процесса познания

### **9. Технология построения нетрадиционного урока**

1. Специфические особенности нетрадиционных форм урока.

2. Технология организации следующих типов урока: Интернет-урок. Метод проекта. Урок-видеофильм. Урок-экскурсия. Урок-спектакль. Урок-праздник. Урок – интервью. Урок-эссе. Интегрированный урок.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Понятие проблемного обучения	Чтение и анализ литературы по теме занятия
2	Проблемные задачи в обучении иностранным языкам	Чтение и анализ литературы по теме занятия
3	Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах	Составление тестовых заданий
4	Психологические основы типов обучения.	Чтение и анализ литературы по теме занятия
5	Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся	Защита реферата
6	Основы креативного мышления на уроках ИЯ	Чтение и анализ литературы по теме занятия
7	Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ	Защита реферата
8	Проблемные методы в обучении иностранным языкам	Чтение и анализ литературы по теме занятия
9	Технология построения нетрадиционного урока	Составление проекта урока ИЯ

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
1	Понятие проблемного обучения	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1

2	Проблемные задачи в обучении иностранным языкам	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
3	Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
4	Психологические основы типов обучения.	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
5	Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
6	Основы креативного мышления на уроках ИЯ	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
7	Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
8	Проблемные методы в обучении иностранным языкам	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
9	Технология построения нетрадиционного урока	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

### 2. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

- 1) Понятие проблемное обучение
- 2) Методы и формы проблемного обучения иностранным языкам
- 3) Проблемные задачи в обучении иностранным языкам
- 4) Проблемные ситуации в обучении иностранному языку
- 5) Тестирование как форма проблемного обучения
- 6) Проектная методика обучения иностранному языку

- 7) Образовательная самостоятельность на уроках иностранного языка
- 8) Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся.
- 9) Особенности построения нетрадиционного урока иностранного языка
- 10) Современные информационные и телекоммуникационные технологии
- 11) Ролевые игры проблемной направленности и дистанционное обучение иностранным языкам
- 12) Реализация принципа проблемности в упражнениях
- 13) Психологические основы типов обучения (традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки)
- 14) Психологические основы типов обучения (проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки)
- 15) Психологические основы типов обучения (программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки)
- 16) Приемы и средства личностно-ориентированного обучения иностранному языку в средней школе.
- 17) Проблемное обучение как средство формирования положительной учебной мотивации
- 18) Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках

### **Тесты для проведения промежуточной аттестации**

1. Проблемное обучения это.....

А Как особый тип обучения, новая дидактическая система;

В Означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучаемого, а также его интересов.

С методы и приёмы обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач.

2. Кем было выдвинуто известная концепция «ближайшей зоны развития»

А Выготский Л.С

В Шамова Т.И

С Махмутов М.И

3. В чем заключается роль проблемного подхода в обучении

А способствует не только интеллектуальному развитию учащихся, но, и формированию их мировоззрения, нравственных, эмоциональных и других сторон личности.

В предназначен для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

С дает возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком

4. Что является стержневым средством активизации учения школьников
- А самостоятельная работа.
  - В Компьютерное программирование
  - С ЭВМ
5. Каким требованиям должны отвечать Методы и формы проблемного обучения :
- А возбуждать и развивать внутренние мотивы учения учащихся на всех этапах;
  - В обеспечивать формирование учебных и интеллектуальных умений учащихся по переработке учебной информации;
  - С стимулировать механизм ориентировки учащихся, обеспечивающей целеполагание и планирование предстоящей деятельности;
  - Д Все ответы верны
6. К видам проблемных задач относятся
- А Экстралингвистические и вербальные
  - В Вербальные и лингвистические
  - С Экстралингвистические, Вербальные, Лингвистические
7. Что является главным элементом проблемной ситуации:
- А Неизвестное, новое.
  - В Уже всем известное
  - С Ни один ответ не верный
8. Владение которое осуществляется через посредство родного языка.
- А Опосредованное владение
  - В Непосредственное владение
  - С Беспереводное владение
9. Под речевой ситуацией понимается
- А совокупность условий, речевых и неречевых, необходимых и достаточных для того, чтобы осуществить речевое действие по намеченному нами плану - будь эти условия заданы в тексте или созданы учителем в классе.
  - В Совокупность условий (речевых и неречевых), стимулирующих учащихся на совершение действия, заданного содержанием ситуации
  - С Оба ответа верны
- К основным типам обучения относятся
- А традиционное (или объяснительно-иллюстративное),
  - В проблемное
  - С программированное.
- Термин "традиционное обучение" подразумевает
- А собой отрасль педагогического знания, изучающую проблемы обучения и образования
  - В классно-урочную организацию обучения
  - С специально-организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

- Основы традиционного типа обучения были заложены

А Я.А. Коменским

В Вербицким А.А.,

С Джон Дьюи

- К отличительным признакам традиционной классно-урочной технологии относятся:

А класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;

В основной единицей занятий является урок;

С урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;

Д Все ответы верны

- Достоинством традиционного обучения является

А возможность за короткое время передать большой объем информации

В предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях

С ни А ни Б

Д Оба ответа верны

- Недостатком традиционного типа обучения является

А возможность за короткое время передать большой объем информации

В ориентированность в большей степени на память, а не на мышление

С мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности.

Д все ответы верны

- К противоречиям традиционного обучения относятся

А двойственность учебной информации

В изоляция обучающихся в индивидуальных формах работы и по индивидуальным программам

С целостность культуры и ее овладением субъектом через множество предметных областей

- Сколько основных концепций проблемного обучения выделяются

А Один

В Два

С Три

### **По теме «Методика организации проблемного обучения»**

1. Существуют различные классификации методов проблемного обучения применительно к целям. Какой из данных классификаций не существует?

А по способу решения проблемных задач

В по характеру взаимодействия и распределению активности педагога и учащихся

С по способу представления учебного материала...

- D по характеру (степени самостоятельности и творчества) учащихся
2. Какой из методов по Махмутовой М.И. заключается в том, что учебный материал, разбивается на отдельные элементы, в которых преподавателем дополнительно ставятся определенные познавательные задачи, разрешаемые непосредственно учащимися?
- A эвристический...
  - B метод программированных действий или программированных заданий
  - C метод монологического изложения,
  - D рассуждающий метод изложения
3. Интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?
- A Монологическое изложение
  - B Проблемная ситуация...
  - C Проблемное обучение
  - D Компетентностный подход
4. Какой ученый считается основоположником американской педагогики и одним из идеологов популяризации проблемного обучения?
- A Махмутова
  - B Леонтьев
  - C Скосарев
  - D Дьюи
5. В зависимости от уровня самостоятельности учащихся в процессе создания и разрешения проблемных ситуаций М.И. Махмутовым выделяются четыре уровня полноты проблемного обучения, какой из перечисленных уровней не был дан Махмутовым?
- A Проблемы ставятся и решаются с помощью преподавателя, самостоятельность учащихся невысока;
  - B Преподаватель формулирует проблемную ситуацию, остальные этапы раскрытия проблемы совершаются совместно с учащимися;
  - C Учащиеся формулируют проблемные ситуации по аналогии и решают их совместно с преподавателем;
  - D Все этапы разрешения проблемной ситуации проходятся самими учащимися, самостоятельность и познавательная активность учащихся наивысшая;
  - E Обеспечение достаточной мотивации учащихся, способной вызывать и поддерживать интерес к содержанию проблем в процессе обучения...
6. Перечислите основные задачи, которые ставит перед преподавателем проблемное обучение:
- A Информативное обеспечение;
  - B Направление исследования;
  - C Изменение содержания и (или) структуры учебного материала;
  - D Поощрение познавательной активности учащихся

7. Каким годом датируется применение проблемного обучения в практике школьного обучения?

А 1988

В 1998

С 1996

Д 1990

### **По теме «Построение занятий с проблемным обучением»**

1. Что можно отнести к недостаткам проблемного обучения?

А вызывает затруднение у студента в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении...

В включение мыслительной деятельности

С отнимает много времени

2. Какие из данных уровней проблемности в обучении составляют исследовательский метод?

А Преподаватель сам решает при активном слушании и обсуждении студентами.

В Преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под руководством преподавателя решают ее.

С Студент ставит проблему, преподаватель помогает её решить...

Д Студент сам ставит проблему и сам её решает...

3. Под проблемным обучением В.Оконь понимает:

А совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний...

В такой характер обучения, когда ему придают некоторые черты научного познания.

С учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям учебного заведения

Д выдвижении перед учащимися дидактических проблем, в их решении и овладении учащимися обобщенными знаниями и принципами проблемных задач.

4. Ряд действий, для её решения студенту нужно самостоятельно провести частичный поиск. Это уже достаточно крупная учебно-познавательная задача, для решения которой требуется провести специальный поиск способа действий или найти какие – то недостающие данные.

А Проблемная ситуация

В Проблемный вопрос

С Проблемная задача...

Д Проблемное обучение

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутой	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	УК-3.1. Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2.

<p>обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
--	--	---	---

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. *Е.С. Полат, М.Ю., Бухаркина.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2014
2. *Коджаспирова Г.М., Петров К.В.* Технические средства и методика их использования. М., 2012

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. *Полат Е.С.* Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Интернет на уроках иностранного языка. М., 2012
2. *Махмутов М.И.* Организация проблемного обучения в школе. М., 2013

### **8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

2. Книга со ссылкой в свободном доступе

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>

3. сайты:

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 База данных издательства «Elsevier»;
- 3 База данных издательства «Springer»;
- 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также

- набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
  - комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных

вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в

учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

**Авторы:**

Зубаирова Л.М., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания,

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ):  
«ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ В  
ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** является овладение умениями применять технологию проблемного обучения на уроках иностранного языка в профильной школе.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Проблемное обучение арабскому языку в профильной школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** УК-1, ПК-2

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

**5. Семестр:** Дисциплина изучается в 1 семестре.

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Понятие проблемного обучения
2. Проблемные задачи в обучении иностранным языкам
3. Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах
4. Психологические основы типов обучения.
5. Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся
6. Основы креативного мышления на уроках ИЯ
7. Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ
8. Проблемные методы в обучении иностранным языкам
9. Технология построения нетрадиционного урока

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**8.Авторы:**

Зубаирова Л.М., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания,

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.