

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)  
Б1.В.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ  
РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА  
АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Направление подготовки**  
**Направленность (профиль)**

44.04.01 Педагогическое образование  
Теория и методика преподавания  
арабского языка

**Квалификация выпускника:**

Магистр

**Форма обучения**

очная, заочная

**Год приема**

**2025**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная									
заочная	летний	72	2	2			68	зачет	

Махачкала, 2025

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02** «Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности на арабском языке» является достижение следующих результатов образования:

- повысить исходный уровень владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени высшего образования, ознакомить обучающихся с современными научными достижениями в области методики обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, формировании коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения. Это предполагает подготовку специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности; развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения; а также создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02** «Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности на арабском языке» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, УК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код</b>	<b>Наименование</b>	
УК-4	Способность применять современные	УК-4.1. Осуществляет академическое и

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке.
		УК-4.2. Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык
		УК-4.3. Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации
ПК-1	Способность анализировать и систематизировать результаты научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях	<p>ПК-1.1. Составляет аналитический обзор научной и научнометодической литературы по избранной проблеме педагогического исследования.</p> <p>ПК-1.2. Систематизирует, творчески интерпретирует и применяет в собственных изысканиях результаты научных и научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует владение современными методиками поиска, анализа и систематизации результатов научных и научнометодических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях.</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Дисциплина изучается во 2 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№2	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая	2	2	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по	
		№2	
практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные категории методики преподавания иностранного языка в высшей школе. Урок ИЯ в высшей школе.	16	2		2	12
2	Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков речи. Понятие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.	14				12

3	Обучение рецептивным видам речевой деятельности.	14				12
4	Обучение продуктивным видам речевой деятельности.	14				12
5	Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком в высшей школе.	14				10
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>68</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### 1. Основные категории методики преподавания иностранного языка в высшей школе. Урок ИЯ в высшей школе.

Лингвистические, психолого-педагогические, психолингвистические, дидактико-педагогические основы обучения иностранному языку. Методы и приемы, подходы и принципы в обучении иностранным языкам в высшей школе. Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе. Приёмы обучения иностранному языку Технологии, применяемые на занятиях иностранного языка в высшей школе.

#### 2. Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков речи.

Формирование фонетических навыков речи. Артикуляторный подход. Акустический подход. Работа над фонетикой на разных этапах обучения. Обучение лексике. Объем индивидуальных семантических полей. Система лексических упражнений. Формирование грамматических навыков речи. Трудности овладения грамматической стороной речи. ИмPLICITный и эксплицитные подходы. Создание условно-коммуникативной ситуации для актуализации грамматического навыка.

#### 3. Обучение экспрессивным видам речевой деятельности.

Обучение чтению в высшей школе. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Особенности формирования техники чтения. Различные виды чтения. Различные формы заданий, этапы работы с текстом. Аудирование как цель и как средство обучения, объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений.

#### **4. Обучение продуктивным видам речевой деятельности.**

Роль говорения в процессе обучения иностранному языку в высшей школе. Формирование навыков говорения, возможные проблемы. Обучение монологу. Обучение диалогу. Письмо как цель и средство обучения. Содержание обучения. Обучение орфографии, формирование навыков записи. Обучение написанию текстов.

#### **5. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком в высшей школе.**

Виды, формы и функции контроля навыков и умений практического владения иностранным языком в высшей школе. Тестирование как современный способ проверки иноязычной компетенции.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Основные категории методики преподавания иностранного языка в высшей школе. Урок ИЯ в высшей школе.	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
2	Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков речи.	-выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
3	Обучение рецептивным видам речевой деятельности.	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
4	Обучение продуктивным видам речевой деятельности.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
5	Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком в высшей школе.	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные категории методики преподавания иностранного языка в высшей школе. Урок ИЯ в высшей школе.	Сообщение по теме	УК-54 ПК-1
2	Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков речи.	Сообщение по теме	УК-54 ПК-1
3	Обучение рецептивным видам речевой деятельности.	Сообщение по теме	УК-54 ПК-1
4	Обучение продуктивным видам речевой деятельности.	Сообщение по теме	УК-54 ПК-1
5	Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком в высшей школе.	Сообщение по теме	УК-54 ПК-1

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка		Положительная оценка	
	Зачет с оценкой; Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)

#### Практическое задание:

1. Цели обучения иностранным языкам.
2. Возможности комплексной реализации практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения иностранным языкам в высшей школе.
3. Понятие «содержание обучения» и различные точки зрения на сущность содержания обучения иностранному языку в высшей школе.
4. Составные части содержания обучения.
5. Проблема отбора содержания обучения.

# 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдурахманов А.И. Деловая документация в арабском языке. Махачкала, 2012.
2. Бараном Х.К. Арабо-русский словарь. М., 2006.
3. Боднар С.Н. Арабский язык. Жанр коммерческих деловых бумаг и их специфика. М., 2002.
4. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. М., 1982.
5. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. М., 2015.

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. معهد بُورْقِبَة لِللُّغَاتِ الْحَيَّةِ تُونس " "العربيَّة المعاصرة" زَهْيَة القَفْصِي
2. Белкин Б. М. «Арабская лексикология». М., 2015.
3. Боднар С. Н. «Арабский язык. М., 2002.
4. Кузьмин С. А «Учебник арабского языка». М., 2013.

## 8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

<http://www.iprbookshop.ru>  
<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>  
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>  
<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>

## 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;

– использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения

самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

#### **Авторы:**

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания,

Халунов А.Н., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**(МОДУЛЯ):**

### **«ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения. Это предполагает подготовку специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности; развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения; а также создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02** «Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности на арабском языке» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** УК-4; ПК-1

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

**5. Семестр:** Дисциплина изучается во 2 семестре.

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Основные категории методики преподавания иностранного языка в высшей школе. Урок ИЯ в высшей школе.
2. Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков речи.
3. Обучение рецептивным видам речевой деятельности.
4. Обучение продуктивным видам речевой деятельности.
5. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком в высшей школе.

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**8.Авторы:**

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания,

Халунов А.Н., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.