

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

  
УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.02.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Социально-педагогическая работа в образовательных и медицинских организациях»

Квалификация – Магистр

Форма обучения - Очная, Заочная

Сроки обучения – очно, заочно

Год приема 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |     | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|-------|------------------|
|                |         |              | лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |     |       |                  |
| очная          | 2       | 108          | 6                   | 20             | -              |                        | 82  | Зачет |                  |
| заочная        | 1       | 108          | 2                   | 4              | -              |                        | 102 | Зачет |                  |

Махачкала 2025

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **Б1.0.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности** дать студентам целостное представление об информации, информационных системах и технологиях, их роли в социальной работе.

**Задачи курса:**

- расширить представления, знания учащихся об информационном обществе;
- дать представление об истории возникновения информационного общества;
- развить творческие способности и коммуникативные навыки.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.0.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Для освоения дисциплины «Социальная информатика» необходимы умения и знания курса математики и информатики. Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Управление в социальной работе», «Технологии социального мониторинга».

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

| Перечень действующих предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ   |
|---|---|
| Математика                                    | Информационные технологии в социальной работе |
| Информатика                                   | Технологии социального мониторинга            |
|   | Управление в социальной работе                |

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции

| Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |  |   |
|--|--|---|
| (указывается вид профессиональной деятельности)                          |  |   |
| К-2  | П. способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной | ПК-2.1.основные методы социальной диагностики и терапии |

|   |   |
|---|---|
| работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | ПК-2.2.оказывать социальную помощь нуждающимся в ней путём консультирования, адаптации, реабилитации и ресоциализации |
|   | ПК-2.3.приемами диагностики и терапии различных социальных проблем населения  |

#### 4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| Вид учебной работы                                 | Всего часов | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|-------------|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                  |             |                      |                        |
| Лекции   |             | 12                   | 4                      |
| Практические занятия (ПЗ)                          |             | 36                   | 6                      |
| Семинары (С)                                       |             |                      |                        |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |             |                      |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              |             | 60                   | 98                     |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям |             |                      |                        |
| Самостоятельное изучение тем                       |             |                      |                        |
| <b>Общая трудовоемкость</b>                        |             | 10                   | 108                    |

#### 5.Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. тематический план

##### Очная форма обучения

|  | Наименование раздела дисциплины | Содержание  |
|--|---------------------------------|---|
|  |                                 | <b>Название Раздела 1</b>   |
|  |                                 | Введение. Основные понятия теоретической и социальной информатики |
|  |                                 | <i>Содержание лекционного курса</i>                               |

|   |   |  |
|---|---|--|
| .1.   | Основные понятия теоретической социальной информатики                     | Краткие исторические сведения о дисциплине. Предмет и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины. Отчетность. Литература. Современное представление о предмете информатики. Социальная информатика как научная дисциплина. История развития цивилизации и информационные революции. Информационный кризис. Информатизация общества, формирование |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>                            |   |  |
| .1  | Основные понятия теоретической социальной информатики                     | <i>Вопросы для обсуждения</i><br>Понятие информации и социальной информации.<br>Методы изучения социальной информации.<br>Социальная информатика как научная дисциплина: возникновение, содержание, теоретические основания, взаимодействие с  |
| .2  | Информационные ресурсы общества   | <i>Вопросы для обсуждения</i><br>Возникновение информационного общества с точки зрения социологии.<br>Теории информационного общества.<br>Социальные структуры, институты и процессы в информационном обществе. Электронная культура   |
| <b>Название Раздела 2</b><br>Формирование информационной среды общества |   |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                     |   |  |
| .1  | Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации | Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде. Информационные технологии для инвалидов. Психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия. ЭВМ и здоровье. Информационная безопасность личности.     |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>                            |   |  |
| .1  | Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации | Интернет и виртуализация коммуникаций.<br>1. Социальные сети и личность. Социализация личности в эпоху интернета.<br>2. Социальные противоречия в информационном обществе.<br>3. Постмодернизм, трансгуманизм и будущее  |

## Заочная форма обучения

| №   | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|---|--|--|
| <b>1</b>  | <b>Название Раздела 1</b><br>Введение. Основные понятия теоретической и социальной информатики |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                     |  |  |
| 1.1.  | Основные понятия теоретической социальной информатики  | Краткие исторические сведения о дисциплине. Предмет и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины. Отчетность. Литература. Современное представление о предмете информатики. Социальная информатика как научная дисциплина. История развития цивилизации и информационные революции. Информационный кризис. Информатизация общества, формирование |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>                            |  |  |
| .1  | Основные понятия теоретической социальной информатики  | <i>Вопросы для обсуждения</i><br>Понятие информации и социальной информации.<br>Методы изучения социальной информации.<br>Социальная информатика как научная дисциплина: возникновение, содержание, теоретические основания, взаимодействие с  |
| .2  | Информационные ресурсы общества  | <i>Вопросы для обсуждения</i><br>Возникновение информационного общества с точки зрения социологии.<br>Теории информационного общества.<br>Социальные структуры, институты и процессы в информационном обществе. Электронная культура   |
| <b>Название Раздела 2</b><br>Формирование информационной среды общества |  |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                     |  |  |
| 2.1   | Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации                      | Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде. Информационные технологии для инвалидов. Психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия. ЭВМ и здоровье. Информационная безопасность личности.     |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>                            |  |  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.1 | Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации | Интернет и виртуализация коммуникаций.<br>1. Социальные сети и личность. Социализация личности в эпоху интернета.<br>2. Социальные противоречия в информационном обществе.<br>3. Постмодернизм, трансгуманизм и будущее |
|-----|---|---|

## 5.2. Задания для самостоятельной работы

### Очная форма обучения

| п/п | Наименование раздела дисциплины   | Вид самостоятельной работы                           | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности    |
|-----|---|--|--------------------------------------|---------------------|
|     | Введение. Основные понятия теоретической и социальной информатики         | составление словаря понятий и терминов по дисциплине | 10                                   | словарь             |
|     | Информационные ресурсы общества   | Задание 1  | 10                                   | Выполненное задание |
|     | Формирование информационной среды общества                                | Задание 2  | 10                                   | Выполненное задание |
|     | Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации | Задание 3  | 10                                   | Выполненное задание |
|     | Системы электронного документооборота                                     | Задание 4  | 10                                   | Выполненное задание |
|     | Всего   |  | 60                                   |                     |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Вид самостоятельной работы                           | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности    |
|-------|---|--|--------------------------------------|---------------------|
| 1     | Введение. Основные понятия теоретической и социальной информатики         | составление словаря понятий и терминов по дисциплине | 16                                   | словарь             |
| 3     | Информационные ресурсы общества   | Задание 1  | 16                                   | Выполненное задание |
| 4     | Формирование информационной среды общества                                | Задание 2  | 16                                   | Выполненное задание |
| 5     | Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации | Задание 3  | 16                                   | Выполненное задание |
| 6     | Системы электронного документооборота                                     | Задание 4  | 18                                   | Выполненное задание |
|       | Всего   |  | 98                                   |                     |

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Задание 1.

1. Объясните, почему информация лежит в основе всякой умственной деятельности.

2. Объясните, почему в современном обществе особенно острой является проблема адекватности информации.

3. Охарактеризуйте три аспекта изучения информации – технический, семантический и прагматический.

4. Объясните, почему именно академика А. Д. Урсула многие специалисты считают основоположником социальной информатики как области научного знания.

5. Охарактеризуйте основные проблемы, которые образуют предметную область социальной информатики.

6. Охарактеризуйте основные подходы к изучаемым проблемам, используемые в социальной информатике.

7. Объясните, почему процесс информатизации открывает новые возможности для свободного развития человека и общества.

8. Укажите методы, которые включает в себя методология социальной информатики.

9. Объясните, чем вызывается обращение к междисциплинарным исследованиям, результатом которых явилась социальная информатика.

10. Объясните, какое положение лежало в основе идеи кибернетики как науки об управлении и связи в живых организмах, обществе и машинах, сформулированной американским математиком Н. Винером.

11. Сформулируйте основную проблему, придающую социальной информатике фундаментальный характер.

12. Обоснуйте утверждение о том, что социальная информатика принадлежит к числу гуманитарных наук.

## **Задание 2.**

1. Объясните, почему в основе любой технологической революции лежит информационная революция.

2. Охарактеризуйте пять информационных революций, которые были выделены А. И. Ракиным.

3. Охарактеризуйте три волны в развитии общества, которые выделяет американский социолог О. Тоффлер.

4. Укажите американского социолога, с именем которого связана разработка концепции постиндустриального общества.

5. Дайте определение информатизации, содержащееся в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации» от 20 февраля 1995 г.

6. Укажите основные факторы, которыми обусловлена информатизация общества как закономерный процесс.

7. Укажите сферы жизнедеятельности общества, в которых наиболее зримо проявляются глобализационные процессы, связанные с его информатизацией.

8. Покажите, что компьютер явился воплощением не только технической мысли, но и логико-философских идей, которые можно обнаружить в истории интеллектуальной деятельности людей.

9. Раскройте два смысла, в которых в настоящее время используется понятие технологии.

10. Объясните, почему наиболее общим критерием эффективности информационных технологий считается экономия социального времени.

11. Приведите несколько примеров компьютерных программ, относящихся к текстовым редакторам.

12. Приведите несколько примеров компьютерных программ, относящихся к настольным издательским системам.

### **Задание 3.**

1. Покажите, как понятие информационных ресурсов связано с понятием трудовых ресурсов.
2. Охарактеризуйте основные группы, на которые традиционно подразделяются ресурсы.
3. Докажите, что информационные ресурсы включают в себя не все знания, а только часть их.
4. Объясните, чем овеществлённые и живые знания отличаются от информационных ресурсов.
5. Объясните, в чём заключается проблема неравномерного развития процесса информатизации общества.
6. Охарактеризуйте объекты, которые относятся к основным элементам информационной инфраструктуры общества.
7. Охарактеризуйте основные направления, по которым осуществляется политика в сфере информатизации.
8. Объясните, почему необходимо создание единого регистра населения.
9. Укажите, что дало толчок развитию в России информационного рынка.
10. Охарактеризуйте две части, на которые распадается информационный рынок.
11. Укажите отличительные признаки, которыми должна обладать база данных.
12. Объясните, в чём заключается различие между понятием информационного бизнеса в широком и узком смысле.

### **Задание 4.**

1. Покажите, какое место занимает курс социальной информатики в основной образовательной программе подготовки бакалавров социальной работы.
2. Объясните необходимость анализа проблем, касающихся структуры, динамики и закономерностей формирования информационного потенциала общества.
3. Объясните, почему только широкое внедрение средств информатизации может снизить остроту проблемы информационного бума.
4. Объясните, почему проблему информационного бума в принципе невозможно решить посредством увеличения числа людей, занятых в информационной сфере.
5. Обоснуйте утверждение, что от уровня развития информационной техносферы зависит то, как формируются информационные ресурсы страны и насколько эффективно они используются для целей жизнеобеспечения.
6. Охарактеризуйте основные элементы, которые включает в себя информационная техносфера современного общества.

7. Покажите, как за последние полстолетия изменялись критерии развития информационной техносферы.

8. Охарактеризуйте основные этапы, которые выделяют в развитии технических средств информатизации.

9. Объясните, почему в информационном обществе особое значение приобретает информационная культура как самого общества, так и отдельной личности, предполагающая организацию информационного образования.

10. Укажите, что является общим для всех смыслов понятия культуры.

11. Охарактеризуйте элементы, которые включает в себя информационная культура.

12. Объясните, с чем был связан переход от устной информационной культуры к письменной.

### **Задание 5.**

1. Объясните, в чём заключается различие между капиталистическим и индустриальным обществом.

2. Сформулируйте положения, из признания которых исходят теории индустриального общества.

3. Укажите факторы, которыми определяется переход от индустриального общества к постиндустриальному.

4. Объясните, с чем связано возникновение постиндустриального общества.

5. Объясните, в чём заключается формирование и развитие информационной среды общества в интересах личности.

6. Объясните, в чём заключается формирование и развитие информационной среды общества в интересах общества.

7. Объясните, в чём заключается формирование и развитие информационной среды общества в интересах государства.

8. Укажите факторы, которые относятся к источникам угроз для информационной безопасности.

9. Укажите, в каких смыслах используется понятие информационной войны.

10. Объясните, почему обман не следует смешивать с дезинформацией.

11. Объясните, каковы особенности информационного оружия.

12. Объясните, в чём заключается различие между компьютерным вирусом и логической бомбой.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (или зачет/незачет) |            |
|-------------|--|-------------------------------------|------------|
|             |  | зачтено                             | Не зачтено |
|             |  |                                     |            |

|  | <b>ать</b>   |   |  |
|--|--|---|--|
| ПК-2<br>способность<br>к выбору,<br>разработке<br>и<br>эффективно<br>й<br>реализации<br>социальных<br>технологий<br>и<br>технологий<br>социальной<br>работы,<br>направленн<br>ых на<br>обеспечени<br>е прав<br>человека в<br>сфере<br>социальной<br>защиты | ПК-2.1.основные<br>методы<br>социальной<br>диагностики и<br>терапии<br>ПК-2.2.оказывать<br>социальную<br>помощь<br>нуждающимся в<br>ней путём<br>консультирования,<br>адаптации,<br>реабилитации и<br>ресоциализации<br>ПК-2.3.приемами<br>диагностики и<br>терапии различных<br>социальных<br>проблем населения | выставляется студенту,<br>если студент обладает<br>хорошими знаниями по<br>всем вопросам темы<br>семинарского занятия,<br>не допускал в ответе<br>существенных<br>неточностей,<br>самостоятельно<br>выполнил основные<br>предусмотренные<br>программой задания,<br>усвоил основную<br>литературу, отличается<br>достаточной<br>активностью на<br>семинарском занятии;<br>умеет делать выводы<br>без существенных<br>ошибок, но при этом не<br>дан анализ информации<br>из первоисточников | если студент<br>не умеет<br>использовать<br>научную<br>терминологию<br>дисциплины;<br>наличие в<br>ответе<br>стилистически<br>х и логических<br>ошибок.. |

### **6.3.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Понятие информации и социальной информации.
2. Методы изучения социальной информации.
3. Социальная информатика как научная дисциплина: возникновение, содержание, теоретические основания, взаимодействие с другими
4. областями знаниями.
5. Социальная информатика в системе социологического знания.
6. Научные, культурные и технологические предпосылки информатизации.
7. Этапы информатизации общества и их социальные последствия.
8. Направления современной информационной революции.
9. Глобализация общества и национальная культура в контексте информационно революции.
10. Возникновение информационного общества с точки зрения социологии. Теории информационного общества.

11. Социальные структуры, институты и процессы в информационном обществе.
12. Электронная культура.
13. Интернет и виртуализация коммуникаций.
14. Социальные сети и личность. Социализация личности в эпоху интернета.
15. Социальные противоречия в информационном обществе.
16. Постмодернизм, трансгуманизм и будущее человеческой личности.
17. Электронное общество, электронная демократия, электронное правительство.
18. Киберпреступность и кибервойны. Проблемы информационной безопасности.
19. Методы сбора социальной информации. Базы данных и хранилища данных.
20. Качественные и количественные методы анализа информации.
21. Корреляционно-регрессионные модели изучения социальной информации.
22. Многомерные методы анализа социальной информации.
23. Прогнозирование.
24. Data Analysis и Data Mining.
25. Нейронные сети, нечеткая логика, генетические алгоритмы как методы анализа социальной информации.
26. Методы и модели искусственного интеллекта в социальной информатике. Проблемы интерпретации.
27. Классификации программных пакетов для анализа социальной информации.
28. Современные программные продукты для анализа социальной информации

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

### **Задание 1.**

13. Объясните, почему информация лежит в основе всякой умственной деятельности.

14. Объясните, почему в современном обществе особенно острой является проблема адекватности информации.

15. Охарактеризуйте три аспекта изучения информации – технический, семантический и прагматический.

16. Объясните, почему именно академика А. Д. Урсула многие специалисты считают основоположником социальной информатики как области научного знания.

17. Охарактеризуйте основные проблемы, которые образуют предметную область социальной информатики.

18. Охарактеризуйте основные подходы к изучаемым проблемам, используемые в социальной информатике.

19.Объясните, почему процесс информатизации открывает новые возможности для свободного развития человека и общества.

20.Укажите методы, которые включает в себя методология социальной информатики.

21.Объясните, чем вызывается обращение к междисциплинарным исследованиям, результатом которых явилась социальная информатика.

22.Объясните, какое положение лежало в основе идеи кибернетики как науки об управлении и связи в живых организмах, обществе и машинах, сформулированной американским математиком Н. Винером.

23.Сформулируйте основную проблему, придающую социальной информатике фундаментальный характер.

24.Обоснуйте утверждение о том, что социальная информатика принадлежит к числу гуманитарных наук.

## **Задание 2.**

13.Объясните, почему в основе любой технологической революции лежит информационная революция.

14.Охарактеризуйте пять информационных революций, которые были выделены А. И. Ракитовым.

15.Охарактеризуйте три волны в развитии общества, которые выделяет американский социолог О. Тоффлер.

16.Укажите американского социолога, с именем которого связана разработка концепции постиндустриального общества.

17.Дайте определение информатизации, содержащееся в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации» от 20 февраля 1995 г.

18.Укажите основные факторы, которыми обусловлена информатизация общества как закономерный процесс.

19.Укажите сферы жизнедеятельности общества, в которых наиболее зримо проявляются глобализационные процессы, связанные с его информатизацией.

20.Покажите, что компьютер явился воплощением не только технической мысли, но и логико-философских идей, которые можно обнаружить в истории интеллектуальной деятельности людей.

21.Раскройте два смысла, в которых в настоящее время используется понятие технологии.

22.Объясните, почему наиболее общим критерием эффективности информационных технологий считается экономия социального времени.

23.Приведите несколько примеров компьютерных программ, относящихся к текстовым редакторам.

24.Приведите несколько примеров компьютерных программ, относящихся к настольным издательским системам.

### **Задание 3.**

13. Покажите, как понятие информационных ресурсов связано с понятием трудовых ресурсов.

14. Охарактеризуйте основные группы, на которые традиционно подразделяются ресурсы.

15. Докажите, что информационные ресурсы включают в себя не все знания, а только часть их.

16. Объясните, чем овеществлённые и живые знания отличаются от информационных ресурсов.

17. Объясните, в чём заключается проблема неравномерного развития процесса информатизации общества.

18. Охарактеризуйте объекты, которые относятся к основным элементам информационной инфраструктуры общества.

19. Охарактеризуйте основные направления, по которым осуществляется политика в сфере информатизации.

20. Объясните, почему необходимо создание единого регистра населения.

21. Укажите, что дало толчок развитию в России информационного рынка.

22. Охарактеризуйте две части, на которые распадается информационный рынок.

23. Укажите отличительные признаки, которыми должна обладать база данных.

24. Объясните, в чём заключается различие между понятием информационного бизнеса в широком и узком смысле.

### **Задание 4.**

13. Покажите, какое место занимает курс социальной информатики в основной образовательной программе подготовки бакалавров социальной работы.

14. Объясните необходимость анализа проблем, касающихся структуры, динамики и закономерностей формирования информационного потенциала общества.

15. Объясните, почему только широкое внедрение средств информатизации может снизить остроту проблемы информационного бума.

16. Объясните, почему проблему информационного бума в принципе невозможно решить посредством увеличения числа людей, занятых в информационной сфере.

17. Обоснуйте утверждение, что от уровня развития информационной техносферы зависит то, как формируются информационные ресурсы страны и насколько эффективно они используются для целей жизнеобеспечения.

18. Охарактеризуйте основные элементы, которые включает в себя информационная техносфера современного общества.

19.Покажите, как за последние полстолетия изменялись критерии развития информационной техносферы.

20.Охарактеризуйте основные этапы, которые выделяют в развитии технических средств информатизации.

21.Объясните, почему в информационном обществе особое значение приобретает информационная культура как самого общества, так и отдельной личности, предполагающая организацию информационного образования.

22.Укажите, что является общим для всех смыслов понятия культуры.

23.Охарактеризуйте элементы, которые включает в себя информационная культура.

24.Объясните, с чем был связан переход от устной информационной культуры к письменной.

### **Задание 5.**

13.Объясните, в чём заключается различие между капиталистическим и индустриальным обществом.

14.Сформулируйте положения, из признания которых исходят теории индустриального общества.

15.Укажите факторы, которыми определяется переход от индустриального общества к постиндустриальному.

16.Объясните, с чем связано возникновение постиндустриального общества.

17.Объясните, в чём заключается формирование и развитие информационной среды общества в интересах личности.

18.Объясните, в чём заключается формирование и развитие информационной среды общества в интересах общества.

19.Объясните, в чём заключается формирование и развитие информационной среды общества в интересах государства.

20.Укажите факторы, которые относятся к источникам угроз для информационной безопасности.

21.Укажите, в каких смыслах используется понятие информационной войны.

22.Объясните, почему обман не следует смешивать с дезинформацией.

23.Объясните, каковы особенности информационного оружия.

24.Объясните, в чём заключается различие между компьютерным вирусом и логической бомбой.

### **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

| <b>п/</b> | <b>Наименование литературы</b> | <b>Мест<br/>онахожден</b> | <b>Ко<br/>л.</b> |
|-----------|--------------------------------|---------------------------|------------------|
|-----------|--------------------------------|---------------------------|------------------|

| п                                |  | ие    | экземп<br>ляров |
|----------------------------------|--|-------|-----------------|
| <b>Основная литература</b>       |  |       |                 |
|                                  | <i>Гасумова, С. Е.</i> Информационные технологии в социальной сфере М., 2012             | У ДГП | ЭКЗ             |
|                                  | <i>Михеева Е.В.</i> Информационные технологии в профессиональной деятельности М., 2014   | У ДГП | ЭКЗ             |
|                                  | <i>Макарова, Н. В.</i> Информатика. Питер 2011   | У ДГП | ЭКЗ             |
|                                  | <i>Коноплевой И. А.</i> Информационные технологии М., 2014                               | У ДГП | ЭКЗ             |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |       |                 |
|                                  | <i>Кастельс М.</i> Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., ГУ ВШЭ 2000 | У ДГП | ЭК<br>3         |
|                                  | <i>Петрунин Ю.Ю.</i> Информационные технологии анализа данных. М. 2010                   | У ДГП | ЭК<br>3         |
|                                  | <i>Ракитов А.И.</i> Философия компьютерной революции М. 2001                             | У ДГП | ЭК<br>3         |
|                                  | <i>Тоффлер Э.</i> Шок будущего М., 2001  | У ДГП | ЭК<br>3         |
|                                  | <i>Урсул А.Д.</i> Информатизация общества. Введение в социальную информатику. М., 2000   | У ДГП | ЭК<br>3         |

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|   |   |
|---|---|
| Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам  | <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> - |
| Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов | <a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>       |
| Новая электронная библиотека  | <a href="http://www.newlibrary.ru">www.newlibrary.ru</a>                    |

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Социальная информатика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции заключается в следующем:***

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

***Подготовка к практическим занятиям:***

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

***Подготовка к зачету, экзамену.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### ***Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях***

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета. В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проектирующий изображение (слайды и презентации) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ранее 2003 г.) позволяющее демонстрировать материалы к лекциям и семинарам.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску.

Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флеш-карты, внешние HDD, CD или DVD-диски) для копирования практических занятий и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.