

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.08 ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ (АРАБСКИЙ ЯЗЫК) В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Теория и методика преподавания
арабского языка

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Год приема

2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная								
заочная	летний	72	2	2			68	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

Код компетенции	Содержании компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-1.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ОПК-1.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ОПК-1.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Дисциплина **Б1.В.08 «Проектная методика обучения иностранному языку (арабский язык) в профильной школе»** сформировать у магистрантов в систематизированной форме фундаментальные знания по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе; развивать их исследовательские умения; проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.08** «Проектная методика обучения иностранному языку (арабский язык) в профильной школе» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, ОПК-7.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Код компетенции	знает	умеет	владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	68	68	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Современные подходы и технологии к обучению иностранному языку (арабскому языку) в профильной школе.	10	2		2	8
2	Основы проектной деятельности.	10				8
3	Основные требования к использованию метода проектов в профильной школе.	8				8
4	Формирование коммуникативной компетенции учащихся профильных школ посредством метода проектов.	8				8
5	Понятие «учебный проект». Виды проектов.	6				6
6	Сбор информации по заданной теме и способы её первичной обработки.	6				6

7	Этапы работы над проектом. Оформление результатов (наблюдений, экспериментов).	6				6
8	Способы группового взаимодействия.	6				6
9	Понятие «учебный проект». Виды проектов.	6				6
10	Сбор информации по заданной теме и способы её первичной обработки.	6				6
	ИТОГО	72	2		2	68

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Актуальность организации проектной деятельности учащихся в профильной школе

1. Современные подходы и технологии к обучению иностранному языку в профильной школе.
2. Основы проектной деятельности.
3. Основные требования к использованию метода проектов в профильной школе.
4. Формирование коммуникативной компетенции учащихся профильных школ посредством метода проектов.

2. Проектная методика на уроках иностранного языка в профильной школе.

1. Понятие «учебный проект». Виды проектов.
2. Сбор информации по заданной теме и способы её первичной обработки.
3. Этапы работы над проектом. Оформление результатов (наблюдений, экспериментов).
4. Способы группового взаимодействия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Современные подходы и технологии к обучению иностранному языку (арабскому языку) в профильной школе.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
2	Основы проектной деятельности.	-выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
3	Основные требования к использованию метода проектов в профильной школе.	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
4	Формирование коммуникативной компетенции учащихся профильных школ посредством метода проектов.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
5	Понятие «учебный проект». Виды проектов.	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
6	Сбор информации по заданной теме и способы её первичной обработки.	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;

7	Этапы работы над проектом. Оформление результатов (наблюдений, экспериментов).	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
8	Способы группового взаимодействия.	-написание доклада -написание реферата;

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Современные подходы и технологии к обучению иностранному языку (арабскому языку) в профильной школе.	Сообщение по теме	УК-2, ОПК-7
2	Основы проектной деятельности.	Сообщение по теме	УК-2, ОПК-7
3	Основные требования к использованию метода проектов в профильной школе.	Сообщение по теме	УК-2, ОПК-7
4	Формирование коммуникативной компетенции учащихся профильных школ посредством метода проектов.	Сообщение по теме	УК-2, ОПК-7
5	Понятие «учебный проект». Виды проектов.	Сообщение по теме	УК-2, ОПК-7
6	Сбор информации по заданной теме и способы её первичной обработки.	Сообщение по теме	УК-2, ОПК-7
7	Этапы работы над проектом. Оформление результатов (наблюдений, экспериментов).	Сообщение по теме	УК-2, ОПК-7
8	Способы группового взаимодействия.	Сообщение по теме	УК-2, ОПК-7

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Темы проектов

1. Организация и проведение проектной деятельности в профильной школе
2. Алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих, поисковых задач
3. Проектная деятельность учащихся профильной школы, как учебно-познавательная творческая деятельность
4. О выработке учащимися старших классов о конечном продукте деятельности
5. Специфика учебной проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроке ИЯ и вне его.

6. О методике исследовательских проектов на уроке ИЯ в профильной школе.
7. Разработка проекта «Шекспировские уроки» в старших классах.
8. Роль проектной методики на уроке ИЯ в формировании социально и профессионально компетентной личности.
9. Теоретические и методические основы моделирования учебной проектной деятельности средствами ИЯ.
10. Ретроспективный анализ развития метода проектов, как средство обучения и воспитания учащихся.
11. Психолого-педагогическая сущность метода проектов.
12. Проектная деятельность как интерактивное средство обучения ИЯ.
13. Общедидактические принципы организации и обучения ИЯ методом проектов в профильной школе.
14. Проектная культура учителя ИЯ об организации учебных проектов.
15. Технология обучения учащихся ИЯ на основе метода проектов.
16. Организация внеклассной проектной деятельности в профильной школе.
17. Метод проекта в современных УМК по ИЯ.
18. Психологические аспекты проектной деятельности в профильной школе.
19. Учебный проект, как самостоятельная, познавательная, творческая деятельность учащихся.
20. Способы реализации учебных проектов на уроке средствами ИЯ.
21. Обучение в сотрудничестве.
22. Обучение в команде.
23. Обучение в сотрудничестве.
24. Организации обучения в малых группах на уроках английского языка.
25. Метод проектов в обучении язык.
26. История метода проектов
27. Этапы работы над проектом .
28. Требования к использованию проектной методики при обучении иностранному языку.
29. Виды проектов в области изучения иностранного языка.
30. Индивидуальный подход к обучению иностранным языкам.
31. Классификацией проектов.
32. Классификация проектов по методу, доминирующему в проекте.
33. Классификация проектов по характеру координирования проекта.
34. Классификация проектов по характеру контактов.
35. .Классификация проектов по количеству участников.
36. Классификация проектов по продолжительности проведения.
37. Монопредметные, межпредметные и надпредметные (или внепредметные) проекты.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Метод проектов на уроках ИЯ (арабского языка) в профильной школе.
2. Роль метода проектов в реализации основных целей и задач обучения иноязычной культуры.
3. Метод проектов на уроке ИЯ в школе с использованием интернет-технологий.
4. О преимуществах проектной технологии.
5. Обучение в сотрудничестве на уроках арабского языка.
6. Средства обучения иностранным языкам на коммуникативной основе.
7. Педагогическая деятельность в методе проектов.
8. Понятие и сущность метода проектов.
9. История метода проектов. Образовательный ресурс «Метода проектов».

10. Понятие «учебный проект».
11. Понятие и сущность метода проектов. История метода проектов.
12. Понятие и сущность метода проектов.
13. История метода проектов. Образовательный ресурс «Метода проектов».
14. Понятие «учебный проект».
15. Основы проектной деятельности (от проблемы к цели). Общие подходы структурирования проекта.
16. Целеполагание (определение темы, проблемы, гипотез, целей проекта).
17. Планирование и исследование.
18. Презентация и оценка результатов.
19. Классификация проектов.
20. Основные виды проектов в области изучения иностранного языка.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Групповой проект. Мини-исследование. Проект на основе работы с литературой.
2. Виды проектов в области изучения иностранного языка по характеру конечного продукта проектной деятельности (конструктивно-практические проекты, игровые–ролевые проекты, информативно-исследовательские проекты, сценарные проекты, творческие работы, издательские проекты).
3. Интеграция проектов в процесс обучения иностранному языку. Проектная методика как альтернативный способ обучения иностранному языку.
4. Основные подходы к возможности интеграции проектов в процесс обучения языку.
5. Телекоммуникационные проекты. Типы телекоммуникационных проектов. Телеконференции. Web-квесты.
6. Основные требования к использованию метода проектов на уроке иностранного языка.
7. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
8. Самостоятельная деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время.
9. Структурирование содержательной части проекта.
10. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
11. Характер педагогической деятельности в методе проектов.
12. Роль педагога как организатора познавательной, исследовательской деятельности учащихся.
13. Деятельность учащихся при работе над проектом.
14. Основные принципы проектной работы
15. Принцип учета особенностей личности учащихся.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2. УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и	УК-2.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и	УК-2.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и	УК-2.1. Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-2.2.

	<p>умения. УК-2.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>умения. УК-2.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>	<p>умения. УК-2.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>	<p>Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

	др.	др.		
--	-----	-----	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения. СПб., 2010.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для вузов. М., 2012.
3. Понамарев Н.Л. / Н.Л. Понамарев. Образовательные инновации: Государственная политика и управление: Учебное пособие для вузов. М., 2011.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М., 2013.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов вузов. М., 2014.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педвузов. М., 2011.

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. ЭБС (из нашей библиотеки)
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Книга со ссылкой в свободном доступе
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>
3. сайты:
 - 1 ЭБС IPRbooks;
 - 2 База данных издательства «Elsevier»;
 - 3 База данных издательства «Springer»;
 - 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Авторы:

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Халунов А.Н., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АРАБСКИЙ ЯЗЫК) В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Проектная методика обучения иностранному языку (арабский язык) в профильной школе»

относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-2, ОПК-7

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: Дисциплина изучается в 1 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Онтологические основы и понятие языкового образования
2. Особенности формирования языкового образования в информационном обществе

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы:

Халунов А.Н., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания,

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.