

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.  
Р.Гамзатова"

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.О.03.01. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка (как  
неродного) и литературы в условиях двуязычия**

**Б.1. В.02. Инновационные методы и приемы преподавания русского языка: теория и  
практика**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Теория и методика обучения русскому языку и литературе**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2025**

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	1,2	144	8	36		27	73	экзамен	
заочная	1,2	144	2	6		9	127	экзамен	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины **Б.1. В.02. «Инновационные методы и приемы преподавания русского языка: теория и практика»:** познакомить с актуальными педагогическими технологиями, продемонстрировать возможности их применения в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования	<b>Знает:</b> отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. <b>Умеет:</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». <b>Владеет:</b> умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.
<b>ПК-3</b>	Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Знает</b> инновационные процессы в филологическом образовании. <b>Умеет</b> определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. <b>Владеет</b> методическими технологиями в реализации образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ филологического образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1. В.02. «Инновационные методы и приемы преподавания русского языка: теория и практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б.О.03.01. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка (как неродного) и литературы в условиях двуязычия учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б.1. В.02. «Инновационные методы и приемы преподавания русского языка: теория и практика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Психология», «Философия», «Введение в языкознание», «Педагогика», «Современный русский язык», «Теория и методика обучения русскому языку и литературе».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы», «Изучение морфологии на синтаксической основе», выполнения заданий (учебной,

производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования	отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.
ПК-3 Способен разрабатывать и анализировать научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	инновационные процессы в филологическом образовании.	определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.	методическими технологиями в реализации образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ филологического образования.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина изучается в 1,2 семестрах

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4/1	4/1
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	18/4	18/4
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:			Экзамен/

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4	4
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>134</b>	<b>66</b>	<b>68</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение	32	2		8	22
2	Типы активных и интерактивных методов	37	2		10/2	25
3	Технология проблемного обучения.	37	2		10/2	25
4	Дистанционное обучение.	38	2		8/1	28
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение	36			2/1	34
2	Типы активных и интерактивных методов	36	2		2/2	32
	Технология проблемного обучения.	38			2/3	36
	Дистанционное обучение.	34			2/1	32

	<i>Курсовое проектирование</i>	X			-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X			-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X			X
	Итого:	144	2	8	134

### 5.1. Содержание разделов дисциплины «Инновационные методы и приемы преподавания русского языка: теория и практика»

#### Раздел 1. Введение

Тема 1. Педагогическая инноватика как наука. Понятие об инновациях. Педагогическая инноватика как научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Тема 2. Инновационный процесс в образовании. Сущность инновационного процесса в образовании. Закономерности протекания инновационного процесса. Структура инновационного процесса

Тема 3. Инновационные технологии: технология развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся. Коммуникативность, креативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за свой выбор как новые критерии подходе к процессу обучения.

Тема 4. Инновационные технологии: технология сотрудничества, технология использования в обучении игровых методов. Приёмы реализации технологий: приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии. Тема 5. Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения. Структура урока. Применение информационных продуктов. Анализ эффективности использования ИКТ. Тема 6. Применение новых информационных технологий в средней школе. Выявление учебного материала. Подбор и создание информационных продуктов.

#### Раздел 2. Типы активных и интерактивных методов

Тема 1. Метод проектной деятельности. Методика проектной деятельности. Высокая коммуникативность. Особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности. Циклическая организация учебного процесса.

#### Раздел 3. Технология проблемного обучения.

Тема 1. Основные формы проблемного обучения. Проблемное изложение. Частичнопоисковая деятельность. Самостоятельная исследовательская деятельность. Тема 2. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Раздел 4. Дистанционное обучение. Тема 1. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	<b>Введение.</b> Инновационные технологии: технология сотрудничества.реализации технологий: приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии	Подготовка теоретического материала, просмотр и последующий анализ уроков ведущих учителей,
2	<b>Типы активных и интерактивных методов</b>	Подготовка уроков с использованием активных и интерактивных методов. Защита проекта
3	<b>Технология проблемного обучения.</b>	Защита проектно-исследовательского проекта
4	<b>Дистанционное обучение.</b>	Урок с применением дистанционной технологии

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение. Инновационные технологии: технология сотрудничества.реализации технологий: приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии	Групповая дискуссия на тему: «Технология урока. Черты современного урока, его цели и содержание. Типология уроков» . Проект инновационной образовательной системы	ПК-1, ПК-3
2	Типы активных и интерактивных методов	Проект инновационной образовательной системы Диспут по теме «Технология развития критического мышления в практике обучения русскому языку»	ПК-1, ПК-3
3	Технология проблемного обучения.	Групповая дискуссия на тему: «Интернет как источник информации и коммуникативная среда»	ПК-1, ПК-3
4	Дистанционное обучение.	Проект инновационной образовательной системы Мозговой штурм: «Имитационные игровые методы обучения». Групповые дискуссии на тему: «Технологии дистанционного обучения»	ПК-1, ПК-3

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 1. Семестр –1, 2; форма аттестации – экзамен.

*Рейтинг-план балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся*

**Примерная рейтинговая система оценки успеваемости магистров по дисциплине**

1) за посещение занятия студент получает 1 балл.

2) за работу на практическом занятии студент может получить от 1 до 3 баллов.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра по дисциплине проводятся две промежуточные аттестации, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию.

**Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации**

**Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации (ПК-1, ПК-3)**

1. Значение информации в жизни общества. Понятия информации и информационных технологий.
2. Характеристика современного этапа эволюции информационных технологий.

3. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели.
4. Технологии совершенствования навыков слушания.
5. Особенности современной компьютерной техники. Функции компьютерной техники в учебном процессе.
6. Закономерности протекания инновационного процесса.
7. Структура инновационного процесса
8. Требования, предъявляемые к современному уроку.
9. Личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку.
10. Основные структурные элементы урока русского языка.
11. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
12. Педагогические технологии: модульная, модульно-блочная.
13. Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.
14. Подбор и создание информационных продуктов.
15. Применение компьютерных технологий в учебном процессе.

### **Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации (ПК-1, ПК-3)**

1. Стимулирование внутренней мотивации учения. Повышение познавательного интереса.
2. Формирование самостоятельности.
3. Развитие творческих способностей, воображения.
4. Создание условий для самоопределения.
5. Владение исследовательской деятельностью.
6. Приемы эмоционального воздействия, помогающие обострить противоречия, сделать их доступными и понятными учащимся.
7. Игровые технологии.
8. Технология мастерских.
9. Технология интегрированного обучения.
10. Педагогика сотрудничества.
11. Технологии уровневой дифференциации.
12. Групповые технологии.
13. Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения.
14. Структура урока. Применение информационных продуктов.
15. Анализ эффективности использования ИКТ

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

## **2. Примерный перечень вопросов к экзамену (при наличии)**

1. Основные характеристики современных образовательных технологий. Понятие «технология».
2. Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.
3. Активные и интерактивные методы как инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также как инструменты оценочных технологий.
4. Типы активных и интерактивных методов: неимитационные и имитационные; ситуативные (case study) и проблемные; игровые и неигровые. Преимущества и ограничения неимитационных методов (проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии и др.).
5. Интерактивные методы: метод учебных конкретных ситуаций, работа в группах.
6. Интерактивные методы: метод мозгового штурма и метод критического мышления.
7. Интерактивные методы: викторины и мини-исследования.
8. Интерактивные методы: деловые игры и ролевые игры.
9. Интерактивные методы: олимпиады, научно-практические конференции, презентации.
10. Преимущества и ограничения имитационных игровых методов.
11. Преимущества и ограничения имитационных неигровых методов.
12. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по лингвистике. Проектная методика. Методы лингвистического исследования.
13. Учебно-исследовательская работа: структура, требования к содержанию и оформлению, критерии оценки, формы презентации.
14. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку. Мультимедийная система обучения.
15. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.
16. Виды сайтов (онлайновые грамматики, интерактивные модули (мини-курсы, тесты, онлайновые игры), учебники (в том числе интернет-версии печатных изданий), специализированные веб-каталоги, библиотеки учебных материалов).
17. Интерактивные обучающие материалы. Организация обратной связи с использованием Интернет-ресурсов.
18. Организация работы с гипертекстами, аудио- и видеофайлам, блогами, Интернетфорумами.
19. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Особенности учебнопознавательной деятельности в дистанционном обучении, особенности взаимодействия участников учебного процесса в режиме реального времени (on-line) и в асинхронном режиме (off-line).
20. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.

## **3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>2</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования	знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	имеет систематизированные знания об отечественном и зарубежном инновационном опыте реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	частично имеет систематизированные знания об отечественном и зарубежном инновационном опыте реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	не знает об отечественном и зарубежном инновационном опыте реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.
	умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	частично умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».
	имеет навыки и умения проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	имеет навыки и умения проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	частично владеет навыками и умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	не имеет навыки и умения проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.

<sup>2</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

ПК-3 Способен разрабатывать и анализировать научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	обучающийся знает инновационные процессы в филологическом образовании.	обучающийся знает инновационные процессы в филологическом образовании.	обучающийся не в полной мере знает инновационные процессы в филологическом образовании.	обучающийся не знает инновационные процессы в филологическом образовании.
	умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ	умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ	частично умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ	не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ
	владеет методическими технологиями в реализации образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ филологического образования.	владеет методическими технологиями в реализации образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ филологического образования.	частично владеет методическими технологиями в реализации образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ филологического образования.	не владеет методическими технологиями в реализации образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ филологического образования.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Лысакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2.
2. Рябухина Е.А. Совершенствование речевой деятельности старшекласников. Реализация требований стандарта второго поколения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование»; профиль подготовки 051000.62 – «Русский язык и литература»; квалификация (степень) выпускника – бакалавр / Е.А. Рябухина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013. — 152 с. — 978-5-85218-645-4.
3. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2015. — 103 с. — 2227-8397.
2. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: Научно-методическое пособие / Под ред. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2014.
3. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — 2227-8397

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. — URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. [obrнадзор.gov](http://obrнадзор.gov) – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
6. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект «Образование»
7. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
8. Открытая электронная библиотека. — URL: <http://orel.rsl.ru>.
9. Российская Академия Наук. — URL: <http://www.ras.ru>.
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
11. Российское образование федеральный портал – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
12. УИС Россия – [www.cir.ru](http://www.cir.ru)
13. Университетские библиотеки – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук

Раздаточный материал

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении

изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к *зачету (экзамену)* обучающемуся рекомендуется так организовать учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к *зачету (экзамену)* - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к *зачету (экзамену)* необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета (*экзамена*) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к *зачету (экзамену)*, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к *зачету (экзамену)* целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на *зачет (экзамен)* и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Б.1. В.02. Инновационные методы и приемы преподавания русского языка: теория и практика

Халидова Р.Ш., проф.кафедры ТиМОРЯиЛ

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б.1. В.02. Инновационные методы и приемы преподавания русского языка: теория и практика**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** познакомить с актуальными педагогическими технологиями, продемонстрировать возможности их применения в профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**Б.1. В.02. Инновационные методы и приемы преподавания русского языка: теория и практика**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования

ПК-3 Способен разрабатывать и анализировать научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет \_4 зачетные единицы (144 часов).**

**5. Семестр: 1,2**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):** Введение. Типы активных и интерактивных методов. Технология проблемного обучения. Дистанционное обучение.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**8. Авторы:** Халидова Р.Ш., проф.кафедры ТиМОРЯиЛ