

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»  
Кафедра информатики и ИКТ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02 МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"**  
**Б1.О.02.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Теория и методика математического образования  
Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения – заочная  
Год приема – 2025

| Форма<br>обучени<br>я | Семес<br>тр | Трудоем<br>кость | Виды учебной работы |                   |                   |                               |     |                         |
|-----------------------|-------------|------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|-----|-------------------------|
|                       |             |                  | Лекц<br>ии          | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Промежу<br>точный<br>контроль | СРС | Форма<br>аттестац<br>ии |
| очная                 | 2           | 108              | 6                   | 20                |                   |                               | 82  | Зачет                   |

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** изучения дисциплины **Б1.О.02.01 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, овладение методическими приемами организации и эффективного использования возможностей современной информационно-коммуникационной образовательной среды.

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>                                                                                                                              | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                   | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК 4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.<br>ИУК 4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.<br>ИУК 4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |
| ОПК-2                  | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                   | ИОПК 2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»** относится к **обязательной части** и Модулю **Б1.О.02 «Профессиональная коммуникация»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
УК-4, ОПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает                                                                                                                                                                                                | Умеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеет                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4            | <p>- правила профессиональной этики;</p> <p>-методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>- современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</p> <p>анализировать систему</p> | <p>- владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</li> </ul> |                                                                                                                                                               |
| ОПК-2 | <p>- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</p> <p>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> | <p>- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> |

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа).  
Дисциплина изучается во 2 семестре.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоёмкость |                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------|
|                                                                                                                                                             | час.         | В т.ч. по семестрам |            |
|                                                                                                                                                             |              | №1                  | №2         |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                      | <b>108</b>   |                     | <b>108</b> |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                |              |                     |            |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                |              |                     | 6          |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  |              |                     | 20         |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |              |                     |            |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |              |                     |            |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |            |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    |              |                     | <b>82</b>  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             |              |                     |            |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                |              |                     | Зачет      |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                              | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                   |                 |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----|
|       |                                                                              |                                  | Лек/<br>пр.подг.                                      | Лаб /<br>пр.подг. | Пр/<br>пр.подг. | СР |
| 1     | Введение в информатизацию образования.                                       | 19                               | 2                                                     |                   | 3               | 14 |
| 2     | История развития технических средств информатизации образования.             | 19                               | 2                                                     |                   | 3               | 14 |
| 3     | Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе.               | 19                               | 2                                                     |                   | 3               | 14 |
| 4     | Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения | 17                               |                                                       |                   | 3               | 14 |
| 5     | Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности            | 17                               |                                                       |                   | 3               | 14 |
| 6     | Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств ИКТ.       | 17                               |                                                       |                   | 5               | 12 |
|       | <i>Курсовое проектирование</i>                                               |                                  |                                                       |                   |                 |    |
|       | <i>Консультация к экзамену</i>                                               |                                  |                                                       |                   |                 |    |
|       | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>                                        |                                  |                                                       |                   |                 |    |
|       | Итого:                                                                       | 108                              | 6                                                     |                   | 20              | 82 |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

**Тема 1.** Введение в информатизацию образования. Информатизация системы образования, как одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Основные направления развития информатизации образования. Информационно-коммуникационная образовательная среда. Цели и задачи курса «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Дидактические возможности ИКТ. Роль средств ИКТ в достижении современных образовательных результатов. Применение средств ИКТ для построения личностно-ориентированной модели обучения. Активизация познавательной деятельности обучающихся с использованием средств ИКТ. Использование ИКТ и проблема сохранения здоровья обучающихся. Действующая система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Тема 2.** История развития технических средств информатизации образования. Проникновение технических средств информатизации в образование (анализ разных временных периодов). Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в образовании: традиционные аналоговые технические средства; цифровые технические средства; телекоммуникационные средства. Мультимедиа технология. Знакомство с возможностями интерактивной доски. Виртуальная реальность.

**Тема 3. Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе.** Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Компьютерные учебные среды, компьютерные обучающие программы, автоматизированные обучающие системы, электронные учебники, экспертно-обучающие системы, виртуальные лаборатории, базы и банки данных, электронные справочники, энциклопедии, библиотеки и др. (включая образовательные ресурсы в Интернете). Анализ потребностей системы образования в электронных образовательных ресурсах (выделение нескольких групп потребностей). Основные требования, предъявляемые к ЭОР. Анализ качества ЭОР и их экспертиза с точки зрения возможностей его использования в системе образования (на примере конкретных ЭОР из Единой коллекции ЦОРов). Использование средств информационных и коммуникационных технологий при изложении учебного материала, на практических занятиях, при проведении лабораторных экспериментов, во внеурочной работе, для организации проектной и исследовательской работы (в том числе телекоммуникационных проектов). Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ. Использование средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений обучающихся. Проведение учебных занятий и учебного контроля в режиме Интернет конференции. Электронный дневник учащегося. Электронное портфолио. Возможности средств ИКТ при планировании занятий.

**Тема 4. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения.** Состав системы автоматизации управления учебным заведением. Организация эффективного взаимодействия с учащимися в информационном пространстве школы. Информационные технологии и работа с родителями. Характеристика инструментальных средств создания ЭОР. Этапы разработки ЭОР. Проектирование и реализация фрагмента ЭОР с использованием инструментального средства ИКТ. Обеспечение информационной безопасности и защиты прав интеллектуальной собственности.

**Тема 5. Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности.** Организация научных и профессиональных сообществ. Поиск информации в Интернет и организация реестра источников. Подготовка и рецензирование научных работ. Совместная работа над научными проектами в едином информационном пространстве.

**Тема 6. Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств ИКТ.** Основные требования к ИКТ - компетентности современного педагога. Система подготовки педагогов в области информатизации образования.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                              | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1     | Введение в информатизацию образования.                                       | Отчет                                  |
| 2     | История развития технических средств информатизации образования.             | Реферат                                |
| 3     | Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе.               | Доклад                                 |
| 4     | Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения | Характеристика                         |
| 5     | Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности            | Доклад                                 |
| 6     | Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств ИКТ.       | Эссе                                   |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**  
*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                  | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| 1     | Введение в информатизацию образования.                           | Устный опрос                            | УК-4, ОПК-2          |
| 2     | История развития технических средств информатизации образования. | Контрольно-тестовые задания             | УК-4, ОПК-2          |
| 3     | Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе.   | Устный опрос                            | УК-4, ОПК-2          |
| 4     | Информатизация организационно-управленческой                     | Контрольно-тестовые задания             | УК-4, ОПК-2          |

|   |                                                                        |                             |             |
|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|
|   | деятельности учебного заведения                                        |                             |             |
| 5 | Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности      | Устный опрос                | УК-4, ОПК-2 |
| 6 | Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств ИКТ. | Контрольно-тестовые задания | УК-4, ОПК-2 |

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определить значение изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в подготовке педагога.
2. Кратко охарактеризовать основные направления развития информатизации образования в России.
3. Перечислить дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий.
4. Раскрыть суть информационно-коммуникационной образовательной среды.
5. Объяснить роль средств ИКТ в достижении современных образовательных результатов.
6. Объяснить, каким образом можно реализовать принципы личностно-ориентированного обучения в условиях использования средств ИКТ.
7. Объяснить роль средств ИКТ в развитии личности обучаемого.
8. Пояснить, каким образом средства ИКТ могут влиять на здоровье учащихся. Перечислите санитарно-гигиенические нормы работы учащихся за компьютером.
9. Охарактеризовать необходимый перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.
10. Охарактеризовать возможности интерактивной доски.
11. Охарактеризуйте особенности мультимедиа технологии. Каким образом данная технология используется в образовании.
12. Охарактеризовать особенности «Виртуальная реальность». Каким образом данная технология используется в образовании.
13. Дать определение понятию информационных и коммуникационных технологий. Приведите классификацию.
14. Привести примеры использования социальных информационных технологий образовании.
15. Перечислить направления использования технологии телекоммуникации в образовании.
16. Объяснить роль средств ИКТ при обучении детей с ограниченными возможностями.

17. Сформулировать определение электронного образовательного ресурса и привести классификацию ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).

18. Объяснить логическую цепочку: «цели обучения – планируемые образовательные результаты – виды деятельности – адекватные им средства ИКТ».

19. Перечислить требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).

20. Оценить качество ЭОР с точки зрения возможности его использования в системе образования.

21. Привести примеры инструментальных оболочек для создания ЭОР.

22. Охарактеризовать этапы разработки ЭОР.

23. Объясните суть правовых аспектов использования ЭОР и средств для их создания.

24. Охарактеризовать внеурочные формы организации образовательного процесса и место в них средств ИКТ.

25. Объяснить, каким образом осуществляется построение образовательного процесса на основе метода проектов.

26. Перечислить возможности средств ИКТ в организации обучения по индивидуальным планам обучаемым.

27. Объяснить суть дистанционного обучения.

28. Объяснить назначение и состав Е-портфолио ученика. Объяснить назначение и состав Е-портфолио учителя.

29. Объяснить суть автоматизированного управления учебным заведением.

30. Перечислить возможности современных ИКТ для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности преподавателей.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Продвинутый                                                                                                        | Базовый                                                                                                                           | Пороговый                                                                                                                                                              | Не освоены компетенции                                                                                                                                                     |
|                                                          | «отлично»                                                                                                          | «хорошо»                                                                                                                          | «удовлетворительно»                                                                                                                                                    | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                      |
|                                                          | «зачтено»                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        | «не зачтено»                                                                                                                                                               |
| УК-4<br>УК 4.1                                           | Обучающийся имеет <b>системные знания</b> правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и | Обучающийся с <b>незначительными погрешностями</b> знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и | Обучающийся <b>частично, с большими погрешностями</b> знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; | Обучающийся <b>не знает</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно- |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | профессионального взаимодействия; современных средств информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | современные средства информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | коммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК 4.2 | <p><b>Умеет</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического</p> | <p><b>Умеет</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического</p> | <p><b>Умеет</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p><b>Не умеет</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | и профессионального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | и профессионального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК 4.3           | <b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Не владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-2<br>ОПК 2.1 | Обучающийся имеет <b>системные знания</b> основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, | Обучающийся с <b>незначительными погрешностями</b> знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, | Обучающийся <b>частично, с большими погрешностями</b> знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, и | Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. |

|         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.                                                      | учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.                                                      | учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.                                                                |                                                                                                                                                                        |
| ОПК 2.2 | <b>Умеет</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.                                        | <b>Умеет</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.                                        | <b>Умеет</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.                                        | <b>Не умеет</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.                                        |
| ОПК 2.3 | <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. | <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. | <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. | <b>Не владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. |

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. / Горюнова М. В. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2017. – 88 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
3. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Информационные технологии : учебное пособие / А.С. Шандриков. - Минск : РИПО, 2015. - 444 с. : [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
2. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова - Томск : ТУСУР, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Информационные технологии : учебное пособие / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - Ч. 1. - 254 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Кузнецов А.А., Сурхаев М.А. Совершенствование методической системы подготовки учителя информатики в условиях формирования новой образовательной среды/ методическое пособие. –М.:Известия. 2012.
5. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

## 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. <http://www.studentlibrary.ru/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://elibrary.ru/>
8. <http://www.iprbookshop.ru/>
9. <http://www.knigafund.ru/>
10. <http://www.prospektnauki.ru/>
11. <http://e.lanbook.com/>
12. <http://www.informika.ru/>
13. <http://school-collection.edu.ru/>
14. <http://e-teaching.ru>
15. <http://www.it-n.ru/>
16. <http://www.mccme.ru>
17. <http://www.vspu.sc.ru/de/matem/matem.htm>
18. <http://moodus.ru/>

## 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система Windows или Linux,
2. Антивирусное программное обеспечение,
3. Архиваторы,
4. Интернет-браузеры,
5. Графические редакторы,
6. Microsoft Office (Word, Excel, powerpoint, Access, Outlook),
7. Open Office,
8. Skype,
9. Электронные образовательные ресурсы «Первая помощь»

#### *Перечень информационных справочных систем*

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «консультантплюс»
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru
5. Электронно-библиотечная система «znanium.com»
6. Деловые статьи и Интернет-сервисы «polpred.com»
7. Электронно-библиотечная система «iprbooks»
8. Электронно-библиотечная система «книгафонд»
9. Электронно-библиотечная система «Лань»

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийная лекционная аудитория с компьютером, проектором, экраном и доступом в Интернет
2. Компьютерные классы с выходом в Интернет
3. Возможность работы с ЭОР, поставляемыми в школы («Первая помощь»).
4. Программное обеспечение для разработки ЭОР различного типа.
5. Аппаратное и программное обеспечение для поддержания дистанционной технологии обучения.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): д.п.н.. профессор Сурхаев М.А.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):  
Б1.О.02.01 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

**Целью** изучения дисциплины **Б1.О.02.01 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, овладение методическими приемами организации и эффективного использования возможностей современной информационно-коммуникационной образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина **Б1.О.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»** относится к **обязательной части** и Модулю **Б1.О.02 «Профессиональная коммуникация»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-**

**4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; **ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 2**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Содержание дисциплины** охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Введение в информатизацию образования; История развития технических средств информатизации образования; Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе; Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения; Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности; Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств ИКТ.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

**Авторы:** д.п.н., профессор Сурхаев М.А.