

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра методики преподавания математики и информатики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.В.07. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Теория и методика математического образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 3 | 108 | 10 | 30 | - | - | 68 | Зачет | |
| заочная | 3 | 108 | 4 | 10 | - | - | 94 | Зачет | |

Махачкала, 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Качественно новый уровень социально-экономического развития требует модернизации системы образования в целом и особенно системы формирования творческой личности школьника. Современное общество осознает важность и значимость человеческого потенциала в условиях увеличения информационной и эмоциональной нагрузки. Повысились требования социума и к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высокообразованной.

И главная **задача** педагога — раскрыть и развить способности ребенка, данные ему от природы, помочь в их реализации и воспитать уважительное отношение к нравственным ценностям: труду, земле, родине, семье.

По словам древних философов, школа — это место, где развиваются таланты. Каждый ребенок неповторим. И талант есть у каждого, нужно только помочь ему развиться.

Необходимость поддержки и развития талантливых детей — одно из основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Для достижения этой цели вводятся и Федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на повышение качества образования в целом.

В научной психологической литературе вопросы по одаренным детям наиболее изучены Н.С. Лейтесом. В его трудах рассмотрены особенности возрастной одаренности, индивидуальных различий, психологических проблем одаренных детей. В многосторонних исследованиях он обосновал положение о том, что ключом к раскрытию возрастной одаренности являются сенситивные периоды психического развития; убедительно показал, в частности, что благоприятным для умственного развития человека является каждый из периодов возрастного созревания.

Н.С. Лейтесу удалось творчески продолжить и применить к детям теорию Б.М. Теплова о том, что талант определяется не столько умственным развитием человека, сколько индивидуальным своеобразием. Талантливые люди в науке, в технике, в искусстве не повторяют друг друга, у каждого свои творческие особенности. Вот почему определение одаренности через нахождение коэффициента интеллектуальности (IQ) недостаточно для выявления уровня одаренности. Более того, чрезвычайно высокий IQ (170 и выше) у ребенка не способствует развитию творчески плодотворной личности.

Современные исследования по проблеме детской одаренности представлены в работах ученых Ю.Д. Бабаевой, Т.М. Маркутиной, А.А. Мелик-Пашаева, З.Н. Новлянской, Л.В. Поповой. Основная направленность их работы — возрастные и индивидуально-типические особенности развития одаренности школьников, способы ее выявления проблемы воспитания и обучения одаренных учащихся. В результате их трудов появилось понимание того, что одаренные отличаются не столько способностью усваивать чужое, сколько создавать свое.

В настоящее время существуют разнообразные формы работы, предлагаемые обучающимся с повышенными способностями. Однако очевидным является и тот факт, что **работа с одаренными детьми** требует глубокого изучения и проработки ее методологических основ.

Актуальные проблемы развития детской одаренности:

- отсутствие эффективной системы организации работы с одаренными детьми;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные учителя недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями в области одаренности, моделями и технологиями обучения. Таким учителям достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в общеобразовательном учреждении одаренные дети, родители, педагоги.

Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципальных общеобразовательных учреждений, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которые включают в себя повышение квалификации, работу с одаренными детьми.

Цель курса:

- ✓ раскрытие потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста;
- ✓ развитие каждого ребенка, проявившего незаурядные способности;
- ✓ разработка индивидуальных «образовательных траекторий» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка;
- ✓ формирование личностного и профессионального самоопределения;
- ✓ выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей;
- ✓ создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявилась, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

Задачи курса:

- ✓ создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации способностей одаренных обучающихся;
- ✓ построение целостной системы работы с одаренными обучающимися;
- ✓ подготовка педагогических кадров для работы с обучающимися, склонными к научно-исследовательской и творческой работе;
- ✓ формирование банка данных «Одаренные дети»;
- ✓ сформировать личность, способную к самообразованию, саморазвитию; основы технико-технологических и дизайнерских знаний; общетрудовые и специальные умения ручного труда, основы трудовой культуры, способность к сотрудничеству в трудовом процессе; умения пользоваться полученными знаниями; навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;
- ✓ развивать творческие и конструкторские способности, познавательную активность, самостоятельность;
- ✓ повышать мотивацию к сотрудничеству, проявлять коммуникативные умения;
- ✓ создавать условия для самоопределения, построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ профилактика типичных проблем одаренных детей (проблем в общении (конфликтность, «звездная болезнь» и т.д.), проблем заниженной (завышенной) самооценки и др.);
- ✓ обучать самостоятельности в приобретении новых знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Система организации работы с одаренными детьми» направлена на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|--|
| ОПК-7 | - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. |
| ОПК-8 | - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. |
| ПК-2 | - способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ по математике основного общего, среднего общего образования, профессионального |

| | |
|------|--|
| | обучения, дополнительного образования. |
| ПК-3 | - способен проводить исследование математического содержания и методики обучения математике, а также создавать новый методический инструментарий для их совершенствования. |

В результате изучения данной дисциплины должны **знать, уметь и владеть:**

знать:

- нормативное и методическое обеспечение деятельности по работе с одаренными обучающимися;

уметь:

- реализовывать творческий потенциал обучающихся;
- создавать систему взаимодействия начальной, основной и средней школы;
- разрабатывать систему методической подготовки педагогов;
- создавать банк данных, включающих сведения о детях с различными типами одаренности;
- разрабатывать и реализовывать программу поддержки и развития одаренных обучающихся;
- создавать условия для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.

владеть:

- информационным банком данных по направлению «Одаренные дети».

В результате изучения данной дисциплины в **формируются и отрабатываются:**

- Навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации;
- Навыки публичного выступления (ораторское искусство);
- Умения представить информацию в доступном, эстетичном виде;
- Умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи;
- Умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение;
- Расширяются и углубляются знания в различных предметных областях;
- Повышается уровень информационной культуры;
- Отношения переходят на уровень сотрудничества;

Дисциплина **активизирует** обучение, поскольку оно:

- Личностно ориентировано;
- Реализует деятельностный подход в обучении;
- Построено на принципах проблемного обучения;
- Использует множество дидактических подходов;
- Самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере выполнения;
- Поддерживает педагогические цели на всех уровнях;
- Позволяет учиться на собственном опыте, на конкретном деле.

3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Система организации работы с одаренными детьми» относится к блоку Б1.В.07 «Дисциплины по выбору» учебного плана и тесно связана с фундаментальными математическими курсами, с теорией и методикой обучением математики, курсом элементарной математики, а также психологией, педагогикой и школьной гигиеной. Данный курс опирается на уже изученные курсы математики, информатики и ИКТ, педагогики и психологии.

Приступая к изучению указанной дисциплины, магистр должен овладеть следующими основными дисциплинами: «Методика преподавания математики», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой в работе в учителя.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---------------------|--------------|
| | Семестр 3 | Итого |
| Общая трудоемкость, часов | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: / из них практ.направл. | 40/24 | 40/24 |
| <i>Лекции (Л)</i> / из них практ.направл. | 10/4 | 10/4 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практ.направл. | 30/12 | 30/12 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практ.направл. | - | - |
| Самостоятельная работа: | 68 | 68 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---------------------|--------------|
| | Семестр 3 | Итого |
| Общая трудоемкость, часов | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: / из них практ.направл. | 14/6 | 14/6 |
| <i>Лекции (Л)</i> / из них практ.направл. | 4/2 | 4/2 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практ.направл. | 10/4 | 10/4 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практ.направл. | - | - |
| Самостоятельная работа: | 94 | 94 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------|--|---|
| 1. | Анализ теоретических исследований, российского и зарубежного опыта по организации работы с целью выявления и развития одаренных школьников | История становления и развития в отечественной школе программ по работе с одаренными детьми. Перспективы развития направления по работе с одаренными детьми в связи принятием новых стандартов. Закон РФ «Об образовании». Профессиональный стандарт педагога |
| 2. | Создание научно-методического пространства, характеризующегося разнообразием форм, приемов и методов образовательной деятельности в рамках | Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение в работе с одаренными детьми. Определение системы ключевых компетенций учащихся, в основе которых находится «умение учиться». Анализ; планирование (определение целей и задач, |

| | | |
|-----|--|--|
| | поддержки одаренных, способных учащихся | прогнозирования, программирования); создание системы измерения работы; контроля |
| 3. | Тема 3. Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одарёнными детьми | Проведение анализа образовательных запросов и возможностей обучающихся с целью формирования новых предметных направлений, по которым организуется углубление. Создание банка данных по периодической печати |
| 4. | Изучение и обобщение опыта педагогов – новаторов школ по работе с одаренными детьми. Проведение педагогических чтений по проблеме одаренности школьников | Круглый стол «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий ее развития». Вклад педагогов-новаторов по работе с одаренными детьми |
| 5. | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списка одарённых детей | Разработка системы и подбор диагностик по определению у учащихся формирования ключевых компетенций, в основе которых находится, «умение учиться». Создание банка данных одаренных детей в сфере образования |
| 6. | Составление плана работы с одарёнными детьми. Организация образовательного процесса по интерактивному обучению | Разработки учебных и внеклассных занятий по технологии развития критического мышления, групповых и игровых технологий |
| 7. | Творческие мастерские. Оформление портфолио школьников. Предметная неделя | Организация проектной деятельности через технологии организации коллективного взаимодействия школьников. Требования к портфолио учащихся. Организация предметной недели в школе |
| 8. | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей | Список учебников и учебно-методических пособий по математике, программ к ним, рекомендованных Министерством образования России. Работа с методическими пособиями, школьными учебниками и сборниками олимпиадных заданий. Организация внутришкольных олимпиад по предмету |
| 9. | Создание персональных сайтов обучающихся | Требования к созданию и оформлению школьных сайтов. Сбор персональных данных об одаренном ребенке и размещение на персональном сайте |
| 10. | Оформление результатов. Представление проекта. | Требования к оформлению итогового проекта по дисциплине, этапы создания презентации. |

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 5.

Таблица 5. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | сем. | Нед. сем. | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы занятий |
|----------|----------------------|------|--------------|---|------------------|------------------|-----|------------------|
| | | | | Лек. | Прак. занятия | Лабор. работы | СРС | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|----|
| 1. | <i>Тема 1.</i> Анализ теоретических исследований, российского и зарубежного опыта по организации работы с целью выявления и развития одаренных школьников | | | 2 | 4 | | 6 | |
| 2. | <i>Тема 2.</i> Создание научно-методического пространства, характеризующегося разнообразием форм, приемов и методов образовательной деятельности в рамках поддержки одаренных, способных учащихся | | | 2 | 4 | | 6 | |
| 3. | <i>Тема 3.</i> Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одарёнными детьми | | | 2 | 4 | | 6 | И. |
| 4. | <i>Тема 4.</i> Изучение и обобщение опыта педагогов – новаторов школ по работе с одаренными детьми. Проведение педагогических чтений по проблеме одаренности школьников | | | 2 | 4 | | 6 | |
| 5. | <i>Тема 5.</i> Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списка одарённых детей | | | 2 | 4 | | 6 | И. |
| 6. | <i>Тема 6.</i> Составление плана работы с одарёнными детьми. Организация образовательного процесса по интерактивному обучению | | | | 2 | | 6 | |
| 7. | <i>Тема 6.</i> Творческие мастерские. Оформление портфолио школьников. Предметная неделя | | | | 2 | | 8 | И. |
| 8. | <i>Тема 6.</i> Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей | | | | 2 | | 8 | И. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|----|----|--|----|--------------------|
| 9. | <i>Тема 7.</i> Создание персональных сайтов обучающихся | | | | 2 | | 8 | |
| 10. | <i>Тема 8.</i> Оформление результатов. Представление проекта. Презентация (демонстрация) | | | | 2 | | 8 | Выполнение проекта |
| | <i>ИТОГО</i> | | | 10 | 30 | | 68 | |

Таблица 6. Структура учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | сем. | Нед. сем. | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы занятий |
|----------|--|------|--------------|---|--------------------------|--------------------------|---------|------------------|
| | | | | Лек . | Прак . заня тия | Лаб ор. рабо ты | СР С | |
| 1. | <i>Тема 1.</i> Анализ теоретических исследований, российского и зарубежного опыта по организации работы с целью выявления и развития одаренных школьников | | | 2 | | | 10 | |
| 2. | <i>Тема 2.</i> Создание научно-методического пространства, характеризующегося разнообразием форм, приемов и методов образовательной деятельности в рамках поддержки одаренных, способных учащихся | | | 2 | | | 10 | |
| 3. | <i>Тема 3.</i> Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одарёнными детьми | | | | | | 8 | И. |
| 4. | <i>Тема 4.</i> Изучение и обобщение опыта педагогов – новаторов школ по работе с одаренными детьми. Проведение педагогических чтений по проблеме одаренности школьников | | | | | | 8 | |
| 5. | <i>Тема 5.</i> Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списка одарённых детей | | | | | | 8 | И. |
| 6. | <i>Тема 6.</i> Составление плана работы с одарёнными детьми. Организация образовательного процесса по интерактивному обучению | | | | 2 | | 10 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|----|--|----|--------------------|
| 7. | Тема 6. Творческие мастерские. Оформление портфолио школьников. Предметная неделя | | | | 2 | | 10 | И. |
| 8. | Тема 6. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей | | | | 2 | | 10 | И. |
| 9. | Тема 7. Создание персональных сайтов обучающихся | | | | 2 | | 10 | |
| 10. | Тема 8. Оформление результатов. Представление проекта. Презентация (демонстрация) | | | | 2 | | 10 | Выполнение проекта |
| | <i>ИТОГО</i> | | | 4 | 10 | | 94 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Пакет прикладных программ MS Office.
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Цифровые образовательные ресурсы по курсу МПИ и И, ИКТ в образовании.
4. Образовательные сайты: www.edu.ru, www.1september.ru, www.fipi.ru.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

| Задача ПД | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | <p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>Умеет: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;</p> <p>Владет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> |
| Научные основы | ОПК-8. Способен | Знает: |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| педагогической деятельности | проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в сфере педагогической деятельности; Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
|-----------------------------|--|---|

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|--|--|--|
| Анализ и создание научно обоснованных средств, методик и технологий обучения математике для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования. Научное обоснование и разработка средств диагностики качества математического образования обучающихся для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования | ПК-2. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ по математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования | Знает: особенности содержания обучения математике, направления его развития и обогащения, а также специфику учебно-методического обеспечения о процесса обучения математике, нормативные требования к его организации для систем основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования. Умеет: отбирать средства и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования | 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Проектирование программ обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования. Проектирование содержания, средств, методов и технологий обучения математике для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.</p> | <p>ПК-3. Способен проводить исследование математического содержания и методики обучения математике, а также создавать новый методический инструментарий для их совершенствования</p> | <p>Знает: особенности проведения исследований в области математики и математического образования. Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> | <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> |
|---|--|--|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. **ОПК-7.** Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений»

| Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | |
|---|--|---|
| | Незачтено | Зачтено |
| <p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>Умеет: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;</p> <p>Владет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.и</p> | <p>Не знает основной материал, но допускает неточности. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p> | <p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> |

2. ОПК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований».

| Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | |
|--|--|--|
| | Незачтено | Зачтено |
| <p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в сфере педагогической деятельности;</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> | Присутствуют систематические ошибки в использовании критического анализа проблемных ситуаций | Правильное и точное использование критического анализа проблемных ситуаций |

3. ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ по математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования».

| Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | |
|---|---|--|
| | Незачтено | Зачтено |
| <p>Знает: особенности содержания обучения математике, направления его развития и обогащения, а также специфику учебно-методического обеспечения о процесса обучения математике, нормативные требования к его организации для систем основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.</p> <p>Умеет: отбирать средства и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p> | Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки. | Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий |

4. ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен проводить исследование математического содержания и методики обучения математике, а также создавать новый методический инструментарий для их совершенствования».

| Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | |
|---|--|---|
| | Незачтено | Зачтено |
| <p>Знает: особенности проведения исследований в области математики и математического образования.</p> <p>Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> | <p>Знает основной материал, но допускает неточности. При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p> | <p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий</p> |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

1. Проблемы одаренных детей в условиях массового школьного обучения.
2. Методические проблемы практического применения существующих методов диагностики одаренности. Диагностика общих и специальных способностей.
3. Уровень интеллектуального развития как основная составляющая общей (умственной) одаренности.
4. Диагностика интересов, способностей и познавательных стилей учащихся с помощью "Портфеля данных".
5. Трудности в учении одаренных школьников.
6. Способы обнаружения "двойной исключительности": одаренности и отставания. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.
7. Потребности одаренных учащихся в индивидуализации обучения. Отличие коррекционных программ для одаренных и детей с отставанием в развитии.
8. Возрастные возможности и предпосылки развития одаренности дошкольников.
9. Требования к учебным программам для одаренных школьников в области содержания, в области задач и методов обучения. Категории и варианты учебных программ.
10. Стратегии обучения одаренных детей в условиях обычных классов и школ.
11. Учитель для одаренных детей.
12. Консультирование по проблемам одаренных детей и содействие их развитию.
13. Одаренный ребенок в семье. Сотрудничество психолога, родителей и школы в развитии детской одаренности.
14. Роль дифференциации в обучении одаренных детей.
15. Разработка содержания образования одаренных детей.
16. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
17. Методика организации учебных исследований одаренности.
18. Специальные курсы для одаренных детей.
19. Конкурсы, выявляющие и развивающие одаренных детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценки ответа магистранта на экзамене:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997. – 402 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002. – 320 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997. – 402 с.
2. Бойко Е.И. Механизмы умственной деятельности. Избранные психологические труды / Под ред. А.В. Брушлинского и Т.Н. Ушаковой. – М. - Воронеж, 2002. – 688 с.
3. Бойцов М.И. Приобщение учащихся к исследовательской работе (на материале преподавания гуманитарных дисциплин): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – М., 1975. – 18 с.
4. Большаков В.Ю. Педагогические основы развития лидерской одаренности у старших школьников: Автореф. дисс. ...докт. пед. наук. – М., 2000. – 35 с.
5. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М.-Воронеж, 1996. – 392 с.
6. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. - М., 1990. – 122 с.
7. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973. – 122 с.
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб., 1997. – 96 с.
9. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Избр. психол. исследования. Т.1. - М., 1982. – 487 с.
10. Гусева С.И. Образ математически одаренного ученика в сознании педагога: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. – СПб., 2000. – 19 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.russianmarket.ru – Маркетинговые исследования и аналитические материалы.
2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.
3. Образовательные сайты: www.edu.ru, www.1september.ru, www.fipi.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; |

| | |
|------------------------|--|
| | помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практическое занятие | При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию. |
| Индивидуальные задания | Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем. |
| Тестирование | При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу. |

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционные занятия:
 - а) комплект электронных презентаций и видеоматериалов,
 - б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.)
2. Практические занятия:
 - а) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.В.07. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- ✓ раскрытие потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста;
- ✓ развитие каждого ребенка, проявившего незаурядные способности;
- ✓ разработка индивидуальных «образовательных траекторий» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка;
- ✓ формирование личностного и профессионального самоопределения;
- ✓ выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей;
- ✓ создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявилась, а так же способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на развитие способностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система организации работы с одаренными детьми» относится к блоку Б1.В.07 «Дисциплины по выбору» учебного плана и тесно связана с фундаментальными математическими курсами, с теорией и методикой обучением математики, курсом элементарной математики, а также психологией, педагогикой и школьной гигиеной. Данный курс опирается на уже изученные курсы математики, информатики и ИКТ, педагогики и психологии.

Приступая к изучению указанной дисциплины, магистр должен овладеть следующими основными дисциплинами: «Методика преподавания математики», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой в работе в учителя.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Система организации работы с одаренными детьми» направлена на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ОПК-7 | - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. |
| ОПК-8 | - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. |
| ПК-2 | - способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ по математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования. |
| ПК-3 | - способен проводить исследование математического содержания и методики обучения математике, а также создавать новый методический инструментарий для их совершенствования. |

В результате изучения данной дисциплины должны **знать, уметь и владеть:**

знать:

- нормативное и методическое обеспечение деятельности по работе с одаренными обучающимися;

уметь:

- реализовывать творческий потенциал обучающихся;
- создавать систему взаимодействия начальной, основной и средней школы;
- разрабатывать систему методической подготовки педагогов;
- создавать банк данных, включающих сведения о детях с различными типами одаренности;

- разрабатывать и реализовывать программу поддержки и развития одаренных обучающихся;
- создавать условия для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.

владеть:

- информационным банком данных по направлению «Одаренные дети».

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Анализ теоретических исследований, российского и зарубежного опыта по организации работы с целью выявления и развития одаренных школьников;

Создание *научно-методического пространства*, характеризующегося разнообразием форм, приемов и методов образовательной деятельности в рамках поддержки одаренных, способных учащихся;

Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одарёнными детьми;

Изучение и обобщение опыта педагогов – новаторов школ по работе с одаренными детьми;

Проведение педагогических чтений по проблеме одаренности школьников;

Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы.

Формирование списка одарённых детей;

Составление плана работы с одарёнными детьми. Организация образовательного процесса по интерактивному обучению;

Творческие мастерские. Оформление портфолио школьников. Предметная неделя;

Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей;

Создание персональных сайтов обучающихся;

Оформление результатов. Представление проекта.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор: Магомедгаджиева Аминат Магомаевна, доцент кафедры методики преподавания математики и информатики