

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**



**ФДТ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) – «Социально-педагогическая работа**  
**в образовательных и медицинских организациях»**

**Квалификация – Магистр**

**Форма обучения - Очная, Заочная**

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	4	6			62	зачет	
заочная	4	72	4	6			62	зачет	

**Махачкала 2025**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**» являются - формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, ознакомить студентов с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в системе дополнительного образования и в высшей школе.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа «**Проектирование индивидуального образовательного маршрута**» относится к факультативным дисциплинам программы магистратуры по направления 44.04.01 Педагогическое образование.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)</b>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1.  Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

	<p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
--	---

**Профессиональные компетенции**

<p>ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод Организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации, принятии решений.</p> <p>Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации</p>
--	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>12</b>
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	20	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>60</b>
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
ит.д.		
Курсовая работа ( <i>при наличии</i> )		
<b>Промежуточная аттестация</b> ( <i>зачет, экзамен</i> )	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практиче ские		Лабора торные занятия		Самосто ятельная работа		Промежуто чный контроль	
		очи о	зао чно о	очно	заоч но	оч но	зао чно о	оч но	заоч но		
1	Тема 1.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».	2	2	4	2			10	14		опрос

	Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.										
2	Тема 2.Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	2	2	6	2			10	14		Опро с рефе рат
3	Тема 3.Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.	2		6	2			10	16		Опро с рефе рат
4	Тема 4.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении			4	2			16	16		Опро с
	Итого72	6	4	20	8			46	60		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Введение в предмет Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
2.	Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

3	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении

## 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.	Форма отчётности	Литер
1.	Введение в предмет Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся.	Коллоквиум рейтинг-контроль № 1	2-10
2	Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	Различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.	Коллоквиум рейтинг-контроль №1	2-6
3	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях	Направления научно педагогического го	Разноуровневые задачи и задания	3-8

	перехода к новым образовательным стандартам.	исследования . Модели индивидуальных образовательных маршрутов.	ая работа) рейтинг-контроль №2	
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	Развитие, формирование и воспитание личности. Индивидуальные образовательные маршруты в дошкольном образовательном учреждении.	Разноуровневые задачи и задания (Контрольная работа) рейтинг-контроль №2	1-3
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.	Педагоги о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения.	Разноуровневые задачи и задания (Контрольная работа, тест) рейтинг-контроль	2-7
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в вузе	Понятие о индивидуальном развитии личности.	Разноуровневые задачи и задания рейтинг-контроль №3	1-4
7	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования	Особенности процесса развития и образования личности.	Разноуровневые задачи и задания рейтинг-контроль №3	1-5
8	Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека. Педагогическая запущенность.	Разноуровневые задачи и задания рейтинг-контроль №3	3-9

Таблица 5.

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1				конспект	1-8
2	Введение в предмет Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	4	1. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы. 2. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?	Конспект, доклад, презентация	1-9
3	Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	4	В чем заключается различие соотношения воспитания и развития дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте?	Презентация доклад	1-9
4	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в переходе к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.	4	Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?	Презентация, конспект	1-9
5	Разработка		Напишите 7-10	доклад	

	индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	6	библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности».		
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.	6	Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача	Презентация, доклад	
7	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в вузе	6	Подготовить доклад: «Понятие о индивидуальном развитии личности».	Конспект доклад	
8	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования	6	Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности».	портфолио, кейс технология	

### 5.5. Темы рефератов

1. История тьюторского сопровождения.
2. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.
3. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с

разными учебными возможностями.

5. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
7. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
8. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
9. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.
- ю. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
- и. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
15. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.
16. Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей.
18. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.
19. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
20. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<b>обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>

**Общепрофессиональные компетенции**

<p><u>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</u></p>	<p><u>ОГЖ-2.1.</u></p> <p><u>Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</u></p> <p><u>ОПК-2.2.</u></p> <p><u>Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</u></p> <p><u>ОПК-2.3.</u></p> <p><u>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</u></p>
---	--

**Профессиональные компетенции**

<p><u>ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую</u></p>	<p><u>ПК-2.1 Организация социально-педагогической поддержки</u></p>
--	---

<p><u>поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся</u></p>	<p><u>обучающихся в трудной жизненной ситуации</u></p> <p><u>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</u></p> <p><u>Осуществлять социальнопедагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод Организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации, принятии решений.</u></p> <p><u>Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</u></p>
--	--

### **6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №1**

Индивидуальный образовательный маршрут

Функции в педагогическом процессе диагностики

Классификация образовательных маршрутов Вариативный

образовательный маршрут

Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.

Структура индивидуального образовательного маршрута Схема

проектирования индивидуального образовательного маршрута Модели

проектирования индивидуального образовательного маршрута ЧТО

понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка

Причинами депривации развития обучения детей являются.

По индивидуальному образовательному маршруту обучаются (раскрыть субъекта индивидуально образовательного маршрута).

Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

### **ВОПРОСЫ-ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ №2**

1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания - «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

2. Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии. 3.Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...»

### **ВОПРОСЫ-ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЮ №3**

1.Реализация разработки проектов в системе инклюзивного образования для решения проблем депривации, личностного и психического развития детей с особыми образовательными возможностями, которым нужна не только медицинская, но и психологическая помощь для нормализации их эмоционального состояния и предупреждения дезадаптации в обществе.

2.Организация индивидуального процесса развития и обучения детей с различными образовательными возможностями дома и в школе: подходы, методы, формы, технологии

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА».**

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный

маршрут».

2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов, ю.
- Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
- и. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
15. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.
18. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
19. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.
20. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов

*2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала		
		незачет	зачет	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	Обучающийся не знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	Обучающийся знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся не умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Обучающийся владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Обучающийся не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Обучающийся владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

		<p>реализации</p> <p>Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>методическое обеспечение их реализации</p> <p>владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
<p>ПК-2.</p> <p>Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной ситуации</p> <p>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций</p> <p>организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p> <p>Организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной</p>	<p>Обучающийся не знает Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>Не умеет Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p> <p>Организовывать</p>	<p>Обучающийся знает Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>умеет Осуществлять социально педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p>

	<p>практике, оказание им помощи в социальной адаптации, принятии решений.</p> <p>Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>	<p>мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации, принятии решений.</p> <p>Не владеет навыками осуществления социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p> <p>Организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации, принятии решений.</p>	<p>Организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации, принятии решений.</p> <p>Владеет навыками осуществления социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p> <p>Организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации, принятии решений.</p>
--	--	---	---

Критерии оценивания:

## **Шкала оценивания:**

Отлично/зачтено 85- 100 баллов

Хорошо/зачтено 65 - 84,99 баллов

Удовлетворительно/ зачтено 45 - 64,99

баллов Не зачтено 0 - 44,99 баллов

### **Описание шкалы оценивания**

85-100 баллов - оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийнокатегориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности. 65 - 84,99 баллов - оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности. 45 - 64,99 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности. 0-44,9 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

*3) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей*

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература**

**1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература:**

1. Т.В. Машарова Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научи, ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. - (Серия «Стандарты образования»), - 18ВИ 978-5-91061-398-4,- [Mr:/Апатит, сот/ЪоокгеасП, рЪр?Ъоок=526542](http://Mr:/Апатит, сот/ЪоокгеасП, рЪр?Ъоок=526542)

2. Носова Н.В. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 120 с. - Режим доступа: [1Шр://2папшт.сот/са1а1оч.р11р?Ъоокт1о=526570- Mr: /Апатит, сот/ЪоокгеасП, рйр?Ъоок=526570](http://1Шр://2папшт.сот/са1а1оч.р11р?Ъоокт1о=526570- Mr: /Апатит, сот/ЪоокгеасП, рйр?Ъоок=526570)

3. С. И. Осипова Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ. :Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) 18ВИ 978-5-16-006375-1, 200 экз. [Электронный ресурс] / М. П. Лапчик. - М. : БИНОМ, 2013. - [Mr: /Апатит, сот/ЪоокгеасП, рйр?Ъоок=374602](http://Mr: /Апатит, сот/ЪоокгеасП, рйр?Ъоок=374602)

4. А.П. Ходырев Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. - Киров: Радуга-ПРЕСС,2015.- 120с.-18ВИ978-5-9906357-1-5,- [Ъйр:/Апатит, сот/ЪоокгеасП, рйр?Ъоок=526636](http://Ъйр:/Апатит, сот/ЪоокгеасП, рйр?Ъоок=526636)

**Дополнительная литература:**

5. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; 2лаишт.сот, 2015. - 173 с. - 18ВИ 978-516-102571-0 (опИие).- [Бйр:/Апатит.сот/BookгеасП.рйр?Book=504867](http://Апатит.сот/BookгеасП.рйр?Book=504867)

Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе :монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012,- 448 с. - 18ВМ 978-5-98704-612-8,- [11йр://у\у. 51иёеп111Бгагу.щ/Book/18ВЫ9785392101511.Ыт\](http://у\у. 51иёеп111Бгагу.щ/Book/18ВЫ9785392101511.Ыт\)

7. М.С. Клевцова Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 1 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. - Киров: ИРО Кировской области, 2014. - 52 с. - Режим доступа: [11йр://2папшт.сот/са1а1од.р11р?Bookт1о=526534-Шр://гпапшт.сот/Bookгеас12.рйр?Book=526](http://2папшт.сот/са1а1од.р11р?Bookт1о=526534-Шр://гпапшт.сот/Bookгеас12.рйр?Book=526)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [еНБгагу.ш](http://eНБгагу.ш)

Открытая электронная библиотека. - 1ЖЬ:

[БйрУ/огекгЛ.ш](http://БйрУ/огекгЛ.ш) Электронно-библиотечная

система - ЭБС - [хргBookзйор.ш](http://хргBookзйор.ш)

Фундаментальная библиотека ДГПУ -

[БйрУ/ПЬЛзри.ги](http://БйрУ/ПЬЛзри.ги)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению**

### **дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

6.

Аудиторная по ~~самостоятельной~~ ФОР работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

М1СШ80Й Ро\уег Pot!, Мзсгозой \Уогс1

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

## **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется

институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-

6. преподавательскому составу рекомендуется использование

социальноактивно использовать рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.