

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. ректора УМУ
Гаджиев Р.Д.
« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Социально - педагогическая работа в медицинских учреждениях

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - «Социально - педагогическая работа в
медицинских учреждениях»
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	108	12	24			72	зачет	
заочная	4	108	2	6			100	зачет	

Махачкала, 2025

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины Б1.В.03 Социально - педагогическая работа в медицинских учреждениях:

– овладение будущими магистрами знаниями по профессиональной деятельности;

- формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога в медицинских учреждениях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2. анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1. 3. навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
ОПК-3	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. навыками осуществления</p>

		деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально - педагогическая работа в медицинских учреждениях» относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Социально - педагогическая работа в медицинских учреждениях» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин, «Основы социальной медицины», «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества», «Методология и методика социально-педагогического исследования», «Социально –педагогическая работа в социальных учреждениях» .

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин, «Социально-медицинская этика», «Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-1, ОПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой	Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

		деятельности и самореализации	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетная единица (108 часов).
Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		2	
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		2	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	100	100	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	Зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина	21	4		4	20
2	Социальная работа в системе образования.	21	2		4	20
3	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	21	2		4	20
4	Социальная работа при стихийных бедствиях. Социальная работа при чрезвычайных техногенных ситуациях.	21	2		4	20
5	Социальная работа в системе здравоохранения.	21	2		4	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	12		24	72

заочная форма обучения

№	Наименование темы (раздела)	Общая	Трудоёмкость по видам учебных
---	-----------------------------	-------	-------------------------------

п/п	дисциплины (модуля)	трудоёмкость в акад. часах	занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина	21	2			20
2	Социальная работа в системе образования.	21			2	20
3	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	21				20
4	Социальная работа при стихийных бедствиях. Социальная работа при чрезвычайных техногенных ситуациях.	21			2	20
5	Социальная работа в системе здравоохранения.	21			2	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	2		6	100

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина

История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины. Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы социальной медицины. Междисциплинарный характер социальной медицины. Здоровье: определение, составляющие.

Тема 2. Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Социальные факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Факторы и группы риска заболеваний. Социально-гигиенический мониторинг.

Тема 3. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней. Генетические факторы как общебиологические константы. Системный подход в решении проблем здоровья. Междисциплинарные аспекты здоровья: общенаучный, социально-гигиенический, медико-биологический, психологический, педагогический, экономический, правовой, технологический, теологический.

Тема 4. Социальная работа учреждения системы социальной защиты населения.

Тема 5. Социальная работа учреждения системы социальной защиты населения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина	Подготовка к устному собеседованию
2	Междисциплинарный характер социальной	Подготовка к устному собеседованию

	медицины. Здоровье: определение, составляющие.	
3	Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Социальные факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика.	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине
4	Социальная работа учреждения системы социальной защиты населения.	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине
5	Социальная работа учреждения системы социальной защиты населения.	Оформление материалов портфолио Подготовка к тестированию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина	Устный опрос, тестирование	УК-1, ОПК-3,
2	Междисциплинарный характер социальной медицины. Здоровье: определение, составляющие.	Реферат. Собеседование	УК-1
3	Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Социальные факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика.	Устный опрос, тестирование. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления	ОПК-3,
4	Социальная работа учреждения системы социальной защиты населения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях	УК-1, ОПК-3,
5	Социальная работа учреждения системы социальной защиты населения.	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	УК-1, ОПК-3,

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б)	Хорошо (75-85 б)	Отлично (85-100 б)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- мини-проект (прикладной).
- Тест проверяет теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе в рамках фрагмента урока математики, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов: письменная домашняя работа, реферат, подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации – экзамену.

Письменная домашняя работа может включать следующие виды деятельности студентов, заполнение таблиц с заданиями, составление схем. Задания выполняются в рабочей тетради с указанием темы и номера. Преподаватель обеспечивает студентов методическими указаниями по выполнению домашних заданий.

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, проведения проверочных работ, организации самостоятельной работы студентов, подготовки и выступления студентов с докладами, написаний рефератов.

В процессе обучения применяются как традиционные методы обучения (устное изложение, беседа), так и инновационные (метод проблемного обучения, метод проектов, исследовательский метод).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Подготовка материалов для групповых дискуссий, бесед, собеседований в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста

лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

2. Подготовка рефератов. Реферат представляет собой самостоятельное теоретическое изучение определенной темы. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа, синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата состоит в том, что нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, в нем дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте. Реферат не должен отражать субъективных взглядов референта по излагаемому вопросу. Оценка может быть допущена в заключительной части в виде резюме. Цель реферата – расширить знания по определенной теме учебного курса и освоить не разрозненные научные идеи, автономные по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует знания специальных приемов научно-исследовательской работы: составление плана реферата; цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанного на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла; составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Этапы СРС над рефератом: выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы; изучение основных источников по теме; составление библиографии; конспектирование необходимого материала; систематизация зафиксированной и отобранной информации; определение основных понятий темы; корректировка темы и основных вопросов анализа; разработка логики исследования проблемы, составление плана; реализация плана, написание реферата; самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата; проверка оформления списка литературы; редакторская правка текста; оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики; выступление по теме; самоанализ выступления.

Определение содержания реферата позволяет составить черновой вариант плана. Он состоит из введения, 2-3 пунктов основной части и заключения.

3. Подготовка контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Контрольная работа – письменная форма промежуточной аттестации знаний студентов. Суть обычной контрольной работы заключается в письменном изложении ответов на поставленные в задании вопросы. В качестве вопросов обычно выступают задачи по определенному разделу дисциплины, иногда задания прикладного характера.

Написание контрольных работ можно условно разделить на следующие этапы: составление плана, написание работы, оформление контрольной работы.

План контрольной работы состоит из введения, 3-4 пунктов и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, ее место в той учебной дисциплине, по которой выполняется контрольная работа. Основные пункты плана соответствуют главным положениям содержания работы и формулируется соответственно этим положениям. В заключении подводятся итоги, делаются выводы, даются практические рекомендации.

Написание контрольной работы. Накопленный материал нужно тщательно проанализировать, отобрав четко соответствующий теме исследования, и на этой основе, в соответствии с планом контрольной работы, изложить ее теоретическую часть. При цитировании текст берется в кавычки и дается точная ссылка на источник.

Большое значение имеет правильное *оформление контрольной работы*.

На титульном листе следует указать кафедру, на которой выполняется работа, дисциплина, по которой она выполняется, название темы, номер группы, ФИО студента.

На первом листе дается план, со второго идет изложение материала. Следует выделять «Введение», «Заключение», название пунктов плана.

В тексте пишутся названия пунктов плана, под которыми излагается содержание точно соответствующее названию данного пункта.

При написании контрольной работы не следует злоупотреблять цитатами и подменивать ими самостоятельное изложение. При описании практического опыта нужно назвать учреждение, ФИО клиента, время, когда проводился эксперимент. Если в контрольной работе используются анкеты, тесты и т.д., то все это помещается в качестве приложения в конце работы после списка литературы.

Контрольная работа должна быть грамотно и четко написана, аккуратно оформлена, страницы следует пронумеровать, оставив поля для замечаний рецензента. В конце работы нужно поставить подпись и дату.

Контрольная работа, не соответствующая перечисленным требованиям, не зачитывается и возвращается студенту для исправления с указаниями преподавателя по его доработке.

Выбор темы осуществляется по последней цифре в зачетной книжке: вариант 1,11 – 1; вариант 2,12 – 2; вариант 3,13 – 3; вариант 4,14 – 4; вариант 5,15 – 5; вариант 6 – 6; вариант 7 – 7; вариант 8 – 8; вариант 9 – 9; вариант 10- 0.

4. Подготовка к зачету.

Начинать подготовку к зачету нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Социально-педагогическая служба ДООУ, ее назначение.
2. Основные задачи социально-педагогической работы в ДООУ.
3. Типовые технологии деятельности социального педагога дошкольного образовательного учреждения.
4. Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика.
5. Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей.
6. Защита прав ребенка в ДООУ.
7. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при

решении социальных проблем ребенка.

8. Социально-педагогическая помощь воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.

9. Особенности формирования правовой культуры дошкольников.

10. Общие аспекты работы социального педагога в общеобразовательных школах.

11. Профориентационная работа школьного социального педагога.

12. Социально-педагогическая работа по формированию правовой культуры школьников.

13. Деятельность социального педагога по организации коллективных творческих дел в школе.

14. Социальный педагог в учреждениях дополнительного образования.

15. Специфика работы социального педагога в учреждениях специального образования.

16. Особенности работы социального педагога в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях для детей с девиантным поведением.

18. Направления и методы работы социального педагога в ПТУ.

19. Профессиональная деятельность социального педагога в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования.

20. Общее понятие о социально-педагогическом взаимодействии, социальной службе, функциях социальной службы.

21. Схема социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

22. Организация социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

23. Особенности деятельности социального педагога в различных социальных службах.

24. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения и его назначение.

25. Профессиональная деятельность социального педагога в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного.

26. Взаимодействие социального педагога и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе обучения.

27. Социально-педагогическая работа в стационарном детском лечебном учреждении.

28. Особенности деятельности социального педагога в медицинском учреждении для взрослых.

8.3.1. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Задания для контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Вариант 1.

Социально-педагогическая служба ДОУ, ее назначение.

Вариант 2.

Типовые технологии деятельности социального педагога дошкольного образовательного учреждения.

Вариант 3.

Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы

риска» и их диагностика.

Вариант 4.

Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей.

Вариант 5.

Защита прав ребенка в ДОУ.

Вариант 6.

Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка.

Вариант 7.

Социально-педагогическая помощь воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.

Вариант 8.

Особенности формирования правовой культуры дошкольников.

Вариант 9.

Особенности работы социального педагога в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 10.

Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях для детей с девиантным поведением.

Вариант 11.

Направления и методы работы социального педагога в учреждениях профессионального образования.

Вариант 12.

Особенности деятельности социального педагога в различных социальных службах.

Вариант 13.

Профессиональная деятельность социального педагога в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного.

Вариант 14.

Взаимодействие социального педагога и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе обучения.

Вариант 15. Особенности деятельности социального педагога в медицинском учреждении для взрослых

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИДК – 1.1 методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>ИДК-1.2: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ИДК – 1.3 навыками критического</p>	<p>прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонним и навыками и приемами выполнения практических задач</p>	<p>знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	<p>основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>	<p>он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>
--	---	---	--	--

анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели				
--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 360 с
2. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия , 2016. - 192 с.
3. Социальная медицина: учебник для бакалавров / под ред. А.В. Мартыненко. – М.: Изд. Юрайт, 2020. – 475 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Астэр И.В. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (1-е изд.) учебник для СПО. – М., 2018
2. Воробцова Е.С. Основы социальной медицины: учебное пособие. – Ч.2. – М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2020. – 120 с.
3. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – МЕД, 2013
4. Мягина Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с
5. Секулер, Е.Ф. Основы социальной медицины: учебное пособие / Е.Ф. Секулер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Комсомольск-на-Амуре: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре гос. техн. ун-т», 2011
6. Социальная политика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. Е.И.Холостовой, Г.И.Климантовой. - М. :Юрайт, 2015. - 367с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Министерство здравоохранения Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <http://www.roszdrav.ru>
- Министерство по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <http://www.mchs.ru>
- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
- Фонд социального страхования Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <http://www.rooid.ru>
- Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].
– URL: <http://scool-collection.edu.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. –
URL: <http://window.edu.ru> Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-
библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]:
Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО
«ГГОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: <http://reihorn.narod.ru/>
Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников
[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusunisw.ru/index.html>
КонсультантПлюс: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/>
Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>
Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания:
<http://vch.narod.ru/file.htm>
Psylist.net: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/>
Социальная медицина [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://www.grandars.ru/college/medicina/socialnaya-medicina.html>, свободный. –
Социальные аспекты здоровья населения: электронный журнал [Электронный
ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnik.mednet.ru/>, свободный. –
Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины:
электронный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://elibrary.ru/contents.asp>, свободный.
Социальная работа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://soc-work.ru/>,
свободный.
Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://ssopir.ru/archive/pap.htm>, свободный.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В

компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Контрольная работа/индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Коллоквиум

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала

учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Социально- педагогическая работа в медицинских учреждениях»

Цель освоения дисциплины Б1.В.03 Социально - педагогическая работа в медицинских учреждениях:

– овладение будущими магистрами знаниями по профессиональной деятельности;

1. - формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога в медицинских учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально - педагогическая работа в медицинских учреждениях» относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

ИУК 1.2. анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

ИУК 1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПК 3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПК 3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПК 3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Социальная медицина как наука и учебная дисциплина.

Междисциплинарный характер социальной медицины. Здоровье: определение, составляющие.

Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Социальные факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика.

Социальная работа учреждения системы социальной защиты населения.
Социальная работа учреждения системы социальной защиты населения.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. **Авторы:** доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы,
Шихамирова Б.А.