МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов
Кафедра начального филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ДВ.06.02 ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РУССКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры - Теория и методика начального языкового образования
Квалификация: магистр
Форма и сроки обучения: очная, заочная
Год приема - 2025

Махачкала 2025

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников» является содействие становлению профессионально-дидактической компетентности магистранта в области теории и методики обучения младших школьников связной русской речи.

Достижению данной цели способствует решение **задач** по формированию:

- теоретических знаний магистранта о педагогических условиях, методах и приемах методики обучения младших школьников связной русской речи в профессиональной деятельности;
- практических умений магистрантов в подготовке и проведении уроков, направленных на обучение учащихся начальных классов связной русской речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули); Модулю «Дисциплины по выбору 6 (ДВ.6)» учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском языке», «Исторический комментарий к современному русскому языку», «Фразеология современного русского языка».

Дисциплина реализуется на факультете начальных классов Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова кафедрой начального филологического образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Профессиональные компетенции	
ПК-3 – Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	***Знать:*** методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов ***Уметь:*** анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании ***Владеть:*** навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения

ПК- 4 Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования;	***Знать:*** источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе. ***Уметь:*** отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. ***Владеть:*** приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности								
		Лекции	Из них практич. подготовка	Практические занятия	Из них практич. подготовка	Лабораторные занятия	Из них практич. подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	2	1	8	6	-	-	-	62	зачет
Заочная	72	4	2	10	6	-	-	-	58	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план
очная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Связная речь.	35	1 ч.	4 ч.		30 ч.	ПК-3, ПК-4,	Тестирование
2	Особенности овладения младшими школьниками связной русской речью	37	1ч.	4ч.		32 ч.	ПК-3, ПК-4	Тестирование
	Итого	72ч.	2 ч.	8 ч.		62 ч.		

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Связная речь.	30	2 ч.	4 ч.		24 ч.	ПК-3, ПК-4,	Тестирование
2	Особенности овладения младшими школьниками связной русской речью	42	2 ч.	6ч.		34 ч.	ПК-3, ПК-4,	Тестирование
	Итого	72ч.	4 ч.	10ч.		58ч.		

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

(Очная и заочная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса	
Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Связная речь.	**Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.** Возникновение и развитие речи у ребенка. Факторы речевого развития человека. Периодизация речевого развития человека: дошкольный возраст, школьный возраст, зрелость. Язык и речь. Реализация функций языка в речи. Речь и мышление. Внутренняя речь. Внешняя речь. Речь устная и письменная. Монолог и диалог. Текст - продукт речевого действия.
Темы практических/семинарских занятий	
Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Связная речь.	**Связная речь.** Общее понятие о связной речи. Цель и задачи развития русской связной речи учащихся начальных классов. Принципы методики развития связной речи (коммуникативный принцип, принцип единства развития речи и мышления, принцип единства изучения языка и обучения речи, принцип опоры на синтаксическую модель, контекстный принцип, принцип непрерывности работы по развитию речи). Речеведческие понятия, изучаемые в школе (текст, тема, содержание, идея, основная мысль, ключевые слова и т.д.).

Содержание лекционного курса	
Особенности овладения младшими школьниками связной русской речью	Конкретные умения младших школьников в области связной речи: умение понять тему, раскрыть ее, умение подчинить свое сочинение определенной (основной) мысли, умение собирать материал для рассказа, сочинения, умение составлять план предстоящего связного текста, умение правильно выражать свои мысли, умение писать сочинение. Организационные формы занятий по развитию речи младших школьников. Развитие связной устной речи (диалогической и монологической). Развитие связной письменной речи.
Темы практических/семинарских занятий	
Особенности овладения младшими школьниками связной русской речью	Методика работы по развитию связной речи учащихся на уроках чтения. Виды упражнений в связной речи, принадлежащей самим учащимся: а) развернутые ответы на вопросы; б) различные текстовые упражнения, связанные с анализом прочитанных произведений, с изучением грамматического материала, с активизацией грамматических форм и лексики; в) записи по наблюдениям; г) устный пересказ прочитанного в его различных вариантах; д) устные рассказы учащихся по заданной теме, по картине, по наблюдениям, по данному началу или концу, по данному плану или сюжету.

Образовательные технологии

№ п/п	**Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)**	**Используемые интерактивные технологии**	**Количество часов**
1	**Лекция:** Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Связная речь.	Лекция-визуализация (передача преподавателем информации сопровождается показом схем, слайдов, видеозаписей и т.д.)	**1 ч.**
	Практическое занятие: Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Связная речь.	Презентация, брейнсторминг.	**4 ч.**
	Лекция: Особенности овладения младшими	Лекция-конференция	**1 ч.**

	школьниками связной русской речью		
	Практическое занятие: Особенности овладения младшими школьниками связной русской речью	Кейс-метод, брейнсторминг, презентация.	**4 ч.**
Итого			**10 ч.**

5.3 Задания для самостоятельной работы

Содержание разделов самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (проработку наиболее сложных тем магистранты получают на практических занятиях), подготовку рефератов, докладов, составление глоссария, библиографического списка за определенный временной период, создание электронных презентаций.

Обязательная самостоятельная работа

Виды обязательной самостоятельной работы магистрантов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной рабочей программы:

• конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

• подготовка к практическим занятиям;

• изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;

• подготовка и написание рефератов;

• работа с различными лингвистическими и литературоведческими словарями и справочниками;

• подготовка и сдача зачета.

Дополнительная самостоятельная работа

При дополнительной самостоятельной работе обучающиеся имеют возможность освоить вид учебной работы в соответствии со своей индивидуальной образовательной траекторией:

1. Составление электронной презентации по выбору.
2. Создание коллажей по изучаемым темам.
3. Самостоятельное исследование, презентации.
4. Систематизация научного материала по определённой теме (составление информативных таблиц, схем, моделей и т.п.).

Примерная тематика рефератов

1. Система работы по развитию связной устной речи учащихся нач. классов.
2. Развитие связной речи учащихся на уроках чтения.
3. Обучение изложению во 2-4 классах (по выбору).
4. Обучение изложению с языковым разбором текста (3-4 классы).
5. Методика обучения сочинению в начальных классах (по выбору).
6. Виды устных и письменных сочинений в начальных классах.
7. Обучение письму сочинений по картине в начальных классах.
8. Анализ и оценка письменных творческих работ учащихся начальных классов.
9. Речевые ошибки учащихся начальных классов и пути их устранения на уроках русского языка.
10. Наглядность как один из приемов развития речи и повышения интереса к русскому языку.
11. Содержание работы по развитию речи на уроках русского языка в национальной школе.
12. Использование средств наглядности для формирования и развития

русской речи учащихся начальных классов.
13. Специфика обучения сочинению-миниатюре в начальных классах.
14. Обучение диалогической речи в начальных классах национальной школы.
15. Методика предупреждения и преодоления речевых ошибок.
16. Виды устных и письменных сочинений.
17. Устный пересказ и письменное изложение в 3-4 классах.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Связная речь

Вопросы для проверки:

1. Что представляет собой речевая деятельность?
2. Каковы основные методы и приемы развития речи?
3. В чем проявляется связь языка и мышления?
4. Какие вам известны виды речи?
5. Что такое лингвистика текста? функциональная систематика?
6. Какова периодизация речевого развития человека? Каковы предмет, цели, задачи и принципы развития связной речи учащихся?
7. Что вам известно об истории вопроса развития связной речи?
8. Каковы современные тенденции в методике развития связной речи учащихся?
9. Расскажите о видах речевой деятельности.
10. В чем особенности усвоения речеведческих понятий на уроках развития связной речи?
11. Каковы основные направления работы над текстом в начальной школе?

Раздел 2. Особенности овладения младшими школьниками связной русской речью

Вопросы для проверки:

1. Каковы необходимые умения и навыки овладения младшими школьниками связной речью?
2. В чем заключаются особенности развития связной устной речи: диалога и монолога?
3. Что представляет собой пересказ как вид устной монологической речи? Каковы виды пересказа? В чем заключаются особенности развития связной письменной речи?
4. Каковы особенности методики проведения изложения и сочинения в начальных классах?
5. Каковы основные трудности овладения русской связной речью учащимися - дагестанцами?
6. Какова система работы по исправлению и предупреждению

речевых ошибок учащихся?

7. Расскажите о средствах наглядности в системе работы по развитию связной русской речи младших школьников.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тест 1

1. Методика развития речи является:
а) лингвистической наукой;
б) разделом психологии;
в) педагогической наукой.

2. Лингвистическую основу методики развития речи составляют:
а) фонетика, лексикология, грамматика;
б) фонетика, графика, грамматика;
в) лексикология, грамматика, орфография.

3. Средствами развития речи младших школьников не является:
а) художественная литература;
б) комплекс физических упражнений;
в) наглядные пособия.

4. Суть имитационного метода развития речи:
а) психолингвистический анализ семантических полей;
б) закономерность механизма усвоения языка;
в) самостоятельная работа «по образцу».

5. Понятие « звуковая сторона речи» включает:
а) правильное звукопроизношение;
б) навык словоизменения;
в) явления словотворчества.

6. Фонематическое восприятие (слух) – это:
а) отчётливое произнесение звуков;
б) способность воспринимать и различать звуки речи;
в) хороший темп речи.

7. Активный словарь – это:
а) слова, которые говорящий не только понимает, но и сам употребляет;
б) слова, которые говорящий только понимает;
в) узкоспециальная лексика.

8. Направлением словарной работы не является:
а) обогащение словаря;
б) усвоение морфологической системы языка;
в) исправление словаря.

9. Нарушения лексики у детей проявляется:
а) в неумении подбирать антонимы;
б) ошибочные ударения в словах;
в) в расхождении объёма пассивного и активного словаря.

10. Процесс усвоения морфологической стороны речи не включает:
а) дифференциацию слов по частям речи;
б) усвоение форм словоизменения;
в) развитие интонационной выразительности.

Тест 2

1. Развитие связной речи младших школьников включает:
а) обучение диалогической речи;
б) обучение написанию изложений;

в) обучение написанию сочинений.

2. Соотнесите определение с подходящим термином: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»:

а) говорение;

б) слушание;

в) письмо.

3. Из перечисленных видов работ выбрать те, которые относятся к обучению младших школьников с рассказыванию по памяти:

а) рассказ по картине;

б) пересказ литературных текстов;

в) рассказ из личного опыта.

4. Методологической основой методики развития речи являются:

а) теория о периодах развития школьника;

б) теория речевой деятельности;

в) теория поэтапного выполнения учебных действий.

5. Лингвистическую основу методики развития речи составляют:

а) пунктуация, лексикология, грамматика;

б) фонетика, лексикология, грамматика;

в) лексикология, грамматика, орфография.

6. Художественными средствами речевого развития детей являются:

а) рисование, музыка, театрализованные представления;

б) рисование, музыка, танцы;

в) театрализованное представление, музыка, танцы.

7. Суть имитационного метода развития речи:

а) психолингвистический анализ семантических полей;

б) закономерность механизма усвоения языка;

в) самостоятельная работа «по образцу».

8. Пассивный словарь – это:

а) слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет;

б) общеупотребительная лексика;

в) архаичные слова.

9. К какому возрасту у ребёнка появляются первые слова:

а) к 2 годам;

б) к 1 году;

в) к 6 месяцам.

10. Словоизменение – это компонент:

а) образной речи:

б) звуковой речи;

в) грамматики.

Тест 3

1. Соотнесите определение с подходящим термином: «выражение мысли в акустическом коде с помощью звучащих комплексов-слов, их сочетаний»:

а) говорение;

б) слушание;

в) письмо.

2. Что из перечисленного ниже не является формой словесного творчества детей:

а) создание слов-неологизмов;

б) сочинение рассказа;

в) чтения стихотворения наизусть.

3. Работа по развитию речи над различными композиционно-речевыми формами высказывания включает:

а) обучение диалогу с педагогом;

б) обучение рассказу-описанию;

в) обучение диалогу со сверстниками.

4. Методика развития речи является самостоятельной наукой:

а) имеет свой предмет исследования;

б) решает специфические задачи;

в) определяет направления речевого развития младших школьников.

5. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах составляет:

а) психологическую основу методики;

б) педагогическую основу методики;

в) физиологическую основу методики.

6. Методическим принципом развития речи младших школьников не является:

а) принцип взаимосвязи всех сторон языка;

б) принцип речевого действия;

в) принцип научности обучения.

7. Активный словарь – это:

а) слова, которые говорящий не только понимает, но и сам употребляет;

б) слова, которые говорящий только понимает;

в) узкоспециальная лексика.

8. Пассивный словарь – это:

а) слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет;

б) общеупотребительная лексика;

в) архаичные слова.

9. К какому возрасту у ребёнка появляются первые слова:

а) к 3 годам;

б) к 1 году;

в) к 9 месяцам.

10. Соотнесите определение с подходящим термином: «зрительное восприятие графического ряда и его понимание»:

а) говорение;

б) слушание;

в) чтение.

Тест 4

1. Соотнести типы текста с определением: «тип текста, в котором нет событий, сюжета, а изображаются картины природы, предметы, портреты»

а) повествование;

б) описание;

в) рассуждение.

2. Из перечисленных видов работ выбрать те, которые относятся к обучению школьников рассказыванию по воображению:

а) рассказ по картине;

б) пересказ литературных текстов;

в) рассказывание по предложенной теме и плану.

3. Направлением словарной работы не является:

а) обогащение словаря;

б) усвоение морфологической системы языка;

в) исправление словаря.

4. Нарушения лексики у детей проявляется:

а) в неумении подбирать антонимы;

б) ошибочные ударения в словах;

в) в расхождении объёма пассивного и активного словаря.

5. Процесс усвоения морфологической стороны речи не включает:

а) дифференциацию слов по частям речи;

б) усвоение форм словоизменения;

в) развитие интонационной выразительности.

6. Развитие связной речи школьников включает:

а) обучение монологической речи;

б) обучение написанию изложений;

в) обучение написанию сочинений.

7. Методика составления рассказа с опорой на заданную программу разработана:

а) Р.И. Лалаевой,

б) В.К. Воробьевой,

в) А.А. Леонтьевым.

8. Определить, направление работы, где применяются следующие приёмы: « побуждение в процессе разговора к более подробному, развёрнутому высказыванию»:

а) упражнения в диалогической речи;

б) составление предложений;

в) упражнения в описательной речи.

Типовые контрольные задания

1.

1. Изучить литературные источники и привести примеры характерных грамматических ошибок в речи младших школьников. Отметить причины появления ошибок и предложить пути их исправления.
2. Из книги К.И. Чуковского выписать примеры детского словотворчества и проанализировать их с точки зрения нарушенного использования основных словообразовательных моделей.
3. Подготовить список грамматических единиц для работы по формированию грамматического строя речи в рамках заданных тем.

2.

1. Изучить литературные источники и провести ассоциативный эксперимент (построение семантического поля) и проанализировать типы вербальных ассоциаций, характерных для младших школьников.
2. Составить список лексических единиц для работы над расширением, уточнением и активизацией словарного запаса в рамках различных тем.
3. Чем обусловлены сложности овладения детьми морфологическими и синтаксическими единицами?

3.

1. Подберите для пересказа из детской литературы текст повествовательного (описательного) характера. Постройте к нему графическую смысловую программу, используя методику В.К. Воробьёвой.
2. Составьте серию вопросов и заданий для работы над пересказом.
3. Подберите варианты зачинов для составления рассказов . Подберите дидактический материал (банк предметных картинок) для работы над созданием рассказа.

4. Составьте эталонные тексты рассказов по сюжетным картинам и сериям картин.

6.2.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

2. Речь и мышление.

3. Внутренняя речь. Внешняя речь. Речь устная и письменная. Монолог и диалог.

4. Текст - продукт речевого действия. Типы речи как фрагменты текста с определенным, обобщенным значением: повествование, описание предмета, рассуждение. Понятие смешанного (контаминированного) текста.

5. Стилистика как необходимая база для речевой работы. Понятие «стиль речи».

6. Возникновение и развитие речи у ребенка. Факторы речевого развития человека.

7. Периодизация речевого развития человека: дошкольный возраст, школьный возраст, зрелость.

8. Билингвизм. Типы двуязычия. Явление интерференции.

9. Важнейшие тенденции развития речи. Лексика (усвоение новых слов и значений, сочетаемости слов и т.п.). Грамматический строй речи (тенденции в области синтаксиса и употребления частей речи).

10. «Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания русского языка. История методики развития речи.

11. Виды речевой деятельности.
12. Общее понятие о связной речи. Цель и задачи развития русской связной речи учащихся начальных классов.
13. Принципы методики развития связной речи.
14. Речеведческие понятия, изучаемые в школе.
15. Конкретные умения младших школьников в области связной речи.
16. Организационные формы занятий по развитию речи младших школьников.

17. Развитие связной устной речи (диалогической и монологической).
18. Развитие связной письменной речи.
19. Виды упражнений по обучению русской связной речи младших школьников.
20. Трудности в овладении русской связной речью учащимися-дагестанцами.

Критерии оценивания знаний магистрантов на зачете

Зачет ставится, если магистрант:

1) обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений рассматриваемого вопроса; 2) может четко и логично обосновать свои суждения; 3) не испытывает затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; 4) не нарушает последовательность в изложении материала; 5) не испытывает затруднения в формулировке выводов; 6) может привести примеры из дополнительной литературы; знает фамилии ученых, занимающихся данной проблемой, может изложить их точки зрения.

Незачет ставится, если магистрант:

1) обнаруживает незнание большей части вопроса; 2) допускает существенные ошибки в процессе изложения материала; 3) при формулировке понятий искажает их смысл, дает неверные определения; 4) не умеет выделить существенное и сделать вывод; 5) излагает материал беспорядочно и неуверенно; 7) при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

6.2.3. **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

Вариант 1

1. Возникновение и развитие речи у ребенка. Факторы речевого развития человека.
2. Язык и речь. Реализация функций языка в речи.
3. Составить фрагмент урока по развитию связной речи младших школьников в процессе работы над сочинением.

Вариант 2

1. Периодизация речевого развития человека: дошкольный возраст, школьный возраст, зрелость.
2. Билингвизм. Типы двуязычия. Явление интерференции.
3. Составить фрагмент урока по развитию монологической речи младших школьников.

Вариант 3

1. Конкретные умения младших школьников в области связной речи.
2. Виды речевой деятельности.
3. Составить фрагмент урока по развитию диалогической речи младших школьников.

Вариант 4

1. Организационные формы занятий по развитию связной речи младших школьников.
2. Трудности в овладении русской связной речью учащимися-дагестанцами.
3. Составить фрагмент урока по развитию связной речи младших школьников при работе над синонимами и антонимами.

Вариант 5

1. Общее понятие о связной речи. Цель и задачи развития русской связной речи учащихся начальных классов.
2. Стилистика как необходимая база для речевой работы. Понятие «стиль речи».
3. Составить фрагмент урока по развитию диалогической речи младших школьников.

Вариант 6

1. Принципы методики развития связной речи.
2. Виды упражнений по обучению русской связной речи младших школьников.
3. Составить фрагмент урока по развитию монологической речи младших школьников.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности представляет собой рассуждение на определённую тему на основе обзора литературы, доказательство актуальности и важности или опровержение главной мысли (тезиса), в котором информации из нескольких источников (для сравнения методов решения проблемы) используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Объём работы составляет 10-15 страниц.

При написании реферата необходимо помнить, что основной его целью является умение самостоятельно находить и проводить отбор научной литературы; анализировать проблему (факты, явления) с дальнейшей его систематизацией и подготовкой выводов; оценивать теоретическое и практическое значение проблему; аргументировать своё мнение; выстраивать логику изложения материала; правильно оформлять структуру (структура должна полностью соответствовать тезису реферата) и содержание работы (в том числе языковой материал).

При отборе материала из источников следует отбирать только тот материал, который включает основную информацию реферата и освещает разные стороны проблемы (предпосылки, причины, условия, сущность, результаты, последствия, различные точки зрения, объяснения и варианты решения проблемы, аргументы). При изложении чьей-либо точки зрения или мнения необходимо указать на источник информации (ссылки).

При организации и изложении материала можно использовать следующие принципы работы: принцип подчинения – материал одного источника более подробно раскрывает, развивает и конкретизирует одну из тем, затронутых в другом источнике (например, в одном источнике даётся общая информация, а в другом описывается частный случай или приводится пример); принцип соединения – материалы двух источников раскрывают два разных аспекта темы, не пересекаясь друг с другом (например, один источник сообщает об одной особенности явления, второй – о другой особенности, третий – о его причинах, четвёртый о его применении и т.д.); принцип противопоставления – материалы двух источников представляют две точки зрения, которые можно сравнить или сопоставить, сделать вывод и аргументировать его (например, два объяснения или метода решения одной проблемы). Отобранный материал необходимо изложить своими словами, следуя логике раскрытия темы. Для этого прежде всего нужно сформулировать основной тезис реферата.

Текст реферата как жанра научного стиля речи должен соответствовать требования этого стиля, т.е. выбор языковых средств реферативного изложения и использование средств выражения логических связей. Во введении работы обосновывается выбор темы, её актуальность, формулируются цели и задачи. В заключении делаются выводы и подводятся итоги. При написании работы следует устранять случаи нарушения логичности и последовательности изложения материала, несоответствия изложения материала, введения и заключения теме реферата, необоснованности оценок и выводов, несоблюдения требования и лаконичности и точности речи.

Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает глубокое и прочное усвоение материала, умеет выявлять главное, существенное; 2) последовательно, логично, грамотно и полно излагает материал; 3) правильно формулирует основные понятия, может обосновать свои суждения; 4) использует примеры из дополнительной литературы; 5) знает фамилии литературоведов, занимающихся данной проблемой, и умеет объяснить суть той или иной точки зрения на данный вопрос; 6) строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка; 7) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

Оценка **«хорошо»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает хорошие знания и понимание материала; 2) грамотно и логично излагает факты; 3) допускает отдельные неточности в формулировках понятий; 4) обосновывает свои суждения примерами, но допускает единичные ошибки; 5) речевое оформление ответа содержит ряд погрешностей; 6) обнаруживает недостаточное знание фамилий ученых, занимающихся данной проблемой, не может логично и четко изложить ту или иную точку зрения; 7) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений рассматриваемого вопроса; 2) формулирует основные, но допускает некоторые неточности; 3) не может четко и логично обосновать свои суждения; 4) испытывает затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; 5) нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает негрубые речевые ошибки; 6) испытывает затруднения в формулировке выводов; 7) не может привести примеры из дополнительной литературы; знает фамилии ученых, занимающихся данной проблемой, но не может изложить их точки зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает незнание большей части вопроса;2) допускает существенные ошибки в процессе изложения материала; 3) при формулировке понятий искажает их смысл, дает неверные определения; 4) не умеет выделить существенное и сделать вывод; 5) излагает материал беспорядочно и неуверенно; 6) при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Методические указания к составлению презентаций по разделам дисциплины

Компьютерную презентацию можно подготовить для устной защиты написанного реферата или по конкретной теме (по выбору студента) дисциплины.

В ходе подготовки презентации следует подчеркнуть главное; наглядно показать связи между идеями, фактами, этапами; проиллюстрировать идеи с использованием различных графических элементов (схемы, графики, фото и рисунки, таблицы). Материал презентации должен быть полезным, информативным, простым, кратким, доступным и логичным в изложении, внешне привлекательным (допускается фантазия, интерпретация).

Алгоритм структуры презентации такой же, как и в реферате. При этом каждый слайд необходимо подробно описывать, комментировать. При оформлении слайдов презентации необходимо учитывать следующее: желательно вообще обойтись без текста на слайдах или использовать его минимально, располагать на слайде не более 5 фраз (и в каждой фразе должно быть не более 5 слов), размер шрифта должен быть достаточно большим, количество графических средств используется в зависимости от раскрываемой темы и структуры работы (все эти средства используются лишь для передачи и подчёркивания смысла, не допускается излишняя пестрота), фон слайда желательно сделать светлым (не рекомендуется менять его цвет на протяжении всей презентации), шрифт – тёмным, цвет оформления картинок и шрифтов должен быть ярким, необходимо соблюдать единство стиля, комментарий к слайду следует давать частично, анимируя его появление, после появления слайда.

Наглядный материал на определённую тему, раздел или правило из области лингвистики можно сделать в виде слайдов или изобразить на плакате, используя различные графические средства.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

«зачтено» ставится магистранту, если он: 1)обнаруживает глубокое и прочное усвоение материала;

2)последовательно, грамотно и полно излагает материал;

3)правильно формулирует основ основные понятия, может обосновать свои суждения; 4)делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

«не зачтено» ставится магистранту, если он: 1) обнаруживает незнание большей части вопроса;

2) допускает существенные ошибки в процессе изложения материала;

3) при формулировке понятий искажает их смысл, дает неверные определения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. Экзем-пляров
	Основная литература		
1	Львов М.В. Методика обучения русскому языку в начальных классах. Москва: Академия, 2011. 464 с.	Библ. ДГПУ	47
2	Магомедова З.Р. Дидактические материалы по методике обучения русскому языку в начальных классах национальной школы. Махачкала: Логос, 2009. – 236с.	Библ. ДГПУ	37
3	Яворская О. Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников: практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей / О. Н. Яворская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1407-0.	http://www.iprbookshop.ru/89261.html	
	Дополнительная литература		
1	Утегенова, Д. И. Пособие по развитию речи для студентов всех специальностей бакалавриата: учебно-методическое пособие . Астана 2012, 255с.	http://www.iprbookshop.ru/49568.html	
2	Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся.- М., 1975.		3
3	Львов М.Р.Основы теории речи.- М., 2000.		2
4	Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения.- М., 1998		2
5.	Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе. Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3.	http://www.iprbookshop.ru/58160.html	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека https://нэб.рф
Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru

Культура письменной речи. http://gramma.ru/

Единое окно доступа к информационным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.12.18&p_page=2:

Стилистика. Языковая норма. Культура речи. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.24

"А Вы знаете..." http://www.gramma.ru/RUS/?id=14.0

Перечень энциклопедических сайтов

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.boloto.info - содержание словарей с возможностью поиска по алфавиту: словарь Ожегова, Даля, Ушакова и др.

www.evoc.ru - подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка.

www.jargon.ru - словари профессиональных, национальных и социальных слэнгов, сокращений, специальных терминов и т.п. У каждого пользователя есть возможность отправлять слова в словари.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей. Возможность размещения, конференция.

www.trishin.ru/slovar.htm - предлагается возможность бесплатно скачать словарь русского языка системы ASIS с синонимами и поясняющими словами.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель освоения дисциплины «Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников» является совершенствование теоретических сведений по морфологии, а также системный анализ наиболее сложных явлений языка, углубление и систематизация знаний по морфологии современного русского языка в области имен существительных, прилагательных и глаголов.

Занятия по дисциплине должны способствовать обогащению речи студентов новыми словами и оборотами, систематическому совершенствованию синтаксического строя речи, формированию навыков чтения научной, политической и художественной литературы.

На занятиях обязательно должны использоваться толковые словари, орфоэпические, орфографические, словари синонимов, антонимов и др. В случае возникновения затруднений магистранты могут обратиться к преподавателю. При необходимости преподаватель рассмотрит на практическом занятии или консультации тему, вызвавшую у магистранта трудности при самостоятельном изучении материала.

Практические занятия по данному курсу проводятся под руководством преподавателя.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, магистранту необходимо:

– уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

– прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, наиболее интересные мысли следует выписать;

– сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

выполнить практические и тестовые задания.

На практическом занятии магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии разрешается пользовать конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной работы является ***консультация*** у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Основными способами ***самостоятельной работы*** по изучению дисциплины «Особенности формирования связной русской речи у младших школьников» являются:

- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на семинарских занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету.

- ***Реферат*** подразумевает краткое изложение в письменном виде или в форме доклада содержания научного труда литературных источников по выбранной теме или научной проблеме.
- Цель написания реферата - сформировать у студентов первоначальные навыки научно-исследовательской работы. Объем реферата должен составлять 20-25 страниц машинописного текста.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:
Стол (преподавательский) – 1 шт.
Стол студенческий двухместный – 17 шт.
Стулья – 35 шт.
Доска меловая – 1 шт.
Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:
Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,
Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,
Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Антивирусная защита ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение программы дисциплины «Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников» магистрантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение программы дисциплины «Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников» магистрантов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед освоением дисциплины могут проводиться консультативные занятия, позволяющие магистрантам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе освоение дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по дисциплине для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ДВ.06. 02 «Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников»

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование.
Программа магистратуры – Теория и методика начального языкового образования
Квалификация (степень) выпускника – магистр

1. Цель и задачи дисциплины. Целью освоения дисциплины «Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников» является содействие становлению профессионально-дидактической компетентности магистранта в области теории и методики обучения младших школьников связной русской речи.

Достижению данной цели способствует решение **задач** по формированию:

- теоретических знаний магистранта о педагогических условиях, методах и приемах методики обучения младших школьников связной русской речи в профессиональной деятельности;
- практических умений магистрантов в подготовке и проведении уроков, направленных на обучение учащихся начальных классов связной русской речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули); Модулю «Дисциплины по выбору 6 (ДВ.6)» учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском языке», «Исторический комментарий к современному русскому языку», «Фразеология современного русского языка».

Дисциплина реализуется на факультете начальных классов Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова кафедрой начального филологического образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

ПК-3 – Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования

ПК- 4 Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. Автор: Кислицкая С.С., канд.филол.наук, доцент каф. начального филологического образования ФНК ДГПУ им. Р. Гамзатова.