

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА"

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.О.03.01. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА (КАК НЕРОДНОГО) И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ
Б1.О.03.01.03 ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ

Направление - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Теория и методика обучения русскому языку и литературе

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная(2 года), заочная(2 года 6 месяцев)

Год приема – 2025

Формы обучения	Трудоемкость (час.)	Лекции (час.)	Практич. занятия, (час.)	Промежуточный контроль	СРС, (час.)	Форма итоговой аттестации
Очная	108	6	28		74	зачет
Заочная	108	2	8		98	зачет

Махачкала, 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цели освоения дисциплины «Интерактивное обучение в филологическом образовании» является:

- рассмотрение и применение на практике всех инновационных технологий в филологическом образовании.
- описание теоретических аспектов интерактивного обучения в современной системе филологического образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6.	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов</p>

		исследований
ПК-3.	Способен разрабатывать и анализировать научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-8.1.Знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-8.2.Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-8.3. Владеет методическими технологиями в реализации образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ филологического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.01.03 «Интерактивное обучение в филологическом образовании» относится к обязательной дисциплине модуля Б1.О.03.01 Актуальные проблемы методики преподавания русского языка (как неродного) и литературы в условиях двуязычия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.03.01.03 «ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

4.

Дисциплина ««Интерактивное обучение в филологическом образовании»» направлена на формирование компетенций ОПК-6, ОПК-8, ПК-3

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно - воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

	потребностями.		умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-8	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	инновационные процессы в филологическом образовании.	определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.	методическими технологиями в реализации образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ филологического образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы¹ (108 академических часа).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	34\34	34\34
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6\6	6\6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28\28	28\28

¹ Указывается минимальный объем

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	74	74
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	10\10	10\10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2\2	2\2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8\8	8\8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ» очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Современные педагогические технологии в системе филологического образования	38	2\2		10\10	26
2	Теоретические аспекты интерактивного обучения в современной системе филологического образования	36	2\2		10\10	24
3	Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты системы филологического образования	34	2\2		8\8	24
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-

	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену					
	Итого:	108	6\6		28\28	74

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Современные педагогические технологии в системе филологического образования	38	2\2		4\4	32
2	Теоретические аспекты интерактивного обучения в современной системе филологического образования	36			2\2	34
3	Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты системе филологического образования	34			2\2	32
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачету)					X
	Итого:	108	2\2		8\8	98

5.1. Содержание разделов дисциплины Б1.О.03.01.03 Интерактивное обучение в филологическом образовании

Указываются темы и их краткое содержание

1. Современные педагогические технологии в системе филологического образования

Современные образовательные технологии в практике преподавания русского языка и литературы. Проблемы становления и развития инновационного образования. Критерии понятий новация и инновация. Особенности инноваций в филологическом образовании

Педагогическая технология: определение понятия. Классификация педагогических технологий

Эвристическая образовательная ситуация. Образовательная напряженность.

Компьютерные технологии в филологическом образовании. Информатизация-средство модернизации образования. Практическое применение компьютера на уроках русского языка. Положительные и отрицательные стороны применения компьютера в методике преподавания русского языка и литературы. Электронные учебные пособия, дневники. Дистанционное обучение

2. Теоретические аспекты интерактивного обучения в современной системе филологического образования

Интерактивное обучение, основные понятия

Групповая и кооперативная формы деятельности на уроке

Технологии интерактивного обучения и их использование на уроках литературы

Кооперативное обучение

Технология коллективно-группового обучения

Технология ситуативного моделирования

Отработка дискуссионных вопросов

Программы элективных курсов. Правила оформления программ элективного курса.

3. Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты системе филологического образования

Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса: технологии поиска информации, технологии организации работы с учебной литературой, портфолио-технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы.

Технологии актуализации мотивационного потенциала, технология самопрезентации, технология развития критического мышления

Экспертно-оценочные технологии. Технология рейтинга учебных достижений. Технология создания оценочных материалов для итоговой гос. аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подхода.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Современные педагогические технологии в системе филологического образования	Современные образовательные технологии в практике преподавания русского языка и литературы. Проблемы становления и развития инновационного образования. Критерии понятий новация и инновация. Особенности инноваций в филологическом образовании Педагогическая технология: определение понятия. Классификация педагогических технологий Эвристическая образовательная ситуация. Образовательная напряженность. Компьютерные технологии в филологическом образовании. Информатизация-средство модернизации образования. Практическое применение компьютера на уроках русского языка. Положительные и отрицательные стороны применения компьютера в методике преподавания русского языка и литературы. Электронные учебные пособия, дневники. Дистанционное обучение.
2	Теоретические аспекты интерактивного обучения в современной системе филологического образования	Модульная технология как способ активизации познавательной деятельности учащихся. Преимущества модульного обучения. Технология модульного, проблемно-модульного и проектного обучения. Игровые технологии. Нетрадиционные уроки как эффективная форма современного обучения. Творческие уроки когнитивного, креативного, оргдеятельностного, коммуникативного типа Интеграционные технологии на уроках русского языка
3	Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты в системе филологического образования	Профильное обучение. Элективные курсы. Функции элективных курсов. Типы элективных курсов. Методы и формы обучения на элективных курсах русского языка и литературы. Базовые требования к содержанию программ элективных курсов. Правила оформления программ элективного курса. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса: технологии поиска информации, технологии организации работы с учебной литературой, портфолио-технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы. Технологии актуализации мотивационного потенциала, технология самопрезентации, технология развития критического мышления Экспертно-оценочные технологии. Технология

		рейтинга учебных достижений. Технология создания оценочных материалов для итоговой гос. аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подхода.
--	--	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Современные педагогические технологии в системе филологического образования	Выступление с сообщением по вопросам составления плана проекта, подготовленным дома. Активное дополнение выступающих; участие в обсуждении сообщений. Работа в составе микро-группы: подготовка ответа на один из пунктов плана проекта. Участие в обсуждении и редактировании сообщений. Работа в составе микро-группы. Подготовка тезисов проекта «Тайна женского образа в творчестве Блока А.А.». Участие в обсуждении. Домашнее практическое задание № 1 (по теме № 2) Участие в подготовке презентации и сообщения Выступление с сообщением, сопровождающимся презентацией (в рамках групповой консультации) Выступление с сообщением (по одному из пунктов плана). Активное дополнение выступающих; участие в обсуждении сообщений. Участие в дискуссии по проекту «Любовь, дом, семья в русской литературе» Участие в составлении аннотации	ОПК-6; ОПК-8, ПК-3
2	Теоретические аспекты интерактивного обучения в современной системе филологического образования	Участие в написании сообщения, составлении таблиц-схем и создании на их основе презентации по проекту «Символика цветowych эпитетов в поэзии С.А. Есенина» Выступление с сообщением, сопровождающимся презентацией (в рамках групповой консультации) Выступление с сообщением по одному из пунктов плана, подготовленным дома. Активное дополнение выступающих; участие в обсуждении сообщений. Составление вопросов и организация опроса Подготовка «Краткого словаря литературоведческих терминов»	ОПК-6; ОПК-8.
3	Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты системы филологического образования	Выступление с сообщением. Активное дополнение выступающих; участие в обсуждении сообщений. Подготовка «Краткого словаря литературоведческих терминов» Выступление с подготовленным дома сообщением (анализом текстов) Работа в микро-группах, корректировка и редактирование сообщений, создание новых вариантов текстов. Выступление с сообщением по одному из пунктов плана, подготовленным дома. Активное дополнение выступающих; участие в обсуждении сообщений. Составление вопросов и организация опроса по теме (в форме ролевой игры)	ОПК-6; ОПК-8, ПК-3

		<p>Участие в подготовке группового сообщения, выступление.</p> <p>Работа в микро-группах, корректировка и редактирование сообщений, создание новых вариантов текстов</p> <p>Участие в подготовке сообщения и презентации проекта «Читательские предпочтения современных подростков».</p> <p>Выступление с сообщением, сопровождающимся презентацией. Участие в обсуждении результатов работы</p> <p>Результативность тестирования</p> <p>Участие в выполнении группового проекта (тезисная характеристика одного из героев «Войны и мира»)</p> <p>Выступление с сообщением (на основе группового задания)</p> <p>Участие в работе микро-групп (анализ средств выразительности в характеристике героев)</p> <p>Участие в коллективном обсуждении плана проекта «Литературный Дагестан: вчера и сегодня»</p>	
--	--	--	--

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный вопросов к зачету

1. Мультимедийные средства обучения русскому языку и литературе.
2. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в средней школе.
3. Виды учебной деятельности (ВУД), формируемые на интегрированных уроках
4. Концепции современного литературного образования. Анализ одной из федеральных программ по литературе.
5. Понятие «технология».
6. Информационные ресурсы.
7. Понятие «система» и ее основные свойства.
8. Доступ пользователя в Интернет.
9. Электронная почта и ее услуги.
10. Функции и роль базы данных.
11. Сетевой режим обработки данных.
12. Приёмы и методы оценочной деятельности на уроках русского языка и литературы
13. Применение кейс-технологии как метода проблемного обучения на уроках русского языка и литературы
14. Средства наглядности в обучении русскому языку, ТСО и их использование на уроках русского языка.
15. Современная система среднего образования в России, место русского языка и литературы как школьных дисциплин в учебных заведениях разных типов.
16. Метод как категория методики; классификации методов по разным основаниям.
17. Инновационные методы изучения нового материала на уроках русского языка.
18. Вопрос о приемах обучения, соотношение понятий *метод* и *прием*.
19. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.
20. Общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
21. Типы уроков русского языка и литературы (традиционные и «нестандартные» уроки).
22. Понятие «педагогические технологии» в трактовке различных авторов.
23. Игра как метод обучения.

24. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
25. Интеграция и дифференциация как процессы развития языка.
26. Взаимодействие традиционного и инновационного подходов в организации обучения.

Примерная тематика рефератов

1. Информационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования.
2. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.
3. Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий.
4. Компьютерные технологии на уроках русского языка и литературы.
5. Теория и практика модульного обучения.
6. Художественный текст как интегративная единица и основа взаимодействия филологических дисциплин.
7. Нетрадиционные уроки русского языка и литературы.
8. Методы и приемы обучения русскому языку с применением информационных технологий.
9. Использование новых педагогических технологий в процессе обучения учащихся в условиях лично-ориентированного образования.
10. Здоровьесберегающие технологии на интегрированных уроках.
11. Технология встречных усилий (критического мышления) в обучении русскому языку и литературе.
12. Принципы проблемно-поискового обучения в обучении русскому языку и литературе.

Тестовые задания

1. Структура интегрированных уроков отличается:

- а) чёткостью, компактностью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной ёмкостью материала;
- б) хаотичностью, непродуманностью;
- в) свободным расположением структурных элементов урока.

2. Результаты интегрированных уроков:

- а) активизируется познавательная деятельность учащихся;
- б) повышается утомляемость учащихся;
- в) повышается мотивация и уровень знаний, умений и навыков.

3. Какие задачи могут решать интегрированные уроки?:

- а) информационную (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями);
- б) учебно-познавательную (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; планирование, анализ, рефлексия, самооценка);
- в) эпизодический, фрагментарный характер изучаемого материала.

4. Языковая компетенция связана с ...

- а) изучением языка как системы;
- б) усвоением методов лингвистического анализа;
- в) формированием умений и навыков, необходимых для речемыслительного процесса;
- г) усвоением языка как сокровищницей национальной культуры.

5. Знакомство со сведениями об известных русских лингвистах А.Х. Востокове, В.И. Дале, Д.Н. Ушакове и др. способствуют формированию _____ компетенции учащихся.

- а) языковой;
- б) коммуникативной;
- в) лингвистической;
- г) культуроведческой.

6. А.В.Текучев классифицирует методы обучения по ...

- а) источнику получения знаний;
- б) типу познавательной деятельности;
- в) способам организации учебной деятельности;
- г) закономерностям усвоения речи.

7. Пошаговое решение проблемной задачи учениками в ходе ответа на взаимосвязанные вопросы предполагает метод ...

- а) эвристической беседы;

- б) информационно-рецептивный;
- в) проблемный;
- г) репродуктивный.

8. Обязательным структурным элементом уроков русского языка всех типов является:

- а) организационный момент;
- б) изучение нового материала;
- в) проверка усвоения материала;
- г) психологическая подготовка к изучению нового материала.

9. В зависимости от дидактической цели и этапа усвоения языкового материала не выделяют уроки ...

- а) интегрированные;
- б) развития речи;
- в) контроля;
- г) комбинированные.

10. Метод проектов на уроках решает следующие задачи:

- а) развитие познавательных навыков учащихся;
- б) развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
- в) развитие физических способностей;
- г) совершенствует речь.

11. Средства ИКТ являются эффективным средством

- а) повышения познавательного интереса учащихся,
- б) создания условий для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников;
- в) формирования фонематического слуха учащихся;
- г) развития моторики.

12. К современным педагогическим технологиям относятся:

- а) технология развивающего обучения;
- б) алгоритмические технологии;
- в) высокие технологии;
- г) технологии социальной работы.

13. Впервые принципы педагогической интеграции в теоретическом аспекте были исследованы:

- а) в трудах К. Д. Ушинского;
- б) в трудах В.В. Давыдова и А.Н. Леонтьева;
- в) основоположником дидактики Яном Амосом Коменским;
- г) в трудах А. В. Дудникова.

14. Основной формой организации процесса интеграции предметов в школе является:

- а) урок-экскурсия;
- б) урок-диспут;
- в) интегрированный урок;
- г) урок-семинар.

15. Какое высказывание принадлежит педагогу-методисту С.А. Леонову:

- а) «Интеграция, – это такая органическая взаимосвязь, такое взаимопроникновение знаний, которое должно вывести ученика на понимание единой научной картины мира»;
- б) «на интегрированном уроке сведения разных наук и искусств не только дополняют друг друга, но и составляют определенный сплав, комплекс, необходимый для восприятия учащимися предмета изучения в целом»;
- в) «Интеграция – объединение в целое каких-нибудь частей, элементов; противоположно дифференциации».

16. К групповой форме внеклассной работы относится ...

- а) кружок русского языка;
- б) неделя русского языка;
- в) конференция;
- г) олимпиада.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компет енция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-6.	Знает психолого-	Обучающийся не знает .	Знает психолого-

<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.. не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ОПК-8.	Знает особенности	Обучающийся не знает	Знает особенности

<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знает инновационные процессы в филологическом образовании.; умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; владеет методическими технологиями в реализации образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ филологического образования.</p>	<p>не знает инновационные процессы в филологическом образовании.; не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; не владеет методическими технологиями в реализации образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ филологического образования.</p>	<p>знает инновационные процессы в филологическом образовании.; умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; владеет методическими технологиями в реализации образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ филологического образования.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ»

8.1. Перечень основной литературы

1. . Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. //Литература в школе. № 5, 1996.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Директмедиа Пабблишинг, 2024 г. - 613 стр.

3. Инновационное обучение: методика, технология, школьная практика. -С.-Петербург, 1997. - 480 с.
4. Инновационное обучение русскому языку (Учебное пособие к спецкурсу). - Ленинград, 1989. - 92 с.
5. Коложвари И., Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок? //Народное образование 1996, № 1.
6. Максимова В. Н. Интеграция в системе образования. СПб.: ЛОИРО, 2022.- 83 с.
7. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - Москва. НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с.
8. Сенновский И.Б. Модульная педагогическая технология в школе: анализ условий и результатов освоения. М.: Новая школа, 2023-203с.
9. Шевченко Л.А. Об интеграции на уроках русского языка// Русский язык в школе. 2008. №5.

8.2. перечень дополнительной литературы

1. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М.: Новая школа, 1997.
2. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: 1990.
3. Уроки по инновационной технологии. {Опыт школы N 147}. - С.Петербург,1994.-55с.
4. Уроки в форме дидактической игры // Изучение служебных частей речи. Предлог. Союз. / Пособие для учителя - Псков: ОИУУ, 1995. - С. 108 -122.
5. Эллис А., Роуте Д. Педагогические инновации. М.: 1993.
6. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. -Каунас, 1989.
7. Уроки русского языка в форме дидактической игры (инновационный подход): Кн. для учителя. - С.-Петербург, 1994. -168 с.
8. Л. Л. Кочергина, Л. А. Тропкина. История-литература. Интегрированные уроки в 5-11 классы. Волгоград., 2002.
9. Гурьев А. И. Межпредметные связи в системе современного образования: Монография. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2002.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. ЭБС IPR SMART

2. ИБИС (периодика, электр.система)

3. Президентская библиотека им. Ельцина (центр удаленного доступа (в библиотеке)

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала на сайте
1	2	3	4
55 1	Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы	http://metlit.nm.ru	электронный вариант учебника: <i>Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф.</i> Методика преподавания литературы (Теория и методика обучения литературе); электронный вариант учебного пособия: Методика преподавания литературы: в 2 ч./под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана; программы по литературе; перечень и характеристики УМК к каждой из программ; библиография по методико-литературным темам и др.
2	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	навигация и поиск учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организация обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
3	Российский	http://school.edu.ru	http://litera.edu.ru -биографические сведения о

	общеобразовательный портал		поэтах/писателях, ссылки на электронные тексты произведений, включенных в школьные программы
4	Методико-литературный Интернет-сервер (МЛИС) «Урок литературы»	http://www.mlis.ru	блоки: 1) «Наука о литературе» (работы ученых-филологов и комментарии к отдельным произведениям русской классики) и 2) «Методика преподавания» (методическое наследие; методология литературного образования; материалы к уроку; пополняющиеся колонки по темам, ведущиеся методистами и учителями: «Кино и литература», «Секреты мастерства», «Виртуальный факультатив», «Работа над ошибками», «Диагностика и литературное образование», «Исследовательская деятельность читателей», «ИТ в литературном образовании»)
5	Сайт Федерации Интернет Образования (ФИО)	http://fio.ru	использование на уроках АВ-информации, ИТ, мультимедиа
6	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	www.ict.edu.ru	материал об ИКТ: их особенностях, проблемах внедрения в учебный процесс
7	Сайт газеты «Литература»	http://lt/1september.ru	разделы: 1) электронная версия газеты «Литература» 2) методические материалы «Я иду на урок»
8	Сайт журнала «Русская словесность»	www.chpk.ru	электронная версия журналов «Русская словесность» и «Русский язык и литература для школьников»
9	Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru	разделы: «Русская классика», «Русская поэзия»
10	«Библиотека Альдебаран»	http://lib.aldebaran.ru	книги разных видов: фантастика, детективы, приключенческая и детская литература; старинные книги
11	Электронная библиотека классической лит. «Классика.ру»	http://www.klassika.ru	классическая литература (проза и поэзия)
12	Проект «Библус»	http://biblus.ru	библиографический каталог: здесь все книги России
13	«ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор"»	http://feb-web.ru	информация различных видов (текстовая, звуковая, изобразительная.) в области литературы XI-XX вв. и русского фольклора, блок «Персональные (мемориальные) информационные ресурсы»), истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ - репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы); операционная категория ФЭБ – электронные научные издания (ЭНИ)
14	Некоммерческая электронная библиотека ImWerden	http://imwerden.de	древнерусская литература, русская литература XVIII-XX в., современная литература; музыкальные фрагменты с записями авторского (раритетного) чтения; документальное видео; работы по языкознанию, философии, психологии,

			педагогике, книги издательства «Academia» вып. 30-х гг. XX в.
15	Сайт, посвященный проблемам детского чтения	http://www.gaidarovka.ru	списки новых книг для формирования школьной и домашней библиотек
16	«Энциклодии»	http://enc.mail.ru	источники информации: Российский энциклопедический словарь; Энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона; Всемирный биографический энциклопедический словарь; Энциклопедия «Мифы народов мира» и др.
17	Проект «Яндекс.Словари»	http://slovari.yandex.ru	различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

А) Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

Б) Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине, относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

В) Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

- www.yandex.ru;
- www.rambler.ru;
- www.google.ru;
- www.mail.ru
- http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
- <http://www.gramota.ru>
- <http://www.slovari.ru>
- www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
- [Научная электронная библиотека - elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- [Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru](http://orel.rsl.ru)
- [Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru](http://lib.dspu.ru)
- [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;](http://www.biblio-online.ru)
- [ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» \(www.biblio-online.ru\).](http://www.biblio-online.ru)
- [Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
- [Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

Г) Перечень программного обеспечения

- Операционные системы Windows 7,10
- MS Office 2007/2010;
- Антивирусные средства: Kaspersky;
- Архиваторы :WinRar, WinZip;
- Программы для работы с изображением: AcrobatReader;

- Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Д) Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

Е) Перечень профессиональных баз данных

1. http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
2. www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
3. <http://www.gramota.ru>
4. <http://www.slovari.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

- 1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;
- 2) учебные специализированные кабинеты, оборудованные мультимедийной системой, позволяющей использовать кабинет-аудиорию как мультимедийную лабораторию с широким спектром возможностей. Система позволяет преподавателю дополнять учебный материал интерактивными средствами, такими как CD и DVD,
- 3) библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- 4) мультимедийные средства обучения литературе (компьютер и проектор; SMART-доска; ресурсы Интернета);
- 5) dvd-RV диски; 6) флешки

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к

текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины Б1.О.03.01.03 Интерактивное обучение в филологическом образовании доцент, к.п.н. Омарова Сиянат Магомедовна

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01.03 ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

1. Цели освоения дисциплины «Интерактивное обучение в филологическом образовании»:

- рассмотрение и применение на практике всех инновационных технологий в филологическом образовании.
- описание теоретических аспектов интерактивного обучения в современной системе филологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:

Дисциплина Б1.О.03.01.03 Интерактивное обучение в филологическом образовании относится к обязательной дисциплине предметно-содержательного модуля Б1.О.03.01.02. по направлению 44.04.01 -Педагогическое образование

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Интерактивное обучение в филологическом образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ, 108 часов

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины:

1. Современные педагогические технологии в системе филологического образования
2. Теоретические аспекты интерактивного обучения в современной системе филологического образования
3. Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты системе филологического образования

7.Форма контроля:зачет.

8.Автор: к.п.н., доцент Омарова С.М.