

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет**  
**им. Р.Гамзатова"**  
**Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Направление подготовки              | 44.04.01 Педагогическое образование                 |
| Направленность (профиль) подготовки | «Теория и методика преподавания<br>арабского языка» |
| Квалификация выпускника             | Магистр   |
| Формы обучения                      | Очная, заочная                                      |
| Год приема                          | 2025  |

**Махачкала, 2025**

## I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной педагогической практики является обеспечение последовательного овладения обучающимися психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обобщение полученной информации в личные знания.

## 2.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения научно-исследовательской работы (практики).

**Тип практики** – педагогическая.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6; ОПК-7; ПК-1.

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенций  |
|--|---|
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;<br>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности;</p> <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                            | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>   |
| ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий | <p>ПК-1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса;</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области;</p> <p>ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.</p>   |

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Результаты освоения компетенций:</b>  |
|-------------------------|--|
| ОПК-6                   | <p><b>знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> |
| ОПК-7                   | <p><b>знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами</p>  |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p><b>уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> |
| ОПК-8 | <p><b>Знать:</b> как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>   |
| ПК-1  | <p><b>знать:</b> принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса;</p> <p><b>уметь</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области;</p> <p><b>владеть:</b> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.</p>   |

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) является обязательным разделом ООП магистратуры (44.04.01 – Педагогическое образование, по программе подготовки «технологии обучения иностранным языкам»). Педагогическая практика опирается на компетенции обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: "Современные проблемы науки и образования", "Методология и методы научного исследования", "Современные проблемы теории языка", «Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде», «Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия» и др. Данные дисциплины создают теоретическую и методологическую основу для прохождения практики.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения педагогической практики материалы будут использованы при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также в ходе прохождения производственной преддипломной практики как завершающего этапа для подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в 3 -м семестре 2 курса. Педагогическая практика проводится в учебных заведениях среднего, и высшего образования Республики Дагестан, а также на базе кафедры РГиВЯиМП факультета иностранных языков ДГПУ им. Р.Гамзатова, обладающей необходимым кадровым потенциалом.

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 2 часа.

**Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях**

| Семестр | Общая трудоемкость в неделях/часах | Количество зачетных единиц | Количество часов | Форма аттестации |
|---------|------------------------------------|----------------------------|------------------|------------------|
| 3       | 6 нед.                             | 9                          | 324              | Зачет с оценкой  |

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является **зачет с оценкой**.

| №                | Этапы                 | Содержание деятельности  | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля   |
|------------------|-----------------------|--|----------------------|---|
| <b>1 семестр</b> |                       |  |                      |   |
| 1.               | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции.<br>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.<br>Знакомство с целями, задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к педагогической практике, формах отчетной документации.<br>Знакомство с методистами – индивидуальными руководителями педагогической практики, разработка программы педагогической составляющей деятельности практиканта.   | 12                   | Участие в установочной конференции.<br>Правила внутреннего трудового распорядка организации.<br>Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.<br>Индивидуальные планы прохождения педагогической практики.   |
| 2.               | Основной этап         | В рамках учебно-педагогической деятельности практикант знакомится с условиями организации образовательного процесса, изучает педагогическую и учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа), знакомится с материально-технической базой вуза, составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, | 300                  | Все мероприятия сопровождаются письменно оформленными отчетами, к числу которых относятся:<br>- самоанализ собственной профессиональной деятельности (в дневнике практики);<br>- составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается индивидуальным руководителем-методистом практики или преподавателем конкретной дисциплины не |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>техническими средствами обучения и т. п.);<br/>         Магистрант посещает лекции/ занятия методиста и других преподавателей образовательной организации по согласованию с руководителем практики, посещает практические занятия (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 24 часов просмотренных мероприятий: посетить не менее 6-ти занятий по дисциплинам методиста (учителя) или других преподавателей образовательной организации, а также посетить и проанализировать не менее 1-го занятия практикантов-магистрантов; написать отзывы на занятия магистрантов.</p> <p>В рамках педагогической составляющей магистрант выполняет <i>практическую педагогическую деятельность</i>, т.е. профессиональные функции преподавателя/учителя, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Кроме того, в рамках практической педагогической деятельности практикант выполняет такие виды деятельности как методическая, консультационная, культурно-просветительская, социально-воспитательная и др.</p> |  | <p>позднее, чем за 2 дня до проведения занятия).</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Соответственно, в рамках самостоятельной профессионально педагогической деятельности студентам - магистрантам необходимо выполнить следующие задачи: проведение не менее 6-и лекционных, семинарских или практических занятий, или уроков в соответствии с разработанными программами; участие в реализации учебно-воспитательного процесса в системе высшего, среднего и дополнительного образования;</p> <p>учебно-методическая работа: участие в разработке программ, учебных курсов для данной категории обучаемых в системе высшего, среднего и дополнительного образования, разработке предложений по совершенствованию методики преподавания в вузе и школе; участие в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего, среднего и дополнительного образования, участие в проведении процедур оценки качества преподавания в высшей и средней школе; составление отчета о выполненной работе; просветительская деятельность, в том числе среди родителей подростков и студентов средних и высших образовательных учреждений с целью повышения уровня педагогической культуры общества; сбор и</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|    |                     |  |    |  |
|----|---------------------|--|----|--|
|    |                     | оформление учебных и учебно-методических материалов.   |    |  |
| 3. | Заключительный этап | Магистрантами проводится анализ и обобщение проделанной работы и полученного опыта, готовится отчетная документация по практике, а также выступление на заключительной конференции по педагогической практике. | 12 | Отчет о прохождении практики.<br>Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов. |

### 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### *Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций*

| № п/п | Типовые контрольные задания  | Компетенции и этапы их формирования   |
|-------|--|---------------------------------------|
| 1.    | Изучить: нормативно-правовую документацию, специфику кафедры (факультета)/ образовательной организации, материально-техническую базу и т.д.  | ОПК-6.,<br>ОПК-7.,<br>ОПК-8<br>ПК-1., |
| 2.    | Изучить учебно-методическую документацию (ФГОС, учебный план, рабочая программа).  |                                       |
| 3.    | Изучить материально-техническую базу образовательной организации, ознакомиться с составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.). |                                       |
| 4.    | Составить индивидуальный план учебной работы в период проведения практики.   |                                       |
| 5.    | Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.  |                                       |
| 6.    | Посещение лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета по согласованию с руководителем практики (в соответствии с индивидуальным планом)   |                                       |
| 7.    | Сформировать методический анализ лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета и практикантов, самоанализ своих занятий.  |                                       |
| 8.    | Разработать проекты пробных, зачетных лекций, практических занятий.  |                                       |
| 9.    | Подготовить и самостоятельно провести 2 лекции и 6 практических занятий по дисциплинам теоретико-прикладного характера;  |                                       |
| 10.   | Разработать проект проведения одного воспитательного мероприятия (возможно, кураторского часа или кафедрального дня на факультете) со студентами-  |                                       |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | бакалаврами и реализовать данный проект;   |  |
| 11. | Принять участие совместно с методистом в организации и контроле выполнения студентами-бакалаврами учебно-исследовательских проектов (рефератов, курсовых работ). |  |
| 12. | Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным занятиям по дисциплине.   |  |
| 13. | Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе (кураторский час).   |  |
| 14. | Оформить отчетную документацию – дневник, отчет и т.д.   |  |

### Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Контроль работы обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе. Система оценивания отражена в представленном ниже рейтинг-плане.

### РЕЙТИНГ-ПЛАН

| БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ  |  |                    |                     |
|--|--|--------------------|---------------------|
| Виды деятельности студентов  | Форма отчетности   | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Работа с нормативной документацией, разнообразными источниками информации, Интернет-ресурсами, знакомство с МТБ, опытом ведущих учителей ОО. | Индивидуальное перспективное планирование предстоящей педагогической деятельности в ООУ. Текущая работа по индивидуальному плану педагогической практики.                  | 5                  | 15                  |
| Педагогическая деятельность в ОО согласно утвержденному ИП практики.   | Проекты открытых занятий (урок, лекция, практическое занятие), мастер-класса, воспитательного мероприятия. Анализа и самоанализа образовательных мероприятий по алгоритму. | 15                 | 30                  |
| Обработка, анализ и систематизация полученных в ходе пед.практики результатов.   | Подготовка письменного отчёта по результатам пед. практики, составление портфолио.   | 15                 | 30                  |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)   | Итоговая конференция по практике:<br>- оценка качества отчетной документации<br>- собеседование с руководителем практики   | 15                 | 25                  |
| Итого  |  | 50                 | 100                 |
| РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ   |  |                    |                     |
| до 50 баллов   |  | «не зачтено»       |                     |
| от 51 до 69 баллов   |  | «зачтено»          |                     |
| от 70 до 84 баллов   |  |                    |                     |
| от 85 до 100 баллов  |  |                    |                     |

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)  | Шкала оценивания   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | Продвинутый  | Базовый  | Пороговый   | Не освоены компетенции   |
|  | «отлично»  | «хорошо»   | «удовлетворительно»   | «неудовлетворительно»  |
|  | «зачтено»  |  |   | «не зачтено»   |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании | Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями допуская незначительные неточности. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические | Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями допуская существенные неточности. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании | Не знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования допуская незначительные неточности. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями допуская незначительные</p> | <p>обучающихся с особыми образовательными и потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными и потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования допуская существенные неточности. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями допуская существенные неточности.</p> | <p>проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|---|--|---|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | неточности.   |  |   |
| ОПК-7.<br>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для | Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений допуская незначительные неточности. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; | Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений допуская существенные неточности. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации | Не знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Не умеет использовать методы и приемы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> | <p>использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности допуская незначительные неточности. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений допуская незначительные неточности.</p> | <p>взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности допуская существенные неточности. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений допуская существенные неточности.</p>          | <p>деятельности. Не владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>   |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при реализации внеурочного мероприятия</p> | <p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при реализации внеурочного мероприятия</p>                                  | <p>Обучающийся демонстрирует средний уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает некоторые затруднения в применении полученных теоретических знаний при реализации внеурочного</p>  | <p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных теоретических знаний при реализации внеурочного мероприятия</p> | <p>Обучающийся не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине при реализации внеурочного мероприятия</p> |

|   |   | мероприятия  |   |                                      |
|---|---|--|---|--------------------------------------|
| ПК-1<br>Способность реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий | Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.) | Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности. | Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует владение современными информационными технологиями. | Результаты наглядно не представлены. |

#### *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей*

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики выставляется итоговая отметка.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

#### **а) основная литература:**

1. Буренина, В. И. Педагогическая практика магистра: учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Т. Ю. Цибизова. - Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. — 28 с. — ISBN 978-5-7038-5076-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111252.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике: учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100907.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/66074.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Педагогическая практика студентов в школе: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В. Т. Тихомирова, З. М. Садвакасова, А. Б. Мукашева, Н. К. Сатыбалдина; под редакцией В. Т. Тихомировой. — Алматы: Дарын, 2023. — 100 с. — ISBN 978-601-7377-98-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135078.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69899.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

6. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. - 68 с. - ISBN 978-5-292-04580-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99035.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М. Я. Ситниченко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0345-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97744.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-9.

9. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04582-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99036.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Ковалева, Т. М. Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования»: методическое пособие / Т. М. Ковалева, К. Б. Гусева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0450-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97754.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения): учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-04704-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.]; под редакцией Е. И. Рогова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-9275-3504-0. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107981.html>.  
— Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный образовательный портал
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru>
3. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
5. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **Периодические издания**

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

### **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронная почта.

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

### **Составитель рабочей программы практики:**

доцент кафедры РГиВЯиМП, к.п.н. Аталаева Н.Г.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

## **Б2.О.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. Целью** производственной педагогической практики является обеспечение последовательного овладения обучающимися психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обобщение полученной информации в личные знания.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Технологии обучения иностранным языкам».

### **3. Требования к результатам освоения практики:**

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетные единицы (324 часа).**

**5. Семестр: 3**

### **6. Основные разделы:**

Подготовительный этап.

Основной этап.

Ознакомление с технологией написания учебно-исследовательской работы на основе

Заключительный этап.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

**8. Автор:** доцент кафедры РГиВЯиМП, к.п.н. Аталаева Н.Г.