

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра методики преподавания математики и информатики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.В.ДВ.03.02. МЕТОДИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ**

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Теория и методика математического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	6	20			46	зачет	
заочная	3	72	2	6			64	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методика дистанционного обучения математике» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность будущего магистра к профессионально-педагогической деятельности в условиях дистанционного обучения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>ОПК – 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в условиях дистанционного обучения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности в условиях дистанционного обучения.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02. «Методика дистанционного обучения математике» относится к модулю «Предметная часть» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02. «Методика дистанционного обучения математике» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в физико-математическом образовании», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога», «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога», «Цифровая педагогика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ОПК-7

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействие	Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления	Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия	Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами

я участников образовательных отношений	индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	52	52
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46	46
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России. Цели и задачи использования СДО	10			2	8
2	Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных	14	2/2		2/2	10

	моделей и информационных технологий в СДО. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО					
3	Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего. Процесс воспитания и его проблемы в ДО. Методы представления учебного материала для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки	16			6/6	10
4	Проблематика учебных материалов для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов и их оценка. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий	16	2/2		4/4	10
5	Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения	16	2/2		6/6	8
	Итого:	72	6/6		20/20	46

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России. Цели и задачи использования СДО	11	1/1			10
2	Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО	11	1/1			10
3	Принципы дидактики в ДО.	12			2/2	10

	Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего. Процесс воспитания и его проблемы в ДО. Методы представления учебного материала для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки					
4	Проблематика учебных материалов для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов и их оценка. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий	18	2/2		2/2	14
5	Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения	24	2/2		2/2	20
	Итого:	72	2/2		6/6	64

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России. Цели и задачи использования СДО.

Тема 2. Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО.

Тема 3. Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего. Процесс воспитания и его проблемы в ДО. Методы представления учебного материала по математике для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки.

Тема 4. Проблематика учебных материалов по математике для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов по математике и их оценка. Модели реализации дистанционных образовательных технологий в процессе обучения математике. Классификация дистанционных образовательных технологий в математике.

Тема 5. Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения по математике. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России. Цели и задачи использования СДО	доклад

2	Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО	проект
3	Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего. Процесс воспитания и его проблемы в ДО. Методы представления учебного материала по математике для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки.	реферат
4	Проблематика учебных материалов по математике для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов по математике и их оценка. Модели реализации дистанционных образовательных технологий в процессе обучения математике. Классификация дистанционных образовательных технологий в математике.	доклад
5	Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения по математике. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.	проект

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России. Цели и задачи использования СДО	реферат	ОПК-6, ОПК-7
2	Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО	доклад	ОПК-6, ОПК-7
3	Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего. Процесс воспитания и его проблемы в ДО. Методы представления учебного материала по математике для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки.	проект	ОПК-6, ОПК-7
4	Проблематика учебных материалов по математике для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов по математике и их оценка. Модели реализации дистанционных образовательных технологий в процессе обучения	доклад	ОПК-6, ОПК-7

	математике. Классификация дистанционных образовательных технологий в математике.		
5	Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения по математике. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.	проект	ОПК-6; ОПК-7

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации

составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации: - зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России.
2. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России.
3. Перспективы дальнейшего развития ДО в России. Цели и задачи использования СДО.
4. Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО.
5. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей математики в СДО.
6. Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего.
7. Процесс воспитания и его проблемы в ДО.
8. Методы представления учебного материала по математике для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки.
9. Проблематика учебных материалов по математике для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов по математике и их оценка.
10. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий по математике .
11. Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения математике.
12. Обзор зарубежных и российских оболочек.
13. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	П о р о г о в ы	Не освоены компетенции

	«отлично»	«хорошо»	й « у д о в л е т в о р и т е л ь н о »	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»		«не зачтено»	
<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>не знает применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>		
<p>ОПК – 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей</p>	<p>Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и</p>	<p>не знает применять специальные технологии и</p>		

<p>обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в условиях дистанционного обучения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности в условиях дистанционного обучения.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Авдеева С.М., Босова Л.Л., Никуличева Н.В., Хапаева С.С. Индивидуализация образовательной деятельности обучаемых на основе применения электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Практическое пособие. – Москва, 2017. – 121 с.
2. Громова Т.В. Функционально-ролевая модель деятельности преподавателя дистанционного обучения // Концепт. – 2013. - №12. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13261.htm>
3. Лямин Ю.А., Романова Е.В. Особенности социальных аспектов дистанционного обучения с использованием облачных технологий // Дистанционные образовательные технологии: сборник трудов VI Международной научно-практической конференции / отв.ред. В.Н. Таран. – Симферополь, ИТ «АРИАЛ», 2021. – С.165-169.
4. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной формате / И.А. Карлов и др. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с.
5. Лаврентьев, Г.В. Разработка и реализация электронного учебно-методического комплекса в высшем математическом образовании: гуманитарный аспект : монография [Текст] / Г.В.Лаврентьев, Г.В.Кравченко. - Барнаул, 2009. - 78с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Агибова И.М., Куликова Т.А., Поддубная Н.А. Педагогическое проектирование дистанционных курсов для реализации открытого образования // Дистанционные образовательные технологии: сборник трудов VI Международной научно-практической конференции / отв.ред. В.Н. Таран. – Симферополь, ИТ «АРИАЛ», 2021. – С.115-120.
2. Киричек К.А., Куликова Т.А., Федина О.В. Применение дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Дистанционные образовательные технологии: сборник трудов VI Международной научно-практической конференции / отв.ред. В.Н. Таран. – Симферополь, ИТ «АРИАЛ», 2021. – С.194-197.
3. Рихтер Т.В. Приемы развития познавательной самостоятельности студентов педагогических вузов при обучении информатике средствами дистанционных технологий // Концепт. – 2013. - №6. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13126.htm>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.edu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MS Office
2. Доступ к онлайн-платформам
3. Доступ СДО

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютеры, соединенные в сеть Интернет.
2. Программное обеспечение.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

кандидат педагогических наук, доцент Бакмаев Арсен Ширваниевич

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методика дистанционного обучения математике»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность будущего магистра к профессионально-педагогической деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика дистанционного обучения математике» относится к модулю «Предметная часть», формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России. Цели и задачи использования СДО.

Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО.

Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при обучении математике в ДО обучаемого и функции обучающего. Процесс воспитания и его проблемы в ДО. Методы представления учебного материала по математике для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки.

Проблематика учебных материалов по математике для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов по математике и их оценка. Модели реализации дистанционных образовательных технологий по математике. Классификация дистанционных образовательных технологий по математике.

Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения по математике. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: реферат и зачет.

8. Автор: к.п.н., доцент Бакмаев А.Ш.