

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра методики преподавания математики и информатики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.В.07 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И
ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Теория и методика математического образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	16	30	-	3	62	Экзамен
заочная	4	108	4	10	-	3	94	Экзамен

Махачкала, 2025

1. Цель дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является развитие компетенций студентов в области проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи (предметная область - Математическое образование) для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК- 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

ПК-1	Способен реализовывать программы обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования	<p>ПК 1.1 Знает основные модели построения процесса обучения математике для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования</p> <p>ПК 1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по математике.</p> <p>ПК 1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по математике</p>
ПК-3	Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности по математике.	<p>ПК 3.1 Знает: особенности содержания обучения математике (на ступени среднего общего образования, а также дополнительного образования и направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему</p> <p>ПК 3.2 Умеет: отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ</p> <p>ПК 3.3 Владеет методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ Обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по математике (предметная часть учебного плана учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП..
ПК-1.	Знает основные модели построения процесса обучения математике для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	Отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по математике.	Адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного
ПК-3	Особенности содержания обучения математике (на ступени среднего общего образования, а также дополнительного образования и направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	Отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ.	Владеет методами для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (**108** академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
	4	
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	46	46
Лекции (Лек)	16	16
Практические занятия (Пз)	30	30
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (<i>Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами, зачет</i>)		
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)	0	0
Промежуточная аттестация экзамен	0	0
самостоятельную работу обучающихся	62	62

4. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 3	Итого
Общая трудоемкость, часов	108	108
Аудиторная работа: / из них	46/23	46/23
<i>Лекции (Л) / из них практ.направл.</i>	16/8	16/8
<i>Практические занятия (ПЗ) / из них</i>	30/15	30/15
<i>Лабораторные работы (ЛР) / из</i>		
Самостоятельная работа:	62	62
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 3	Итого
Общая трудоемкость, часов	108	108
Аудиторная работа: / из них	14/4	8/4
<i>Лекции (Л) / из них практ.направл.</i>	4/1	4/1
<i>Практические занятия (ПЗ) / из них</i>	10/3	10/3
<i>Лабораторные работы (ЛР) / из</i>	-	-
Самостоятельная работа:	94	94
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Проектирование образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

Основные принципы проектирования образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

Раздел 2. Основные характеристики дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

Принципы отбора содержания и методов реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи. Способы оценивания и поддержки достижений при реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

Раздел 3. Основы организации деятельности, направленной на самореализацию одаренных детей и талантливой молодежи.

Основы организации исследовательской и проектной работы обучающихся. Способы организации творческой деятельности обучающихся. Способы анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения учащихся при реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей.

5.2. Темы и планы практических занятий

Раздел 1. Проектирование образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы проектирования образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.
2. Теоретические аспекты разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с одаренными детьми.
3. Детская одаренность, признаки, виды, особенности личности. Определение понятий «способность», «талант», «гениальность», «одаренность» и «одаренный ребенок».
4. Педагогические подходы к проектированию образовательных программ для одаренных детей.

Раздел 2. Основные характеристики дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы отбора содержания и методов реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.
2. Особенности дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи в соответствии с классификацией. Формы, технологии и методы обучения одаренных детей и талантливой молодежи.
3. Способы оценивания и поддержки достижений при реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

Раздел 3. Основы организации деятельности, направленной на самореализацию одаренных детей и талантливой молодежи. Практические занятия 3-5

Вопросы для обсуждения:

1. Основы организации исследовательской и проектной работы обучающихся на уроках математики.
2. Способы организации творческой деятельности обучающихся.
3. Способы анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения учащихся при реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей.
4. Практический материал по организации индивидуального обучения одаренных детей и талантливой молодежи.
5. Составление и использование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и талантливой молодежи.
6. Методика построения индивидуального образовательного маршрута.
7. Вариативный учебный план.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения (не предусмотрено)

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Проектирование образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи	Лекция	Традиционная лекция в ауд. с мультимедиа проектором
		Практическое занятие	Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов; дискуссии, работа в группах
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.

2.	Раздел 2. Основные характеристики дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи	Лекция	Традиционная лекция в ауд. с мультимедиа проектором
		Практическое занятие	Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов; дискуссии, работа в группах
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
3.	Раздел 3. Основы организации деятельности, направленной на самореализацию одаренных детей и талантливой молодежи	Лекция	Традиционная лекция в ауд. с мультимедиа проектором
		Практическое занятие	Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов; дискуссии, работа в группах
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Компетенция	Этапы формирования	Процедура оценивания
ОК-1: - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать. Уметь. Владеть	Текущий контроль: тестирование; проверка выполнения практических заданий; проверка выполнения индивидуальных заданий; групповое собеседование по темам самостоятельной работы; индивидуальное собеседование, Промежуточная аттестация: Зачет (3 семестр)
ПК-1: - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	Знать. Уметь. Владеть	Текущий контроль: тестирование; проверка выполнения практических заданий; проверка выполнения индивидуальных заданий; групповое собеседование по темам самостоятельной работы; индивидуальное собеседование, Промежуточная аттестация: Зачет (3 семестр)
ПК-3: - способностью руководить исследовательской деятельностью учащихся.	Знать. Уметь. Владеть.	Текущий контроль: тестирование; проверка выполнения практических заданий; проверка выполнения индивидуальных заданий; групповое собеседование по темам самостоятельной работы; индивидуальное собеседование, реферат. Промежуточная аттестация: Зачет (3 семестр)

Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам

Раздел 1. Проектирование образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи

1.1. Характеристика образовательных программ выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: история и актуальность (реферативный обзор).

1.2. Характеристика актуальных образовательных программ выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: (сбор и интерпретация эмпирических данных).

Раздел 2. Основные характеристики дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи

2.1. Характеристика актуальных образовательных программ выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: (сбор и интерпретация эмпирических данных).

2.2. Характеристика актуальных образовательных программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в системе дополнительного образования: (сбор и интерпретация эмпирических данных).

Раздел 3. Основы организации деятельности, направленной на самореализацию одаренных детей и талантливой молодежи

3.1. Характеристика актуальных образовательных программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в системе дополнительного образования: (сбор и интерпретация эмпирических данных).

3.2. Подготовка к зачету

Темы докладов к дискуссии:

1. Программа внеурочной деятельности – возможность для развития одаренного ребенка и талантливой молодежи.

2. Феномен «одаренные дети», «талантливая молодежь».

3. Программа внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи: общие характеристики: структура и особенности.
4. Особенности педагогического проектирования.
5. Индивидуальный маршрут одаренного ребенка в рамках программы внеурочной деятельности.
6. Направления программ внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.
7. Нормативно-правовые основания проектирования программ внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.
8. Требования к условиям реализации внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.

Содержание вариативной самостоятельной работы обучающихся по темам

Раздел 1. Проектирование образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи

1.1. Задание на применение методов интерпретации текста в контексте актуальных программ выявления и поддержки одаренных детей по математике.

1.2. Задание на применение методов интерпретации текста в контексте образовательных программ поддержки одаренных детей в отечественном образовании (подготовка презентации по эмпирическим материалам по выбору студента).

Раздел 2. Основные характеристики дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи

2.1. Задание на применение методов интерпретации текста в контексте образовательных программ поддержки одаренных детей в математическом образовании (подготовка презентации по эмпирическим материалам по выбору студента).

Раздел 3. Основы организации деятельности, направленной на самореализацию одаренных детей и талантливой молодежи

3.1. Задание на применение методов интерпретации текста в контексте образовательных программ поддержки одаренных детей в отечественном образовании (подготовка презентации по эмпирическим материалам по выбору студента).

3.2. Задание на применение методов интерпретации текста в контексте дополнительных образовательных программ поддержки одаренных детей в отечественном образовании (подготовка презентации по эмпирическим материалам по выбору студента).

Форма контроля – экзамен Примерные вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи (предметная область - Математическое образование)».

2. Детская одаренность как проблема воспитания и развития в системе образования.

3. Методологические основания педагогического проектирования. Задачи, функции, этапы педагогического проектирования.

4. Нормативно-правовое обеспечение проектирования и реализации программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.

5. Особенности системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей. Навигатор дополнительных общеобразовательных программ. Реестры дополнительных общеобразовательных программ.

6. Феномен «одаренные дети», «талантливая молодежь».

7. Программа внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи: общие характеристики: структура и особенности.

8. Общие характеристики программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.

9. Принципы проектирования программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.

10. Классификации направлений программ внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.

11. Содержание программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.
12. Общие и специальные требования к условиям проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.
13. Технология проектирования программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.
14. Особенности проектирования целеполагания и результативности программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи детей (метапредметные, личностные результаты).
15. Структура программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи. Характеристика компонентов программы.
16. Проектирование программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления для одаренных детей и талантливой молодежи.
17. Проектирование программ внеурочной деятельности по математике для одаренных детей и талантливой молодежи.
18. Проектирование программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для одаренных детей и талантливой молодежи.
19. Проектирование программ внеурочной деятельности духовнонравственного направления для одаренных детей и талантливой молодежи.
20. Индивидуальный маршрут одаренного ребенка.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения Критерии оценивания

Шкала	Критерии
Зачтено	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение изучаемого материала; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; выполнить все задания для инвариантной и вариативной самостоятельной работы
Не зачтено	обучающийся: не знает значительной части изучаемого материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала; выполнил менее половины заданий для инвариантной и вариативной самостоятельной работы

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9.1.

Основная литература

1. Габдулхаков В. Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие/В.Ф. Габдулхаков. - Казань:РИЦ «Школа», 2012. - 174 с. -URL: [h](#)
2. Золотарева Ангелина Викторовна. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: Учебное пособие/Золотарева А.В., Лекомцева Е.Н., Пикина А.Л. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 215 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/43B062DF-24EB-47EEAD29-F287DF851477>.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/Е.П. Ильин. - СанктПетербург:Питер, 2012. - 448 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-01638-3>
4. Хуторской, Андрей Викторович. Развитие одаренности школьников:

методика продуктивного обучения : пособие для учителя/А. В. Хуторской. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 319 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Сиротюк А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие/А.Л. Сиротюк. - Москва:Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

2. Таллибулина М. Т. Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития; монография/М.Т. Таллибулина. - М.|Берлин:Директ-Медиа, 2016. - 310 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443919>

3. Никитин А. Художественная одаренность и ее развитие в детском возрасте. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения/А. Никитин. - Санкт-Петербург:Питер, 2018. - 352 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4461-0648-6>

4. Общая одаренность и математическая креативность: системно-антропологический контекст. - Москва:ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2014 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76701

5. Селуянов, Виктор Николаевич. Определение одаренностей и поиск талантов в спорте : [учебное пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений физ. культуры]/В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков. - М.:СпортАкадемПресс, 2000. - 111 с.

6. Токарь И.Е. Одаренные дети: на грани риска / Токарь И.Е., Н.Е. Зарубина // Коррекционно-развивающее образование. – 2012. - № 1. - С. 3-14.

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

5. Microsoft Windows Proffessional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система

10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal

12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление);

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>
3. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Сайт для студентов - <http://pedagogy.ru/>
6. Сайт ВАК РФ - <http://vak.ed.gov.ru>
7. ЗАДАЧИ : официальный сайт. – Режим доступа : <http://problems.ru>
8. Математические этюды : официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.etudes.ru/ru>
9. Математический портал «Вся математика в одном месте» : официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.allmath.ru>
10. Образовательный ресурс Интернета – Математика. <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
11. Электронная библиотека по математике и физике. <http://www.mat.net.ua/mat/>
12. Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - URL: <http://www.emissia.org/> - Гос.рег. 0420900031. ISSN 1997-8588
13. Виртуальный педагогический институт: электронный портал для магистрантов. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ПОРТАЛ «ЗНАНИЕ. ПОНИМАНИЕ. УМЕНИЕ» 2014, ISSN 2218-9238 Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением зрения;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для преподавания и изучения дисциплины используется лекционная аудитория, обеспеченная мультимедиа проектором и сопутствующим оборудованием, интерактивной доской. Используются УМК дисциплины (на бумажном и электронном носителях), фонд научной библиотеки университета, методические и учебно-методические материалы.

Автор: Магомедгаджиева А.М., доцент кафедры МПМиИ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей
и талантливой молодежи по математике»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является развитие компетенций студентов в области проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи (предметная область - Математическое образование) для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по математике (предметная часть учебного плана учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогика», «Теории обучения и воспитания».

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория и методика обучения математике», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-2,

ПК- 1

ПК-3

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в академических часах 108 ч.

5. Семестр: 2.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Проектирование образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

Основные принципы проектирования образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

Раздел 2. Основные характеристики дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

Принципы отбора содержания и методов реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи. Способы оценивания и поддержки достижений при реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

Раздел 3. Основы организации деятельности, направленной на самореализацию одаренных детей и талантливой молодежи.

Основы организации исследовательской и проектной работы обучающихся. Способы организации творческой деятельности обучающихся. Способы анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения учащихся по математике при реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.

8. Автор: Магомедгаджиева А.М., доцент кафедры МПМиИ.