

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова»
Кафедра методики преподавания математики и информатики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.В.04. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Теория и методика математического образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72	6	26	-	-	40	Зачет	
заочная	2	72	2	2	-	-	68	Зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.04. «Мониторинг результатов математического образования школьников» является освоение теоретических и организационных основ мониторинга результатов математического образования школьников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПК- 2	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04. «Мониторинг результатов математического образования школьников» относится к профессиональному циклу к вариативной части.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогика», «Теории обучения и воспитания».

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория и методика обучения математике», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга результатов математического образования школьников;
- ✓ функции, задачи, виды мониторинга;
- ✓ этапы и условия эффективности мониторинга результатов математического образования школьников;
- ✓ специфику проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях.

уметь:

- ✓ осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ✓ применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ✓ проводить мониторинг в различных образовательных учреждениях;
- ✓ подбирать и использовать методы и методики для мониторинга результатов математического образования школьников;

- ✓ разрабатывать программу мониторинга результатов математического образования школьников.
- владеть:**
- ✓ основами организации мониторинг в различных образовательных учреждениях;
- ✓ методами и формами мониторинга образовательного процесса.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практ.направл.	32	32
<i>Лекции (Л)</i> / из них практ.направл.	6/26	6/6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практ.направл.	26/26	26/26
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практ.направл.	-	-
Самостоятельная работа:	40	40
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практ.направл.	4/24	4/42
<i>Лекции (Л)</i> / из них практ.направл.	2/2	2/2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практ.направл.	2/2	2/2
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практ.направл.	-	-
Самостоятельная работа:	68	68
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

1. Компетентностная парадигма современного образования

Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие «ключевые компетенции», «профессиональные компетенции». Сущностные, функциональные, содержательные характеристики компетентностной парадигмы образования.

2. Круглый стол «Ключевые компетенции современного школьника»

(проведение круглого стола с обсуждениями)

3. Понятие о качестве образования

Понятие «качество образования». Требования ФГОС к качеству образования.

4. Понятие о государственных образовательных стандартах

ФГОС нового поколения.

5. Мониторинг как механизм качества образования

Понятие «мониторинг», «педагогический мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг», «педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса», «мониторинг результатов математического образования школьников».

6. Виды мониторинга

Виды мониторинга. Различие между мониторингом и научным исследованием

7. Сущность и отличительные характеристики мониторинга качества образования

Сущность и функции мониторинга результатов математического образования школьников. Отличительные особенности мониторинга, требования к мониторингу.

8. Требования, этапы и условия мониторинга результатов математического образования школьников.

Этапы эффективности и условия эффективности мониторинга.

9. Мониторинг в общеобразовательной школе

Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе. Объекты школьного мониторинга. Основные направления школьного мониторинга. Информационные технологии в системе школьного мониторинга

10. Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней

Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования. Нормативно-правовое обеспечение внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

11. Мониторинг результатов математического образования школьников в основной школе

Цели, задачи, функции мониторинга результатов математического образования школьников в основной школе. Программно-методическое обеспечение мониторинга. Виды мониторинга в основной школе. Организация мониторинга в основной школе. Этапы мониторинга. Формы отчетности.

12. Проект «Проектирование и организация мониторинга результатов математического образования школьников в основной школе

(защита проекта студентами)

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 4.

Таблица 4. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

№ п/п	Разделы/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лекции	Семинары	Сам. работа
Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании					
1	Компетентностная парадигма современного образования	4	2	2	

2	Круглый стол «Ключевые компетенции современного школьника»	2		2	
3	Понятие о качестве образования	10	2	2	6
4	Понятие о государственных образовательных стандартах	8		2	6
5	Мониторинг как механизм качества образования	8		2	6
6	Виды мониторинга	4	2	2	
7	Сущность и отличительные характеристики мониторинга качества образования	6		2	4
8	Требования, этапы и условия мониторинга результатов математического образования школьников	8		4	4
9	Мониторинг в общеобразовательной школе	6		2	4
10	Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней	6		2	4
11	Мониторинг результатов математического образования школьников в основной школе	6		2	4
12	Проект «Проектирование и организация мониторинга результатов математического образования школьников в основной школе	4		2	2
	ИТОГО	72	6	26	40

Таблица 5. Структура учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лекции	Семинары	Сам. работа
Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании					
1	Компетентностная парадигма современного образования				6
2	Круглый стол «Ключевые компетенции современного школьника»		1	2	6
3	Понятие о качестве образования				6
4	Понятие о государственных образовательных стандартах				6
5	Мониторинг как механизм качества образования				6
6	Виды мониторинга				6
7	Сущность и отличительные характеристики мониторинга качества образования				6
8	Требования, этапы и условия мониторинга результатов математического образования				4

	школьников				
9	Мониторинг в общеобразовательной школе		1		6
10	Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней				6
11	Мониторинг результатов математического образования школьников в основной школе				6
12	Проект «Проектирование и организация мониторинга результатов математического образования школьников в основной школе»				4
	ИТОГО	72	2	2	68

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Пакет прикладных программ MSOffice.
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Цифровые образовательные ресурсы по курсу МПМ и И, ИКТ в образовании.
4. Образовательные сайты: www.edu.ru, www.1september.ru, www.fipi.ru.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

1. Сущность и показатели качества обучения.
2. Современное понимание «знания».
3. Особенности субъект-субъектного образования.
4. Вариативность общего содержания.
5. Требования к выпускнику ДОУ.
6. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
7. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
8. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
9. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
10. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
11. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в ДОУ.
12. Документы, регламентирующие учебный процесс в начальной школе.
13. Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы.
14. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
15. Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
16. Этапы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
17. Методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.

18. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
19. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.
20. Требования к уровню подготовки выпускника среднего общеобразовательного учреждения.
21. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
22. Организация мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
23. Этапы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
24. Методы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
25. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.

Тест по дисциплине «Мониторинг результатов математического образования школьников»

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

- а) ориентацию на проблемы личности
- б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
- в) способ развития личности
- г) деятельность по согласованию интересов личности и общества.
- д) предпосылку социализации

2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался

- а) экологами
- б) медиками
- в) инженерами
- г) строителями

3. Мониторинг качества образования – это ...

- а) механизм контроля и слежения за качеством
- б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- в) система органов, контролирующая качество образования
- г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения

4. Мониторинг качества образования контролирует...

- а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
- б) уровень знаний учащихся
- в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

5. Вставьте необходимое понятие

- это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
- а) мониторинг развития учащегося

- б) мониторинг образовательного процесса
- в) психолого-педагогический эксперимент

6. Основными функциями мониторинга являются:

- а) обучающая, воспитывающая, развивающая
- б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
- в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная

7. Основными требованиями к мониторингу являются:

- а) наглядность, практико-ориентированность
- б) объективность, точность, достаточность, своевременность
- в) оперативность, динамичность

8. Мониторинг информирует о соответствии ...

- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

- а) педагогических оценочных материалов
- б) системы требований к ответам ученика
- в) критериев оценивания традиционных письменных работ
- г) способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. Диагностика обучения – это ...

- а) проверка ЗУНов учащихся
- б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- г) механизм слежения за качеством образования

Задание для разработки проекта по дисциплине «Мониторинг результатов математического образования школьников»

Изучить практический опыт организации мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении: школе, колледже (по выбору), обобщить практический опыт или представить собственный опыт в форме проекта и подготовить его презентацию.

План:

- Краткая характеристика образовательного учреждения (фото с официального сайта)
- Краткая характеристика и особенности образовательного процесса
- Основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность
- Краткая характеристика образовательной программы/образовательных программ
- Вид мониторинга
- Определение мониторинга
- Функции мониторинга
- Цель мониторинга
- Задачи мониторинга
- Объект мониторинга
- Участники мониторинга
- Этапы мониторинга
- Измерительные инструменты/методы

- Критерии и критериальные показатели
- Результаты мониторинга
- Выявленные проблемы
- Пути решения выявленных проблем/перспективы развития

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
2. Ключевые компетенции современного школьника
3. Понятие о качестве образования
4. Понятие о государственных образовательных стандартах
5. Мониторинг как механизм контроля качества образования
6. Виды мониторинга
7. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса
8. Требования к мониторингу образовательного процесса
9. Этапы мониторинга образовательного процесса
10. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса
11. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса
12. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития
13. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
14. Направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
15. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
16. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
17. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
18. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в начальной школе
19. Направления мониторинга образовательного процесса в начальной школе
20. Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе
21. Этапы мониторинга образовательного процесса в начальной школе
22. Методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе
23. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе
24. Цель, задачи и объекты образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях
25. Направления мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях
26. Организация мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10

Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по	Отрицательная оценка	Положительные оценки
--	-----------------------------	-----------------------------

дисциплине, практике				
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-80 баллов)	Отлично (81-100 баллов)

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.	Не участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.		
ПК-2. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Имеет навыки по организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Участствует в организации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности.	Участствует в организации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки.	Не способен к организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий), допускает существенные ошибки.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Крухлет, М. В. Экспертные оценки в образовании : учеб. пособие. - М., 2002
2. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - М., 2001

3. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006
4. Мониторинг качества преподавания: учеб. пособие. – М., 2004.
5. Силина С.Н. Профессиографический мониторинг подготовки специалиста в образовательном процессе педагогического вуза (История и теория). – М., 2001.

8.2.Дополнительная учебная литература:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
2. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
5. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
8. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
9. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. –М. Высшая школа. 1992.
10. Сабитов Р.А. Основы научных исследований / Учебное пособие, 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.russianmarket.ru – Маркетинговые исследования и аналитические материалы.
2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики. Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. – Режим доступа: (дата обращения 28.08.2011).
3. Школьный инновационный менеджмент. Методы // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: /index/shkolnyj_innovacionnyj_menedzhment_metodi/0-31 (дата обращения 28.08.2011).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на

	практическом занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины необходимы:

Аудитория, литература, наглядные пособия и методические материалы, перечисленные далее.

Наглядные пособия

Схемы:

«Структура мониторинговой деятельности»;

Формирование в образовательном учреждении системы мониторинга»;

«Взаимодействие систем мониторинга разных уровней управления образованием»;

«Структура и содержание понятия «Качество образования»;

«Система мониторинга качества»;

«Основные направления развития школы»;

«Инновационный процесс в образовательном учреждении как объект мониторинга»;

«Система профессиографического мониторинга в педагогическом вузе».

Планы и методические материалы для подготовки студентов к семинарским занятиям (прилагаются).

Автор: *Магомедгаджиева А.М., доцент кафедры МПМиИ*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.В.04. «Мониторинг результатов математического образования школьников» является освоение теоретических и организационных основ мониторинга результатов математического образования школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04. «Мониторинг результатов математического образования школьников» относится к профессиональному циклу к вариативной части.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогика», «Теории обучения и воспитания».

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория и методика обучения математике», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПК- 2	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в академических часах 72 ч.

5. Семестр: 2.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Мониторинг в системе управления образовательным процессом
Изучение в системе мониторинга образовательного процесса
Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами
Организация систем мониторинга в образовании
Мониторинг в общеобразовательной школе
Профессиографический мониторинг в вузе
Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней
Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

8. Автор: Магомедгаджиева А.М., доцент кафедры МПМиИ.

