

И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.ДВ.02.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ИЗ НАУЧНОГО ТЕКСТА**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Теория и методика обучения русскому языку и литературе  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	108	6	28			74	зачет	
заочная	2	108		6			102	зачет	

Махачкала, 2025

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины Б.1.ДВ.02.01 «Технология извлечения знаний из научного текста» - рассмотрение и применение на практике научно-информационных текстов в современной системе образования как средства получения теоретических сведения о русском языке и литературе

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2.	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Знает особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и признаки информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля; Умеет анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа Владеет навыками квалифицированного анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технология извлечения знаний из научного текста» относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, предметно - содержательного модуля Б.О.03.01. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка (как неродного) и литературы в условиях двуязычия учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи» и других профильных дисциплин в бакалавриате.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин профильных дисциплин, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2  
В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>ПК-2.</b> Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и признаки информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля;	анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа	навыками квалифицированного анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **Зачетные единицы (108 часов)**. Дисциплина изучается в 2 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	28	
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>102</b>		<b>102</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. <sup>1</sup> .	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Текст и его компоненты. Единицы и компоненты текста	26	2/1		6/2	18
2	Система функциональных стилей русского литературного языка. Язык научной литературы в системе стилей русского языка.	28	2/1		6/4	18
3	Типы речи. Стили речи. Речевые жанры и их модели	26	2/1		6/2	18
4	Язык научной литературы. Литературное редактирование научного текста	22			6/1	16
5	Анализ научного текста. Композиционная структура текста. Научно-информативный стиль речи. Особенности написания научно-информативных текстов. Язык научного текста, синтаксис научного текста.	8			4	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>28</b>	<b>74</b>

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Текст и его компоненты. Единицы и компоненты текста	37			2/1	35
2	Система функциональных стилей русского литературного языка. Язык научной литературы в системе стилей русского языка.	17	2/1			15
3	Типы речи. Стили речи. Речевые жанры и их модели	18			2/1	16
4	Язык научной литературы. Литературное редактирование научного текста	16				16
5	Анализ научного текста. Композиционная структура текста. Научно-информативный стиль речи. Особенности написания научно-информативных текстов. Язык научного текста, синтаксис научного текста.	20				20
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X

Итого:	108	2	4	102
--------	-----	---	---	-----

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

### **Раздел 1. Текст и его компоненты. Единицы и компоненты текста.**

Единицы и компоненты текста: виды тем (тема – понятие, тема – вопрос, тема – суждение), зачин и концовка текста, понятие рамки в тексте (рассказ на основе услышанного, увиденного и прочитанного), эпитафия, соотношение эпитафии с темой, основной идеей.

### **Раздел 2 Система функциональных стилей русского литературного языка.**

Язык научной литературы в системе стилей русского языка.

Стили речи. Определение стиля по совокупности признаков: цели, сфера употребления, жанр и синтаксические особенности официально-делового стиля, жанры официально-делового стиля речи; автобиография, резюме, объявление, разграничение официально-делового и научного стилей речи.

Речевые жанры и их модели: рецензия, эссе, газетный очерк, хроника, биография.

Сравнительная характеристика как разновидность рассуждений, правила и принципы построения сравнительной характеристики.

Приемы скрытого цитирования: интертекстуальность, процентные феномены. Тропы и фигуры речи: гипербола, литота, эллипсис.

### **Раздел 3. Типы речи. Стили речи. Речевые жанры и их модели.**

Типы речи: модели текстов – описаний портрета человека и действий;

модели текстов – повествований необычной композиции; модели текстов – рассуждений: рассуждение – доказательство, рассуждение – объяснение, рассуждение – размышление, рассуждение – опровержение; тезис и антитезис.

Язык научной литературы в системе стилей русского языка. Принципы классификации стилей. Вопрос о стилях языка и стилях речи. Определение функционального стиля. Классификация функциональных стилей языка. Экстралингвистические и лингвистические предпосылки дифференциации функциональных стилей, важнейшие стилеобразующие признаки. Вопрос о системности функционального стиля и о границах между стилями. Понятие стилевой нормы. Понятие о подстиле, жанре, типе речи. Научный стиль и его подстили. Официально-деловой стиль языка. Публицистический стиль. Разговорный стиль и разговорная речь.

### **Раздел 4. Язык научной литературы. Литературное редактирование научного текста.**

Редакторский анализ текста. Общие принципы редактирования. Требования к тексту и необходимость редактирования. Виды редактирования. Этические аспекты работы редактора. Редакторский анализ текста, виды редакторского чтения (ознакомительное, углубленное, шлифовочное); виды правок (вычитка, обработка, сокращение, переделка); задачи и условия правки; основания для выбора правки; операции правки.

Соотношение понятий «литературный язык» и «язык научной литературы», их функциональное противопоставление.

Смысловая структура текста и ее редактирование: методика выделения в тексте основной мысли, основных элементов общего содержания (система установочных и развивающих тезисов, аналитическая оценка ситуации), второстепенные элементы общего содержания (система иллюстраций к установочным и развивающим тезисам, общий фон к цели сообщения); дефекты в смысловой структуре и их устранение. Редактирование логической стороны текста. Нарушение законов логики (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Нарушение правил операции с понятиями (правила определения и классификации понятий); контактные и дистантные алогизмы в тексте; формально – логические и образные противоречия в тексте.

Редактирование функционально-смысловых типов речи. Редактирование ФСТР: описание, его типы, дефекты в описании и их устранение; повествование, его типы, дефекты в повествовании и их устранение; рассуждение. Дефекты в построении вопросительной реплики и их устранение. Виды речевых погрешностей в тексте и их редактирование: языковая неправильность, плеоназм, нечеткость и неясность высказывания.

### **Раздел 5. Анализ научного текста.**

Композиционная структура текста. Научно-информативный стиль речи. Особенности написания научно-информативных текстов. Реферат. Аннотация. Конспектирование. Тезисы. Язык научного текста, синтаксис научного текста. Комплексный анализ научного текста «Филология».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Текст и его компоненты. Единицы и компоненты текста	Творческий практикум: чтение учебного и художественного текста с соблюдением необходимой интонации, темпа, тона, громкости, выделение голосом слов, на которые падает логическое ударение, анализ текста на уровне содержания (выделение ключевых слов, соотношение их с темой, заголовком, основной мыслью);
2	Система функциональных стилей русского литературного языка. Язык научной литературы в системе стилей русского языка.	Выполнение стилистического анализа фрагмента научного/художественного/ делового / публицистического текста, его характеристика с точки зрения экстралингвистических и языковых особенностей.
3	Типы речи. Стили речи. Речевые жанры и их модели	Редактирование научных текстов. Аннотирование. Рецензирование..
4	Язык научной литературы. Литературное редактирование научного текста	Конспектирование научной статьи. Тезирование (выписки основных суждений) составление конспектов
5	Анализ научного текста. Композиционная структура текста. Научно-информативный стиль речи. Особенности написания научно-информативных текстов. Язык научного текста, синтаксис научного текста.	Реферат. Аннотация. Конспектирование. Тезисы. Комплексный анализ научного текста «Филология».

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Текст и его компоненты. Единицы и компоненты текста	Отзыв о прочитанной книге, составление сказки, басни, загадки.	ПК-2
2	Система функциональных стилей русского литературного языка. Язык научной литературы в системе стилей русского языка.	Редактирование ФСТР. Редакторский анализ текста: описание, его типы, дефекты в описании и их устранение. Устранение видов речевых погрешностей в тексте и их редактирование: языковая неправильность, плеоназм, нечеткость и неясность высказывания.	ПК-2
	Типы речи. Стили речи. Речевые жанры и их модели	Редактирование смысловой стороны текста.	ПК-2
	Язык научной литературы. Литературное редактирование научного текста	Составление аннотации научного журнала.	ПК-2
	Анализ научного текста. Композиционная структура текста. Научно-информативный стиль речи. Особенности	Реферат. Аннотация. Конспектирование. Тезисы. Комплексный анализ научного текста «Филология».	ПК-2

	написания научно-информативных текстов.. Язык научного текста, синтаксис научного текста.		
--	---	--	--

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет с оценкой.

#### 2. Рейтинг-план балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся Примерная рейтинговая система оценки успеваемости магистров по дисциплине

- 1) за посещение занятия студент получает 1 балл.
- 2) за работу на практическом занятии студент может получить от 1 до 3 баллов.

Зачет проводится в формате выполнения контрольной работы

### 3. Примерные задания для контрольной работы

#### Задание 1.

1. Напишите аннотацию научной статьи из журнала «Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки», №3, 2023г.

#### Задание 2.

2. Составьте тезисы к разделу «Виды редактирования. Редакторский анализ текста».

#### Задание 3.

3. Отредактируйте научный текст в соответствии с общими принципами редактирования научных текстов.

### Оценивание текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.

1) Баллы за выполнение **контрольной работы** начисляются следующим образом:

**Задание 1-3 оценивается : 55% правильных ответов – зачтено.**

Менее 55% – не зачтено

### 4. Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

1. Лингвистика текста как наука; основные подходы и направления к изучению текста
2. Понятие текста. Современные подходы к изучению текста.
3. Системные свойства текста. Место текста в ряду лингвистических единиц.
4. Свойства и качества текста: антропоцентричность, социологичность, диалогичность, единство внутренней и внешней формы; развернутость, последовательность, логичность; статичность и динамичность, напряженность, интерпретируемость.
5. Свойства текста: связность. Типы связности. Средства связи.
6. Свойства текста: цельность. Факторы, обеспечивающие цельность текста.
7. Образ автора. Автор, повествователь. Лингвистические средства реализации образа автора.
8. Текстовое семантическое пространство (цельность: основная мысль, тема – подтемы – микро-темы, концепт, ключевые слова, тематические группы, номинационные цепочки; формирование смысла текста).
9. Текстовые категории. Локальность текста (типы художественного пространства).
10. Текстовые категории. Темпоральность текста (типы художественного времени).
11. Структурная организация текста. Членимость текста. Композиция.
12. Текст и концептосфера. Концепт в художественном тексте.
13. Текст и сознание. Моделирование сознания в тексте.
14. Сильные позиции текста. Интертекстуальность.
15. Типология текстов.
16. Образность. Средства создания образности в тексте.
17. Особенности текстов официально-делового стиля.
18. Особенности текстов научного стиля.
19. Особенности текстов публицистического стиля.

20. Особенности текстов художественного стиля.
21. Текст и действительность.
22. Экстралингвистические параметры в анализе текстов. Факторы, затрудняющие понимание текста.
23. Методы изучения текста. Лингвистическое комментирование.
24. Методы изучения текста. Сравнительные и сопоставительные.
25. Методы изучения текста. Эксперимент.
26. Методы автоматической обработки текста.
27. Типы речи
28. Соотношение заглавия и ключевых слов
29. Диалогическая и монологическая речь
30. Средства и способы связи предложений в тексте лексические (повторы, синонимы, антонимы. Описательные обороты) и грамматические (местоимение, союзы, наречия, порядок слов в предложении).
31. Модели текстов-описаний.
32. Стили речи, их признаки.
33. Речевые жанры и их модели.
34. Тропы и фигуры в художественном тексте.
35. Основные требования к речи.
36. Интерпретация текста.
37. Этапы работы над сочинением.
38. Структура сочинения.
39. Типология сочинений.
40. Правка текста.

**6. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>2</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>ПК-2.</b> Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	знает особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и признаки информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля;	знает в основном особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и признаки информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля;	знает частично особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и признаки информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля;	не знает особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и признаки информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля;

<p>умеет анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа</p>	<p>использует в основном умения анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа</p>	<p>частично использует умения анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа</p>	<p>не использует умения анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа</p>
<p>владеет навыками квалифицированного анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста.</p>	<p>владеет в основном навыками квалифицированного анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста.</p>	<p>частично владеет навыками квалифицированного анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста.</p>	<p>не владеет навыками квалифицированного анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста.</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1.Русский язык и культура речи / Под. ред. В.Д. Черняк. М.: Высшая школа, 2002.

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibliotonline.ru/bcode/450441>
3. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS 4.
4. Русский язык и культура речи / Под редакцией проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2008.
- 5.. Введенская А.Н., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
6. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. М., 1997.
7. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. М., 1996.
8. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник. М., 1998.
9. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям /Под ред. Н.А. Ипполитовой. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2014.
10. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.
11. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.
12. Хазагеров Г.Г., Корнилова Е.Е. Риторика для делового человека: Учебное пособие для студентов. М.: Флинта, 2003.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Гойхман О.Я., Надеина Г.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2001.
2. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2002.
4. Культура делового общения: Учебное пособие для студентов. / Под ред. проф. Н.Г. Грудцыной. М.: МГПУ, 2002.
5. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л.К.Граудиной и Н. Ширяева. М., 2002.
6. Михальская А.К. Педагогическая риторика: история и теория: Учеб. пособие для студ. пед. университетов и институтов. М.: Издательский центр «Академия», 1998.
7. Мурашов А.А. Педагогическая риторика. М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Основы научной речи: Учеб. Пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений/ под ред. В.В.Химика, Л.Б.Волковой. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. Русский язык и культура речи: Учебник. Теория. Практика./ Под ред. проф. В.И.Максимова. М.: Гардарики, 2000.
10. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие /Авторы-составители И.А. Стернин, М.С.Саломатина. Воронеж, 2003.
11. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. Воронеж, 2001.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. ЭБС IPR SMART
2. ИБИС (периодика, электр.система)
3. Президентская библиотека им. Ельцина (центр удаленного доступа ( в библиотеке)

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Онлайн энциклопедия [Кругосвет//http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/RITORIKA.html](http://www.krugosvet.ru/gumanitarnye_nauki/lingvistika/RITORIKA.html)
2. Основы культуры речи и риторики. Онлайн энциклопедия [/http://www.distedu.ru/mirror/\\_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/06.htm](http://www.distedu.ru/mirror/_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/06.htm)
3. Волков, А.А. Курс русской риторики / [http://krotov.info/libr\\_min/v/vol/kov\\_01.html](http://krotov.info/libr_min/v/vol/kov_01.html)
4. Аристотель. Риторика / <http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/ritoriki.txt>
5. Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8377>
6. Вестник Московского университета. Серия 9 :Филология <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8510>
7. Вопросы языкознания <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7716>
8. Педагогические измерения <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26331>
9. Филологические науки <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9221>  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=105794](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=105794), <http://e.lanbook.com/view/book/3882/>
10. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Тимонина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2012. – 300 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/30030/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), оборудованная рабочим местом преподавателя, оснащенным компьютером с доступом в Интернет, и рабочими местами для студентов, оснащенными компьютерами с доступом в Интернет и предназначенными для работы в электронной образовательной среде);
- компьютерный класс,
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютерный класс (рабочее место

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно

использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою работу, чтобы все виды заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к сессии, контролировать каждый день выполнение работы. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ОВЗ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Составитель рабочей программы дисциплины (модуля):**

*д.ф.н., проф. Халидова Р.Ш.*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ИЗ НАУЧНОГО ТЕКСТА»**

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Цель освоения дисциплины - рассмотрение и применение на практике научно-информационных текстов в современной системе образования как средства получения теоретических сведений о русском языке и литературе

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1. ДВ.01.01. «Технология извлечения знаний из научного текста» относится к дисциплинам по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-2- Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 2**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Текст и его компоненты. Единицы и компоненты текста
2. Система функциональных стилей русского литературного языка..Язык научной литературы в системе стилей русского языка.
3. Типы речи. Стили речи. Речевые жанры и их модели
4. Язык научной литературы. Литературное редактирование научного текста
5. Анализ научного текста.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:зачет**

**8. Составители:** Халидова Р.Ш., д.ф.н., проф.