

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический университет**  
**им.Р.Гамзатова»**  
**Факультет управления и права**  
**Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Р.Д. Гаджиев  
« 04 » июля 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1. В. 05 Исследовательский проект**

**Направление подготовки-** 44.0.4.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** Теория и методика правового образования

**Квалификация -** магистр

**Формы обучения -** очная, заочная

**Год приема –** 2025

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
Очная	144	6	28		27	110	Зачет	
Заочная	144	4	8		9	123	Зачет	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В современном обществе в последнее время происходит активное развитие такого социокультурного феномена, как проектность, проектная деятельность. Она становится неотъемлемым компонентом деятельности человека практически в любые сферы, в том числе и в образовании. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве.

На современном этапе особую актуальность приобретает проблема формирования у будущих специалистов навыков исследовательской деятельности. Под исследовательской деятельностью следует понимать развитие у обучающихся готовности к самостоятельной творческой проектной деятельности.

**Целью курса является** формирование у магистрантов компетентностей, связанных с использованием исследовательских проектов в правовом образовании.

Для реализации поставленной цели предполагается выполнение следующих **задач**:

- развивать у студентов осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- развивать исследовательские умения (анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации, проводить наблюдение практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы);
- развивать коммуникативные, рефлексивные умения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В. 05 «Исследовательский проект» относится к базовой части вариативного цикла, установленную для магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Теория и методика правового образования».

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующие дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Государственная и муниципальная служба. Актуальные проблемы конституционного права. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетними. Проблемы организованной преступности и ее предупреждение.	Методика и технологии преподавания права в высшей школе Научно-исследовательский семинар

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИУК 2.1.</b> Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
	<b>ИУК 2.2.</b> Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

	<b>ИУК 2.3.</b> Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	<b>ИУК 2.4.</b> Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
	<b>ИУК 2.5</b> Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ИОПК 2.1.</b> Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	<b>ИОПК 2.2.</b> Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	<b>ИОПК 2.3.</b> Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (144 часа, 3 семестр).**

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	46	34	12
Лекции	10	6	4
Практические занятия (ПЗ)	26	28	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	242	110	132
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
<b>ЗАЧЕТ</b>			
Контрольные работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	144	144	144

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очн о	заоч чн о	очно	заоч но	оч но	заоч чн о	оч но	заоч но	
<b>МОДУЛЬ I</b>										
1.1	Вопросы истории возникновения метода проектов (лекция - информация)	2	1	2	1			10	15	Проектная работа; доклад
1.2	Виды проектов (лекция - информация)	2	1	2	1			10	15	Тестирование, контрольные вопросы, реферат,
1.3	Проектные технологии (лекция- информация)	2	1	4	1			15	15	Тестирование, реферат, Проектная работа; доклад
1.4	Проектные технологии	2	1	4	1			15	15	Подготовка проектно - исследовательской работы по

										теме; анализ теоретичес кого и практическ ого материала.
<b>Модуль 2</b>										
<b>2.1</b>	Методика составления проекта «Права ребенка в школе»			4	1			15	15	Проектная работа; доклад
<b>2.2</b>	Методика составления проекта «Конвенция о правах ребенка – основной источник прав несовершеннолетних»			4	1			15	15	Проектная работа; доклад,
<b>2.3</b>	Методика составления проекта «Подросток и наркотики»			4	1			15	15	Проектная работа; доклад
<b>2.4</b>	Методика составления проекта «Влияние религиозных объединений на формирование сознания молодежи»			4	1			15	17	Проектная работа; доклад,
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>8</b>			<b>110</b>	<b>132</b>	

### 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля), и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>МОДУЛЬ I</b>		
1.1	Вопросы истории возникновения метода проектов	Проект как современная образовательная технология, сущность и содержание проектной технологии обучения. История становления метода проектов как образовательной технологии.
1.2	Виды проектов	Классификация учебных проектов и их характеристика. Социальное проектирование; методика организации деятельности обучающихся при разработке социальных проектов.
1.3	Проектные технологии	Сущность и содержание проектной технологии как нетрадиционной образовательной технологии.
1.4	Методика составления проекта	Современные тенденции составления и разработки проект. Особенность обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта.

<b>МОДУЛЬ II</b>		
2.1	Методика составления проекта «Права ребенка в школе»	Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенность обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта
2.2	Методика составления проекта Конвенция о правах ребенка – основной источник прав несовершеннолетних	Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенность обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта
2.3	Методика составления проекта «Подросток и наркотики»	Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенность обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта
2.4	Методика составления проекта Влияние религиозных объединений на формирование сознания молодежи	Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенность обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

<b>МОДУЛЬ I</b>				
	<b>Темы практических (семинарских) занятий</b>	<b>Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Литература</b>
1	Вопросы истории возникновения метода проектов	Проект как современная образовательная технология, сущность и содержание проектной		Мазуркин, П. М Основы научных исследований : учеб. пособие

		технологии обучения. История становления метода проектов как образовательной технологии.		
2	Виды проектов	Классификация учебных проектов и их характеристика. Социальное проектирование; методика организации деятельности обучающихся при разработке социальных проектов.		Мазуркин, П. М Основы научных исследований : учеб. пособие
3	Проектные технологии	Сущность и содержание проектной технологии как нетрадиционной образовательной технологии.		Волков Ю.Г. Диссертация подготовка, защита оформление: Практическое пособие
<b>МОДУЛЬ II</b>				
<b>4</b>	<b>МОДУЛЬ II</b>			
7	Методика составления проекта «Права ребенка в школе	Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенность обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта		Мазуркин, П. М Основы научных исследований : учеб. пособие
8	Методика составления проекта Конвенция о правах ребенка – основной источник прав несовершеннолетних	Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенность обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта		С.А. Петрова, И.А. Ясинская. Основы исследовательской деятельности: уч. пособие
9	Методика составления	Составление и обоснование сметы расходов по проекту;		Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина

проекта «Подросток и наркотики	исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенность обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта	Основы научных исследований
--------------------------------	---	-----------------------------

#### 5.4.ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Вопросы истории возникновения метода проектов	Подготовка проектно - исследовательской работы по теме; анализ теоретического и практического материала.	2	Сообщение
2	Виды проектов	Выполнение научно - исследовательских заданий; обобщение и систематизация отечественного и зарубежного опыта по данной проблеме.	2	Проектная работа; доклад
3	Проектные технологии	Составление аналитических докладных; разработка и защита проектной работы.	2	Сообщение
4	Методика составления проекта	Составление аналитических докладных; разработка и защита проектной работы	2	Портфолио практических заданий; эссе
5	Методика составления проекта «Права ребенка в школе	Изучение теоретического материала; подготовка к семинарским занятиям; работа в электронной образовательной среде;	2	Проектная работа; доклад

6	Методика составления проекта Конвенция о правах ребенка – основной источник прав несовершеннолетних	Составить свой вариант наглядности.	2	Наглядности
7	Методика составления проекта «Подросток и наркотики	Написать эссе. Найти и выписать факты, примеры, имена и др.	2	Эссе
8	Методика составления проекта Влияние религиозных объединений на формирование сознания молодежи	Подготовить дискуссию.	2	Дискуссия

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования												
	T1	Пр1	T2	Пр2	T3	Пр3	T4	Пр4	T5	Пр5	T6	Пр6	
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Компетенция	Этапы формирования												
	T7	Пр7	T8	Пр8									
УК-5	+	+	+	+									
ПКО-9	+	+	+	+									

### 2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

#### Проектирование в образовании

**Выбрать правильный ответ**

**Проектирование с вариативным использованием специально созданных функциональных элементов, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности или нескольких направлений деятельности относится к:**

1. Проектно-целевому подходу
2. Проектно-модульному подходу
3. Проектно-программному подходу

**Прагматичность проектной деятельности, ее ориентация на получение результата имеющего прикладную значимость определяется:**

1. Принципом прогностичности
2. Принципом нормирования
3. Принципом продуктивности
4. Принципом культурной аналогии

**Следующие шаги: определение имеющихся и необходимых ресурсов и их распределение; временная организация работ относится к этапу проектирования называемому:**

1. Концептуализация
2. Программирование
3. Планирование

**Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ относится к компетенции:**

1. Педагога
2. Руководителя образовательной структуры
3. Органа управления образованием
4. Политика в образовании

**Необходимость временной регламентации действий, содержательной и технологической определенности выполняемых процедур, полноты информационной обеспеченности каждой проектной процедуры относится к**

1. Требованию контекстности
2. Требованию реалистичности
3. Требованию управляемости

**Суждение «Содержание цели должно быть таким, чтобы соответствовать имеющимся ресурсам и ограничениям» характеризует аспект цели проекта, называемый:**

1. Актуальность
2. Реалистичность
3. Контролируемость

**Стратегическое предписание, в котором указываются порядок и сроки выполнения деятельности по реализации намеченной цели, нормы и условия включения в нее возможных участников, требования к уровню их квалификации, является:**

1. Планом
2. Программой
3. Проектом

### **3.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Метод проектов: вопросы истории возникновения.
2. Проектные технологии (В.Васильев., Т.А. Новикова, И.Д. Чечель).
3. Подходы в организации учебных проектов.
4. Критерии оценки проектов.
5. Теоретические подходы к проектному обучению.
6. Цели проектного обучения.
7. Составляющие проектной технологии (коммуникативная, самоопределенческая, деятельностная, технология имитационного моделирования).
8. Требования к использованию метода проектов по Т.И.Шамовой, Е.С.Полат.

9. Типы проектов (С.Хейнс, Е.С.Полат, В.В.Гузеев, И.Д.Чечель, А.Г. Раппорт).
10. Инновационный педагогический проект.
11. Инвариативная составляющая учебной проектной исследовательской деятельности.
12. Базовые этапы проектной деятельности и их содержание.

### 3.1.2. ПОРТФОЛИО

1. Название портфолио.....
2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
  - 2.1.....
  - 2.2.....
  - п.....

### 3.1.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

#### **Поставить в соответствие:**

**Понятие, относящееся к области проектной деятельности** (прогнозирование, конструирование, моделирование, проектирование) **и его определение:**

Выявление, детализация, разработка и установление связей между элементами системы с целью получения нового продукта

Метод исследования объектов различной природы на их аналогах

Процесс создания прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте

Разновидность научного предвидения, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем

**Объект** (содержание образования, педагогический процесс, образовательное пространство школы, муниципальная образовательная система) **и предмет проектирования:**

Учебное занятие

Учебно-методический комплекс

Инновационный ресурсный центр

Информационно-развивающая образовательная среда

**Уровень взаимодействия в проектной группе** (информационный, практический, эмоциональный, этический) **и его характеристику:**

Совместная предметная деятельность

Индивидуальные и совместные впечатления, переживания, приобретаемые в ходе работы над проектом

Правила и конвенциональные нормы взаимодействия

Содержательный обмен всеми видами информации, получаемой в ходе проектной деятельности

**Тип проектных работ в образовании** (проектирование образовательных программ; проектирование программ развития образовательных структур разного типа; проектирование образовательной системы как социо-культурной инфраструктуры конкретной территории; проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретными образовательными программами) **и уровень их осуществления:**

Уровень отдельного педагога

Уровень управления в образовании

Уровень политика в образовании

Уровень руководителя образовательной структуре

**Установить правильную последовательность:**

**Процедур предпроектного этапа проектной деятельности:**

Проблематизация

Целеполагание

Диагностика ситуации

Концептуализация

Форматирование проекта

**Этапов проектирования универсальных педагогических технологий:**

Формулировка целей и определение принципов проектирования педагогической технологии

Анализ существующих педагогических технологий

Определение условий и средств достижения целей педагогической технологии

Установление критериев оценки спроектированной педагогической технологии

Выбор вариантов организации образовательного процесса

**3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Примерная тематика для разработки проектных работ**

**1 Правовое пространство школы.**

**2 Школьное самоуправление.**

**3 Воскресная школа прав человека.**

**4 Законопослушный подросток.**

**5 Права человека в современном мире.**

**6 Культура толерантности молодежи.**

**7 Диалог культур и молодежь СКФО.**

**Примерная тематика для написания рефератов**

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

**Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

Критерии оценки:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

<b>Оценочная шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>2 – «неудовлетворительно»</b>	выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.
<b>3 – «удовлетворительно»</b>	выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.
<b>4 – «хорошо»</b>	выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.
<b>5 – «отлично»</b>	выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

**1. Оценка "отлично"** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**2. Оценка "хорошо"** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**3. Оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

4. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина Основы научных исследований	Библиотека ДГПУ	
2	С.А. Петрова, И.А. Ясинская. Основы исследовательской деятельности: уч. пособие	Библиотека ДГПУ	
3	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие	Библиотека ДГПУ	
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие	Библиотека ДГПУ	
2	Кожухар, В. М Практикум по основам научных исследований : учеб. по- собие	Библиотека ДГПУ	
3	Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление	Библиотека ДГПУ	
4	Мазуркин, П. М Основы научных исследований : учеб. пособие	Библиотека ДГПУ	
5	Майданов, А. С. Методология научного творчеств	Библиотека ДГПУ	

#### 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочные правовые системы:

СПС Консультант плюс: <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант: <http://www.garant.ru/>

СПС Кодекс: <http://www.kodeks.ru/>

Электронные библиотеки:

<http://www.aselibrary.ru/>

<http://elibrary.ru/>

<http://www.gumer.info/>

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной,

профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

В свою очередь, выделяют основные признаки самостоятельной работы, отличающие ее от других видов учебной деятельности, *наличие задания; выделение времени на его выполнение; самостоятельность обучающихся;* выполнение заданий обучающимися без непосредственного участия педагога; активность обучающихся; результативность.

Можно также говорить о типичных элементах структуры самостоятельной деятельности: выделение цели деятельности; определение предмета деятельности; выбор средств деятельности; результаты деятельности. Отсутствие хотя бы одного из этих элементов свидетельствует о том, что деятельность обучающегося уже не носит самостоятельный характер.

В связи с этим выделяют условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка познавательных задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов выполнения задания;
- методическая организация работы студента в аудитории и вне нее;
- обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления, определение видов консультационной помощи;
- наличие критериев оценки, форм отчетности;
- использование разных видов и форм контроля.

*Целями* самостоятельной работы являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу; развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, развитие исследовательских навыков.

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Электронные библиотеки:

<http://www.aselibrary.ru/>

<http://elibrary.ru/>

<http://www.gumer.info/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Лекционные занятия:** интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека и библиотека факультета права).

**Лабораторные занятия:** аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; библиотека факультета права; фундаментальная библиотека ДГПУ.

**Самостоятельная работа:** методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.