

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА"

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Теория и методика обучения русскому языку и литературе

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	108	6	28			74	зачет	
заочная	4	108	2	8			98	зачет	

Махачкала, 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность на уроках русского языка» являются:

- раскрыть роль метода проекта в преподавании русского языка;
- обучить основам проектной деятельности;
- показать роль проекта в современной коммуникативной технологии образования;
- раскрыть многообразие форм проекта и их роль в успешном овладении филологическими дисциплинами;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Умеет создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке; анализировать язык научных статей; использовать современную научную терминологию в разных жанрах научного стиля УК-4.3. Владеет навыками составления текстов научного стиля разных жанров, редактирования и корректорской правки текстов научного стиля речи, анализа языка научного дискурса, использования современной научной терминологии, применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования	ПК-1.1. Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология»; формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу ПК-1.3. Владеет умениями проектирования форм и методов обучения русскому языку, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий; навыками сбора и оформления исследовательского материала; использования научной терминологии и теоретических знаний в области филологического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Проектная деятельность на уроках русского языка относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ.3) Б1.В.ДВ.03 .

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в вузе в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части гуманитарного, математического и профессионального циклов: «История», «Философия», «Информационные технологии», «Педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Дисциплина «Проектная деятельность на уроках русского языка» направлена на формирование компетенций УК-4, ПК-1.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий, нормы современного русского литературного языка и особенности языковых средств научного дискурса	создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке; анализировать язык научных статей; использовать современную научную терминологию в разных жанрах научного стиля	навыками составления текстов научного стиля разных жанров, редактирования и корректорской правки текстов научного стиля речи, анализа языка научного дискурса, использования современной научной терминологии, применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1	отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология»; формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу	умениями проектирования форм и методов обучения русскому языку, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий; навыками сбора и оформления исследовательского материала; использования

			научной терминологии и теоретических знаний в области филологического образования..
--	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы¹ (108 академических часов).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	34\34	34\34
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6\6	6\6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28\28	28\28
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	74	74
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	10\10	10\10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2\2	2\2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8\8	8\8
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

очная форма обучения

№	Наименование темы (раздела)	Общая	Трудоемкость по видам учебных занятий
---	-----------------------------	-------	---------------------------------------

¹ Указывается минимальный объем

п/п	дисциплины (модуля)	трудоёмкость в акад. часах	(в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Технологии построения учебного процесса на основе продуктивного обучения. История возникновения и развития метода учебных проектов	38	2\2		10\10	26
2	Проектная деятельность как форма творческой работы на уроках русского языка. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Типология проектов и их структурирование.	36	2\2		10\10	24
3	Организация проектной деятельности на уроках русского языка. Этапы работы в рамках проектной деятельности: начинание, планирование деятельности, создание модели проекта, реализация проекта, оценка результатов, защита проектов	34	2\2		8\8	24
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>					
	Итого:	108	6\6		28\28	74

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Технологии построения учебного процесса на основе продуктивного обучения. История возникновения и развития метода учебных проектов	38	2\2		4\4	32
2	Проектная деятельность как форма творческой работы на уроках русского языка. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Типология проектов и их структурирование.	36			2\2	34
3	Организация проектной деятельности на уроках русского языка. Этапы работы в рамках проектной деятельности: начинание, планирование деятельности, создание модели проекта, реализация проекта, оценка результатов, защита проектов	34			2\2	32
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-

Подготовка к экзамену (зачету)					X
Итого:	108	2\2		8\8	98

5.1. Содержание разделов дисциплины «Проектная деятельность на уроках русского языка»

Указываются темы и их краткое содержание

1. Технологии построения учебного процесса на основе продуктивного обучения. История возникновения и развития метода учебных проектов

Из истории возникновения и развития метода учебных проектов. Суть метода – стимулировать интерес обучаемых к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний – от теории к практике. Идеи проектного обучения в России, роль русского педагога СТ. Шацкого в 1905 году в использовании проектного метода в практике преподавания.

Метод проектов как педагогическая технология в научных изысканиях педагогов (А.И. Бондаренко, Е.Н. Землянская, Н.В. Иванова, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко и др.), Якушевского В.Н., Рождественской О.А., Вольской Н.В. /Ульяновск: УИПКПРО, 2005.-116 с.

Методы и технологии преподавания русского языка на основе личностно-ориентированного подхода. Теоретические основы личностно - ориентированного подхода в образовании. Концептный метод, задачно-презентативный метод, метод проектов в языковом образовании.

Характерные особенности проектного метода обучения: наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом; реально достижимая цель.

Выяснение исходной проблемы, формулирование цели и создание умозрительного образа проектного продукта – первые характерные особенности проекта.

Характерные особенности проектного метода обучения. Умения и навыки учащихся, необходимые при проектировании. «Проект». Метод проектов. Проект в обучении. Цели и задачи проектной деятельности. Характерные особенности проектного метода обучения, выяснение исходной проблемы, формулирование цели и создание умозрительного образа проектного продукта – первые характерные особенности проекта, предварительное планирование работы.

Виды проектов по характеру координации проекта и по количеству участников проекта:

- 1) с открытой координацией (жесткий), с закрытой координацией (гибкий);
- 2) личностный, парный, групповой

2. Проектная деятельность как форма творческой работы на уроках русского языка.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Типология проектов и их структурирование.

Организация проектной деятельности на уроках русского языка. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в технологии проектного обучения. Умения и навыки учащихся, необходимые при проектировании: проблематизация, целеполагание, организация и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация, коммуникативность, умение принимать решения. Виды проектов по характеру координации проекта и по количеству участников проекта:

- 1) с открытой координацией (жесткий), с закрытой координацией (гибкий);
- 2) личностный, парный, групповой

3. Организация проектной деятельности на уроках русского языка. Этапы работы в рамках проектной деятельности: начинание, планирование деятельности, создание модели проекта, реализация проекта, оценка результатов, защита проектов

Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Характерные особенности проектного метода обучения.

Требования к проектной деятельности. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей поиска для ее решения.

Формы учебных занятий в процессе обучения проектам: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, конференция.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка и литературы: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений, исследование произведений;

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов, сопоставление предметов изобразительного искусства с литературными произведениями;

- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов;

- с уроками обществознания: исследование общественных явлений.

Использование метода учебного проекта на уроках русского языка. Этапы работы над проектом:

1. Подготовительных этап:

2. Работа над проектом в группах:

3. Представление – защита проекта.

4. Оценка проекта (несколько уровней оценки):

5. Рефлексия – анализ меры своего участия в общем деле:

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Технологии построения учебного процесса на основе продуктивного обучения. История возникновения и развития метода учебных проектов	Основные требования к использованию проектной деятельности. Творческие проекты. Информационные проекты. Виды проектов по предметно-содержательной деятельности: 1) культурологические (реферативные работы); 2) лингвистические (сочинения разных жанров, таблицы, пособия); Критерии оценивания проектных работ
2	Проектная деятельность как форма творческой работы на уроках русского языка. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Типология проектов и их структурирование.	Организация проектной деятельности на уроках русского языка. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в технологии проектного обучения. Классификация проектов по русскому языку. Характеристика проектов по ведущему методу или виду деятельности
3	Организация проектной деятельности на уроках русского языка. Этапы работы в рамках проектной деятельности: начинание, планирование деятельности, создание модели проекта, реализация проекта, оценка результатов, защита проектов	Правила успешной проектной деятельности. Общие подходы к структурированию проекта. Виды проектов по характеру координации проекта и по количеству участников проекта Алгоритм работы над учебным проектом.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Технологии построения учебного процесса на основе продуктивного обучения. История возникновения и развития метода учебных проектов	1.Работа в составе микро-группы: подготовка ответа на один из пунктов плана проекта. Участие в обсуждении и редактировании сообщений. 2.Участие в выполнении группового проекта (тезисная характеристика разделов грамматики русского языка.	УК-4 ПК-1
2	Проектная деятельность как форма творческой работы на уроках русского языка. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Типология проектов и их структурирование.	1.Участие в написании сообщения, составлении таблиц-схем и создании на их основе презентации по проекту «Язык поэзии С.А. Есенина» 2.Составление вопросов и организация опроса Подготовка «Краткого словаря лингвистических терминов» 3.Написание и оформление проекта «Осенние (зимние и др.) слова в лирике А. Пушкина»	УК-4 ПК-1
3	Организация проектной деятельности на уроках русского языка. Этапы работы в рамках проектной деятельности: начинание, планирование деятельности, создание модели проекта, реализация проекта, оценка результатов, защита проектов	1.Работа в составе микро-группы. Подготовка тезисов проекта «Интересные способы словообразования». 2.Участие в дискуссии по проекту «Интересные способы словообразования»	УК-4 ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень тематики проектов и рефератов к зачету

1. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
2. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
3. Образ музыки в рассказе В.П. Астафьева «Далекая-близкая сказка».
4. 12 месяцев (этимология названий месяцев).
5. Имена собственные учащихся 5 класса.
6. Интересные способы словообразования.
7. Осенние (зимние и др.) слова в лирике А. Пушкина.
8. Утерянные буквы русского алфавита.
9. Географические знания в романе А. Беляева «Остров погибших кораблей».
10. Изображение степи в произведениях Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» и А.П. Чехова «Степь».
11. Образы цветов в творчестве А. Пушкина.
12. Буква Ё в русском языке.
13. Вопросы экологии языка в современном мире.
14. Имеют ли значения предлоги?
15. Искусственные языки.
16. Лаконизм прозы: функции глагольной лексики в художественном тексте (на примере рассказа А.П. Чехова «Смерть чиновника»).
17. Создание словаря топонимов и лексического комментария к «Слову...».
18. Сопоставление поэтических переводов «Слова...».
19. Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.

20. Англицизмы в русском языке
21. Античный и библейский ономастикон в публичной речи.
22. Невербальные средства общения.
23. Откуда родом русский язык?
24. Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника.
25. Средства речевой выразительности в заголовках СМИ.
26. Этимология названий месяцев в календарях разных народов.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для проведения текущего контроля успеваемости**

Задания контрольной работы

Тест по теме «Основы проектной деятельности»

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;

- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Тест по теме «Основы проектной деятельности»

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение	2. учебный проект;

общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Тест по теме «Основы проектной деятельности»

Ответы

Вариант I

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а
- 8.г
- 9.а
- 10.б

Вариант II

- 1. а
- 2. в
- 3. б
- 4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
- 5. а
- 6. б, в, е, ж, г, а, д.
- 7. в
- 8. а-2, б-3, в-1.
- 9. а,б,в
- 10. в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка: «5» - 8-10 баллов,

«4» - 6 - 7 баллов,

«3» - 3 - 5 баллов,

«2» - менее 2 балла.

4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании и в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает в полном объеме коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения	Знает в основном коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения	Знает в малом объеме коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения	Не знает коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения 1
	В полной мере и на высоком уровне умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами	В основном умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами, допускает незначительные ошибки, приводящие к коммуникативным помехам	На низком уровне умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами, допускает грубые ошибки, приводящие к коммуникативным сбоям	Не умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами, допускает грубые ошибки, приводящие к коммуникативным неудачам
	На высоком уровне владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладает типом речевой культуры не ниже среднелитературно	В основном владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладает типом речевой культуры не ниже литературно-	На низком уровне владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладает типом речевой культуры ниже литературно-	Не владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	го	разговорного		
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает в полном объеме традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения	Знает в основном традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения	Знает в малом объеме традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения	Не знает традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения
	В полной мере и на высоком уровне умеет создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм	В основном умеет создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм, допускает незначительные ошибки, приводящие к коммуникативным помехам	На низком уровне умеет создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм, допускает грубые ошибки, приводящие к коммуникативным сбоям	Не умеет создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм, допускает грубые ошибки, приводящие к коммуникативным неудачам
	На высоком уровне владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (в том числе в сложной, незнакомой или неопределенной)	В основном владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной (знакомой) ситуации общения	На низком уровне владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной (типичной) ситуации общения	Не владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического	знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	имеет систематизированные знания об отечественном и зарубежном инновационном опыте реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	частично имеет систематизированные знания об отечественном и зарубежном инновационном опыте реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	не знает об отечественном и зарубежном инновационном опыте реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.
	умеет использовать современные	умеет использовать современные	частично умеет использовать	не умеет использовать

образования	образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология»	современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».
	имеет навыки и умения проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	имеет навыки и умения проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	частично владеет навыками и умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	не имеет навыки и умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

8.1. Перечень основной литературы

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. - М.: Просвещение, 2014.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология [Текст] / Н.В. Басова. - Ростов-на-Дону, 2022, С.111-115.
3. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: Учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. - Краснодар, 2000. - 54 с.
4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст]. - Ростов-на-Дону, 2023. - 352 с.
5. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учебное пособие — 10 изд., перераб. — М.: «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.
6. Балина Т. И. Как можно применять метод проектов на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1189-1192. — URL <https://moluch.ru/archive/63/9872/>
7. Шоган В.В. Модульная организация педагогической практики [Текст] / В.В. Шоган, Н.Н. Мкртчян, О.В. Третьякова. - Ростов - на - Дону, 2000, - 175 с.
8. Якиманская И.С. Технология личностно - ориентированного образования [Текст] // Журнал "Директор школы". - 2020. - № 7. - 145 с.
9. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
11. Янушевский В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5-9классы.Русское слово, 2016.

8.2. перечень дополнительной литературы

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. – Т.1. М.: НИИ школьных технологий. – 2006. – с.228-238.
2. Сергеев, С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М., 2005.
3. Соколова, Ю.А. Учебный проект и возможность его реализации на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 2008. - №6. – с.3-7.
4. Столбунова, С.В. Метод проекта на уроках русского языка // Приложение к газете «Первое сентября. Русский язык». – 2005. - №24. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
5. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. obrнадзор.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
6. rost.ru/projects - Национальный проект «Образование»
7. Научная электронная библиотека - elibrary.ru.
8. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
9. Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
11. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
12. УИС Россия – www.cir.ru
13. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

- Цифровой образовательный ресурс **IPR SMART**
- ИБИС (периодика, электр.система)
- Президентская библиотека им. Ельцина (центр удаленного доступа (в библиотеке))

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

А) Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

Б) Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине, относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

В) Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

- www.yandex.ru;

- www.rambler.ru;
- www.google.ru;
- www.mail.ru
- http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
- <http://www.gramota.ru>
- <http://www.slovari.ru>
- www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
- [Научная электронная библиотека - elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- [Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru](http://orel.rsl.ru)
- [Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru](http://lib.dspu.ru)
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).
- Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
- Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

Г) Перечень программного обеспечения

- Операционные системы Windows 7,10
- MS Office 2007/2010;
- Антивирусные средства: Kaspersky;
- Архиваторы :WinRar, WinZip;
- Программы для работы с изображением: AcrobatReader;
- Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Д) Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

Е) Перечень профессиональных баз данных

1. http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
2. www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
3. <http://www.gramota.ru>
4. <http://www.slovari.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

- 1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;
- 2) учебные специализированные кабинеты, оборудованные мультимедийной системой, позволяющей использовать кабинет-аудиорию как мультимедийную лабораторию с широким спектром возможностей. Система позволяет преподавателю дополнять учебный материал интерактивными средствами, такими как CD и DVD,
- 3) библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- 4) мультимедийные средства обучения литературе (компьютер и проектор; SMART-доска; ресурсы Интернета);
- 5) dvd-RV диски; 6) флешки

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель рабочей программы-

Халидова Р.Ш., д.ф.н., проф. каф. ТиМОРЯиЛ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 «Проектная деятельность на уроках русского языка»

1. Цели освоения дисциплины «Проектная деятельность на уроках русского языка »:

- раскрыть роль метода проекта в преподавании литературы;

- Обучить основам проектной деятельности;
- показать роль проекта в современной коммуникативной технологии образования;
- раскрыть многообразие форм проекта и их роль в успешном овладении филологическими дисциплинами;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- развить коммуникативные, управленческие и исследовательские навыки, в том числе и умение формулировать собственные теоретические представления на основе самостоятельно изученного теоретического материала.
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- формировать познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные УУД

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Проектная деятельность на уроках русского языка относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ.3) Б1.В.ДВ.03 .учебного плана по направлению 44.04.01 -Педагогическое образование

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность на уроках литературы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования.

4.Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ, 108 часов

5.Семестр : 4

6. Основные разделы дисциплины:

1. Технологии построения учебного процесса на основе продуктивного обучения. История возникновения и развития метода учебных проектов
2. Проектная деятельность как форма творческой работы на уроках русского языка. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Типология проектов и их структурирование.
3. Организация проектной деятельности на уроках русского языка. Этапы работы в рамках проектной деятельности: начинание, планирование деятельности, создание модели проекта, реализация проекта, оценка результатов, защита проектов

7.Форма контроля:зачет

8.Составитель рабочей программы-

Халидова Р.Ш., д.ф.н., проф. каф. ТиМОРЯиЛ