

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

Кафедра Социальной педагогики и социальной работы

  
УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03. 01 «Методология и методика социально-педагогического  
исследования»**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) – «Социально-педагогическая работа  
в образовательных и медицинских организациях»**

**Квалификация – Магистр**

**Форма обучения - Очная, Заочная**

Форма обучения	Семес тр	Трудо емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста ции
			лек ции	Практ. занятия	Лабо р. заня тия	Промежу т очный контроль	СРС	
очная	2	144	12	36		9	87	экзамен
заочная	1	144	2	4		9	129	экзамен

Махачкала 2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **Б1.О.03.01 «Методология и методика социально-педагогического исследования»** – формирование у магистрантов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности. Освоение магистрантами методологии психолого-педагогического исследования на дескриптивном и нормативном уровнях. На их базе формируется готовность к осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществление научного исследования психолого-педагогической действительности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
<b>ОПК-7.</b>	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Умеет:</b> использовать</p>

		<p>методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03. 01 «Методология и методика социально-педагогического исследования» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование** базовой части.

Дисциплина Б1.О.03. 01 «Методология и методика социально-педагогического исследования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные теории и технологии социального воспитания», «Методика преподавания социально-педагогических дисциплин».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическое проектирование», «Методы познания социально-педагогических явлений», «Комплексная социально-педагогическая диагностика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина Б1.О.03. 01 «Методология и методика социально-педагогического исследования» направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ОПК-7

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	деятельности Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения

<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	<p>между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой</p>	<p>стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>Умеет:</b> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>	<p><b>Владеет:</b> - навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).  
Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		-	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		-	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		-	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		-	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	зачёт с оценкой / зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		<b>129</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		<b>9</b>	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Л ек/ пр.подг. <sup>1</sup>	Л аб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	С Р
			2/ 2			
				2/ 2		
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:					

### заочная форма обучения

	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий
--	---	--------------------	---------------------------------------

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

/п		в акад. часах	(в акад. часах)			
			Л ек/ пр.подг.	Л аб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	С Р
1	Наука как вид деятельности. Методология науки.	24	2			22
2	Выбор направления и планирование исследования. Этапы научно-исследовательской работы.	24			2	20
3	Накопление и обработка информации в процессе научно- исследовательской деятельности.	24			2	22
4	Методология научного мышления	24				14
5	Представление и оценка результатов научной деятельности.	24				28
6	ТемабВнедрение и эффективность научных исследований.					
	Проектные методы в образовательном процессе.	24				
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>129</b>

### **5.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Заочная форма обучения**

1. Наука как система знаний о явлениях и законах природы и общества. Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Развитие методологии научного познания. Методы исследования: эмпирические и теоретические.

2. Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования.

3. Характеристика основных методов научных исследований. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента.

Применение методов математической статистики в исследованиях в области педагогики.

4. Методология введения термина. Семиотика термина. Методологические требования к введению термина. Методология истинности суждения. Обоснование суждения. Методология вопроса. Обыденный и научный вопросы. Истинность теорий.

5. Виды научных работ. Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

6. Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования. Публикация результатов исследования.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Наука как вид деятельности. Методология науки.	Подготовка к устному собеседованию
	Выбор направления и планирование исследования. Этапы научно-исследовательской работы.	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала
	Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности.	Подготовка к устному собеседованию
	Методология научного мышления	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине
	Представление и оценка результатов научной деятельности.	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию
	ТемаВнедрение и эффективность научных исследований.	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**  
*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы.	Устный опрос, тестирование	УК 1, ОПК 7
	Структура семинарских занятий.	Конспектирование монографий, статей,	УК 1, ОПК 7

		раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	
	Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.	Реферат. Собеседование	УК 1, ОПК 7
	Роль лекций в учебном процессе и их классификация.	Устный опрос, тестирование	УК 1, ОПК 7
	Методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм. учебная дискуссия	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	УК 1, ОПК 7
	Формы активизации познавательной деятельности студентов	Устный опрос, тестирование	УК 1, ОПК 7

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

### - ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

определяют теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы **ЗАДАНИЙ** включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества.
  - Научное исследование.
  - Методология науки.
  - Методы научного исследования.
2. Разработка плана исследования.
  - Выбор темы исследования.
  - Определение элементов научного исследования.
3. Разработка плана исследования.
  - Выбор темы исследования.
- 4.Определение элементов научного исследования.
  - Анализ и обработка результатов исследования.

- Способы апробации работы.
- Основные виды изложения результатов исследования.
- 5. Методология введения термина.
  - Методология истинности суждения.
  - Методология вопроса.
  - Истинность теорий.
- 5. Структура учебно-научной работы.
  - Способы написания текста.
  - Техника цитирования. Язык и стиль научных сообщений.
  - Требования к оформлению таблиц. Графический способ изложения иллюстрированного материала.
  - Оформление библиографического аппарата.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Эволюция и функции науки в развитии исследовательской мысли
2. Виды квалификационных научных работ
3. Виды неквалификационных научных работ
4. Научная новизна и актуальность темы исследования
5. Систематизация информации по теме исследования
6. Композиционная структура исследовательской работы
7. Логические законы научного исследования
8. Методы эмпирического исследования
9. Эмпирико-теоретические методы
10. Специальные методы теоретического исследования
11. Место научного стиля среди стилей русского языка
12. Языково-стилистическая культура исследовательской работы как составной элемент письменной научной речи.
13. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
14. Качества, определяющие культуру научной речи.
15. Фразеология научной речи
16. Лексика научной речи
17. Строй предложения и строй логической фразы
18. Специфика научного состава научного стиля: реферативный журнал

### **7.2 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Обыденное и научное познание.
2. Наука, ее функции, роль в обществе.
3. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
4. Метод и методология научного исследования.

5. Эмпирический уровень научного познания.
6. Теоретический уровень научного познания.
7. Проблемная ситуация и проблема исследования.
8. Выбор темы исследования.
9. Объект и предмет научного познания.
10. Гипотеза исследования и её разновидности.
11. Задачи исследований, требования к их постановке.
12. Система поиска научной информации.
13. Методика сбора и изучения специальной литературы.
14. Беседа, интервью, анкетирование.
15. Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
16. Особенности педагогического эксперимента, его виды.
17. Методика проведения педагогического эксперимента.
18. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
19. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
20. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения
21. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научноисследовательской работы).
22. Этапы научного исследования (на примере собственной научноисследовательской работы).
23. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научноисследовательской работы).
24. Методология введения термина.
25. Методология истинности суждения.
26. Методология вопроса.
27. Истинность теорий.
28. Критерии оценки результатов научного исследования.
29. Варианты внедрения результатов исследования в практику.

**1. 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

<b>Код компетенции, индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

(ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>ИДК 1</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p><b>ИДК 2</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения</p>	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительно учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение,</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практически поставленных задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>

<p>поставленной цели как последовательно сти шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношени я участников этой деятельности</p> <p><b>ИДЖ 3</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>владеет разносторонни ми навыками и приемами выполнения практических задач</p>			
---	---	--	--	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения : Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд. – Москва : «Академия», 2010 – 352с.
2. Яковлева А. Г. Методика преподавания педагогики и психологии : конспект лекций. Ч. 1 : Преподавание педагогики / А.Г. Яковлева. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2012. - 188с.
3. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А, Андреев. – Москва : Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2012. - 264 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Руднева, Т. Н. Основы педагогического профессионализма / Т. Н. Руднева. – Самара, 2015
2. Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В. М. Монахов. – Волгоград, 1995.

3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва, 2011.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников. URL: [http://www.researcher.ru/practice/practice\\_org/practice\\_gum/a\\_5q5ko.html](http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_gum/a_5q5ko.html).

- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm>.

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГГОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: <http://reihorn.narod.ru/>

Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusunisw.ru/index.html>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>

- <http://www.consultant.ru/>

-

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

### ***Лекционные занятия***

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Контрольная работа/индивидуальные задания***

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

### ***Коллоквиум***

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.03. 01 «Методология и методика социально-педагогического исследования»**

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** является подготовить компетентных, мотивированных к познанию и творчеству, обучению и самообучению специалистов, способных к анализу широкого спектра современных инновационных технологий, направлений в процессе преподавания социально-педагогических дисциплин.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**Методология и методика социально-педагогического исследования**» относится к базовой части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**Знает:** методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**Умеет:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

**Владеет** навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**ОПК -7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных

Отношений

**Знает:** особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации

взаимодействия участников образовательных отношений **Умеет:** использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

**Владеет:** навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы ( 144 часа).**

**5.Семестр: 1**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Методика преподавания социально-педагогических дисциплин**

Становление и тенденции развития высшего профессионального образования.

Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы.

Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в Высшей школе в контексте реформирования российского образования. Роль лекций в учебном процессе и их классификация.

Лекции и семинары. Технология разработки лекции. Управление самостоятельной работой студентов. Цели, задачи и формы проведения семинаров по социально-педагогическим дисциплинам. Структура семинарских занятий.

Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.

Инновационные педагогические технологии в практике преподавания гуманитарных дисциплин в Высшей школе. Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм, учебная дискуссия, методы развития критического мышления

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.**

**Авторы:** доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шихамирова Б.А.