

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«    »    2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 Социальная медицина и чрезвычайные ситуации**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) - «Социально- педагогическая работа в образовательных и медицинских организациях»**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема 2025**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	12	24			72	зачет	
заочная	1	108	2	6			100	зачет	

Махачкала, 2025

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Социальная медицина в чрезвычайных ситуациях» является: – овладение будущими магистрами социально работы знаниями по прогнозированию и профилактике ЧС; нормативной правовой базы оказания социальной помощи различным контингентам пострадавших и их окружению; а также по организации и проведению социальной работы при различных видах ЧС и их последствиях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты Собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> <p>УК-6.2. определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>УК-6.3. навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2.: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной</p>

		образовательной программой инклюзивного образования ОПК-6.3. навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогически, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	.Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся	ПК-2.1. нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций. ПК-2.2. организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения ПК-2.3. способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная медицина в чрезвычайных ситуациях» относится к вариантивной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Социальная медицина в чрезвычайных ситуациях» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин, «Основы социальной медицины», «Методология и методика социально-педагогического исследования», «Социально –педагогическая работа в социальных учреждениях»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин, «Социально-медицинская этика», «Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
УК-6, ОПК-6, ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК- 2 .Способен организовывать социально-	Знать: нормативные и правовые акты в области образования, воспитания,	Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального	Владеть: способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении

педагогическую поддержку социального воспитания адаптации обучающихся	И	социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.	социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения	образовательных программ, реализации их прав и свобод
---	---	--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетная единица (108 часов).  
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	зачет	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>1</b>	<b>1</b>	
Вид промежуточного контроля:	Зачет	зачет	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина	22	4		4	14
2	Социально-медицинские последствия чрезвычайных ситуаций	21	2		6	14
3	Поражающие факторы источников ЧС и виды поражения людей.	22	2/2		4	14
4	Организация и технологии оказания социальной помощи населению при различных видах чрезвычайных ситуаций: . Социальная работа при стихийных бедствиях. Социальная работа при чрезвычайных техногенных ситуациях. Социальная работа при экологических катастрофах	21	2		4	14
5	Организация и технологии оказания социальной помощи населению при различных видах чрезвычайных ситуаций: Социальная работа при военных и социально-политических конфликтах. Социальная работа с участниками ликвидаций	22	2		6	16

	чрезвычайных ситуаций. Социальная работа в сфере профилактики чрезвычайных ситуаций					
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	12		24	72

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина	21	1			26
2	Социально-медицинские последствия чрезвычайных ситуаций	22	1			20
3	Поражающие факторы источников ЧС и виды поражения людей.	21			2	14
4	Организация и технологии оказания социальной помощи населению при различных видах чрезвычайных ситуаций: . Социальная работа при стихийных бедствиях. Социальная работа при чрезвычайных техногенных ситуациях. Социальная работа при экологических катастрофах	22			2	20
5	Организация и технологии оказания социальной помощи населению при различных видах чрезвычайных ситуаций: Социальная работа при военных и социально-политических конфликтах. Социальная работа с участниками ликвидаций чрезвычайных ситуаций. Социальная работа в сфере профилактики чрезвычайных ситуаций	22			2	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	2		6	100

## **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина**

История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины. Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы социальной медицины. Междисциплинарный характер социальной медицины. Здоровье: определение, составляющие. Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Социальные факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Факторы и группы риска заболеваний. Социально-гигиенический мониторинг. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней. Генетические факторы как общебиологические константы. Системный подход в решении проблем здоровья. Междисциплинарные аспекты здоровья: общенаучный, социально-гигиенический, медико-биологический, психологический, педагогический, экономический, правовой, технологический, теологический.

### **Тема 2. Социально-медицинские последствия чрезвычайных ситуаций**

Определение понятий «чрезвычайная ситуация», «предупреждение чрезвычайных ситуаций», «ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций». Стихийные бедствия: атмосферные явления (ураганы, смерчи, снежные заносы, обвалы), поражения огнем (лесные и торфяные пожары, пожары в населенных пунктах), изменение уровня воды в водоемах (наводнения, паводки) и их характеристика. Техногенные чрезвычайные ситуации: аварии на промышленных предприятиях, строительстве, атомных электростанциях, транспорте (водном, железнодорожном, авто-, авиа-, трубопроводном) и их характеристика. Экологические чрезвычайные ситуации: загрязнение почвы, воды, атмосферы. Кислотные дожди. Озоновые дыры. Их характеристика. Социально-политические чрезвычайные ситуации: межгосударственные, региональные, национальные и религиозные противоречия. Их характеристика. Военные конфликты. Терроризм. Их характеристика. Особенности комбинированных чрезвычайных ситуаций.

### **Тема 3. Поражающие факторы источников ЧС и виды поражения людей.**

Нарушения физического, психического и социального благополучия при различных видах ЧС. Изменение сложившегося образа жизни, характера питания, санитарно-гигиенических условий труда и отдыха, потребности в медицинской помощи и лекарственном обеспечении. Распространение вредных привычек. Существенное ухудшение условий жизни детей, пожилых людей и инвалидов. Нарушение экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки. Количественное расширение и качественное изменение групп повышенного риска наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний. Особенности деятельности учреждений здравоохранения, правопорядка, образования и социальной защиты.

### **Тема 4. Организация и технологии оказания социальной помощи населению при различных видах чрезвычайных ситуаций: Социальная работа при стихийных бедствиях. Социальная работа при чрезвычайных техногенных ситуациях. Социальная работа при экологических катастрофах**

Социальная работа в очаге стихийного бедствия: профилактика инфекционных заболеваний, психологическая помощь лицам, перенесшим психо-эмоциональный стресс. Работа с родственниками пострадавших и погибших, с лицами, потерявшими имущество и документы. Работа с населением по его подготовке к эвакуации. Социальная работа при эвакуации населения и в местах его: расселения: контроль санитарно-гигиенических норм, социальный уход за детьми, пожилыми людьми и инвалидами. Участие в оказании медико-социальной помощи раненым и больным в лечебно-профилактических учреждениях, госпиталях, реабилитационных отделениях стационаров и реабилитационных центрах. Работа с «группами риска» социально значимых и опасных

психических и соматических заболеваний. Помощь пострадавшим при ЧС в восстановлении их социального статуса.

Социальная работа по информированию населения о причинах, видах и последствиях экологических катастроф, формированию у индивидуума и общества потребности соблюдения экологических норм. Информирование населения о возможных причинах, проявлениях и осложнениях болезней «нарушенной экологии» и медико-социальная работа в их профилактике. Участие специалистов социальной работы в оказании медико-социальной помощи лицам, пострадавшим при экологических катастрофах.

### **Тема 5. Организация и технологии оказания социальной помощи населению при различных видах чрезвычайных ситуаций.**

Нормативные правовые акты, определяющие категории лиц, участвующих в военных конфликтах. Законодательная база для военнослужащих и гражданского населения, пострадавших во время военных конфликтов. Ответственность за развязывание военных конфликтов и компенсация ущерба пострадавшим. Законодательные акты, определяющие статус и права военнопленных и беженцев. Медико-социальные последствия военных действий с использованием обычных средств вооружения и оружия массового поражения. Деятельность федеральных, региональных, местных органов власти, военной администрации по соблюдению конституционных прав и социальной защите граждан в зоне военных конфликтов. Социальная работа с семьями и родственниками погибших во время боевых действий, ранеными и их семьями, беженцами и переселенцами, лицами, имеющими психические и соматические расстройства, спровоцированные военными конфликтами, с социально незащищенными категориями населения. Социальная работа с группой участников военных конфликтов после их прекращения. Социальная работа с лицами, попавшими под влияние религиозных сект и организаций, представляющих социальную и медицинскую опасность для граждан и государства. Использование позитивных методов работы конфессий в оказании социальной помощи населению. Особенности социальной работы с лицами, преследуемыми за религиозные и политические убеждения. Профилактика распространения среди населения социально обусловленных заболеваний, вредных привычек и духовной разобщенности в периоды обострения социально-политической обстановки. Формы и содержание социальной работы при ликвидации последствий террористических актов.

Пенсионное обеспечение по случаю потери кормильца, погибшего или умершего от увечья или заболевания, полученного при выполнении обязанностей по защите населения и территорий от ЧС.

Цель и задачи прогнозирования и оценки возможных последствий ЧС в интересах защиты населения и территорий. Выявление и идентификация потенциально опасных зон с источниками возможных ЧС природного и техногенного характера. Разработка возможных вариантов возникновения и развития ЧС (сценариев ЧС). Прогнозирование и оценка возможных социально-экономических и медико-социальных последствий ЧС. Роль специалистов социальной работы в прогнозировании и профилактике ЧС.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина	Подготовка к устному собеседованию

2	Социально-медицинские последствия чрезвычайных ситуаций	Подготовка к устному собеседованию
3	Поражающие факторы источников ЧС и виды поражения людей	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине
4	Организация и технологии оказания социальной помощи населению при различных видах чрезвычайных ситуаций: . Социальная работа при стихийных бедствиях. Социальная работа при чрезвычайных техногенных ситуациях. Социальная работа при экологических катастрофах	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине
5	Организация и технологии оказания социальной помощи населению при различных видах чрезвычайных ситуаций: Социальная работа при военных и социально-политических конфликтах. Социальная работа с участниками ликвидаций чрезвычайных ситуаций. Социальная работа в сфере профилактики чрезвычайных ситуаций	Оформление материалов портфолио Подготовка к тестированию

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина	Устный опрос, тестирование	УК-6, ОПК-6, ПК-2
2	Социально-медицинские последствия чрезвычайных ситуаций	Реферат. Собеседование	ПК-2
3	Поражающие факторы источников ЧС и виды поражения людей	Устный опрос, тестирование. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления	УК-6, ОПК-6, ПК-2
4	Организация и технологии оказания социальной помощи населению при различных видах чрезвычайных ситуаций: . Социальная работа при стихийных бедствиях. Социальная работа при чрезвычайных техногенных ситуациях. Социальная работа при экологических катастрофах	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях	ОПК-6, ПК-2
5	Организация и технологии оказания социальной помощи населению при различных видах чрезвычайных ситуаций: Социальная работа при военных и	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	УК-6, ОПК-6,

социально-политических конфликтах. Социальная работа с участниками ликвидаций чрезвычайных ситуаций. Социальная работа в сфере профилактики чрезвычайных ситуаций		
---	--	--

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода

обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
  - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо (75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

тест из 15 вопросов (ниже дан комплекс заданий);

- мини-проект (прикладной).
- Тест проверяет теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе в рамках фрагмента урока математики, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии

### Тестовые задания

1. Для решения медико-социальных проблем клиента специалист по социальной работе должен знать:

- а) факторы, определяющие здоровье;
- б) факторы риска заболеваний;
- в) организацию и задачи медико-социального патронажа.

2. Для решения медико-социальных проблем клиента специалист по социальной работе должен иметь представление:

- а) об особенностях медико-социальной помощи отдельным категориям больных;
- б) о профилактике в медицине;

в) о биоэтических проблемах современности.

3. Для решения медико-социальных проблем клиента специалист по социальной работе должен уметь:

- а) выявить медико-социальные проблемы клиента и наметить пути их решения;
- б) определить программу лечебно-диагностических мероприятий;
- в) определить меры профилактики инфекционных заболеваний.

4. Социальная медицина – это...

- а) наука о закономерностях развития общества;
- б) наука о воздействии социальных условий на здоровье населения;
- в) наука о закономерностях развития общества и здравоохранения.

5. Главным направлением в социальной медицине является:

- а) изучение социальных явлений в обществе;
- б) изучение семейных отношений;
- в) изучение экономических факторов.

6. Объектом медицинского направления социальной работы является:

- а) люди, социально адаптированные;
- б) люди, социально дезадаптированные;
- в) люди, социально дезадаптированные, имеющие социально значимые заболевания.

7. Клиентами специалиста по социальной работе являются:

- а) лица пожилого и старческого возраста;
- б) лица, нуждающиеся в социально-медицинской помощи;
- в) инвалиды и престарелые, которые помимо социальных услуг нуждаются и в медицинской помощи.

8. В социальной медицине применяются следующие методы...

- а) социологический, экспертный;
- б) экспертный, математической статистики;
- в) социологический, экспертный, математической статистики.

9. Согласно классификации ВОЗ болезнь – это...

- а) нарушение нормальной жизнедеятельности;
- б) жизнь, нарушенная в своём течении повреждением структуры и функции организма;
- в) невозможность полностью осуществить человеческие функции.

10. Социальные условия – это...

- а) форма проявлений производственных отношений;
- б) способ общественного производства;
- в) форма социально-экономического строя.

11. Медико-социальная работа включает:

- а) амбулаторно-поликлиническое и стационарное обслуживание населения;
- б) медико-социальный патронаж;
- в) организацию медицинской помощи и ухода за больными;
- г) участие в проведении медико-социальной экспертизы.

12. Какие существуют виды бесплатной медицинской помощи?  
а) скорая медицинская помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;  
б) амбулаторно-поликлиническая;  
в) при хронических заболеваниях, не требующих интенсивного лечения;  
г) при патологии беременности, родах и абортах.

13. При получении медицинской помощи граждане имеют право на...  
а) обследование, лечение и содержание в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям;  
б) немедленную госпитализацию для планового оперативного лечения;  
в) получение информации о своих правах и состоянии своего здоровья, сохранения врачебной тайны;  
г) облегчение боли, связанной с заболеванием или вмешательством, всеми доступными методами.

14. Первичная медико-санитарная помощь включает:  
а) «зону первого контакта» с медико-санитарными службами;  
б) медицинскую профилактику важнейших заболеваний;  
в) лечение наиболее распространенных болезней, травм и отравлений.

15. Обращаемость населения за медицинской помощью зависит от...  
а) уровня общей и санитарной культуры;  
б) патологии населения;  
в) обеспеченности населения врачами;  
г) доступности медпомощи;  
д) всех перечисленных факторов.

16. Первая помощь при развитии ЧС чаще всего оказывается:  
1. в очаге поражения в порядке само- и взаимопомощи.  
2. на развернутом этапе медицинской эвакуации.  
3. в приемном отделении больницы.  
4. врачебно-сестринской бригадой в ходе эвакуации.

17. Классификация ЧС по масштабу распространения последствий:  
1) происшествия, аварии, стихийные бедствия;  
2) частные, объектовые, местные, региональные, глобальные;  
3) цех, территория, округ, республика;  
4) муниципальные, окружные, городские;  
5) транспортные, производственные.

18. Удушающим и общеядовитым действием обладают:  
1) акрилонитрил, окислы азота;  
2) синильная кислота, окислы азота;  
3) акрилонитрил, синильная кислота;  
4) хлор, окислы азота;  
5) Аммиак, диоксин.

19. Основные принципы создания сил Российской службы медицины катастроф:  
1) размещение больниц на путях эвакуации;  
2) организация формирований, учреждений и органов управления Службы экстренной медицинской помощи на базе существующих учреждений органов

управления; создание формирований и учреждений, способных работать в любом очаге катастроф; каждое формирование и учреждение предназначено для выполнения определенного перечня мероприятий ЧС;

3) оказание помощи по профилю поражения;

4) возможность проведения маневра сил и средств, использование местных ресурсов, широкое привлечение населения к ликвидации последствий, осуществление двухэтапного лечения пострадавших;

5) проведение медицинской разведки, взаимодействие лечебных учреждений, постоянная готовность к маневру силами и средствами.

20. Основные задачи службы экстренной медицинской помощи в ЧС:

1) лечебная и гигиеническая;

2) сохранение здоровья населения, своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи с целью спасения жизни пораженных, снижение инвалидности и неоправданных безвозвратных потерь, снижение психоневрологического и эмоционального воздействия катастроф на население, обеспечение санитарного благополучия в районе ЧС; проведение судебно-медицинской экспертизы и др.;

3) подготовка медицинских кадров, создание органов управления, медицинских формирований, учреждений, поддержание их в постоянной готовности, материальнотехническое обеспечение;

4) эвакуация и сортировка;

5) сохранение личного здоровья медицинских формирований, планирование развития сил и средств здравоохранения и поддержание их в постоянной готовности к работе в зонах катастроф для ликвидации последствий ЧС.

21. Основной целью прогнозирования возможной обстановки при катастрофах является:

1) определить потери, необходимые силы и средства;

2) описать места происшествя;

3) рассчитать температуру и влажность;

4) определить гибель населения;

5) получить экономические затраты

22. Организационно-методическим методом, позволяющим своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

1) быстрое выведение из очага катастрофы;

2) четко организованная медицинская эвакуация;

3) прогнозирование исхода поражения;

4) медицинская сортировка;

5) оказание неотложной помощи.

23. Основными способами защиты населения являются:

1) оказание медицинской помощи;

2) вывоз из очага катастрофы;

3) укрытие в защитных сооружениях;

4) прием медикаментов и эвакуация;

5) укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты, эвакуация и рассредоточение.

## **Темы рефератов**

1. Системы здравоохранения развитых стран мира

2. Здоровье человека как индивидуальная и социальная ценность.
3. Научно-технический прогресс и здоровье человека.
4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Организация подготовки населения по защите при чрезвычайных ситуациях
6. Права граждан по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.
7. Организация социальной работы по оказанию населению помощи при экологических катастрофах.
8. Организация социальной работы по оказанию населению помощи при техногенных катастрофах.
9. Организация социальной работы по оказанию населению помощи при военных конфликтах.
10. Организация социальной работы по оказанию населению помощи при социально-политических конфликтах.
11. Организация социальной работы с участниками ликвидаций последствий чрезвычайных ситуаций.
12. Роль специалиста социальной работы в профилактике чрезвычайных ситуаций.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**

1. Характеристика понятий «чрезвычайная ситуация», «предупреждение ЧС», «ликвидация ЧС».
2. Виды стихийных бедствий и их медико-социальные последствия.
3. Поражающие факторы техногенных аварий, их влияние на здоровье и условия жизни людей.
4. Медико-социальные последствия экологических чрезвычайных ситуаций.
5. Виды социально-политических чрезвычайных ситуаций и их медико-социальные последствия.
6. Влияние военных конфликтов на здоровье и социальные условия жизни участников и пострадавшего гражданского населения.
7. Организационная структура и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
8. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
9. Гласность и информация в области защиты населения и территорий от ЧС.
10. Разработка, реализация и финансирование целевых программ и мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Государственная экспертиза, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС.
12. Силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
13. Деятельность Государственной санитарно-эпидемиологической службы при ЧС.
14. Организационная структура и основные задачи медицинской службы Гражданской обороны.
15. Права граждан на защиту жизни, здоровья и личного имущества при ЧС.
16. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу при ЧС.
17. Право граждан на медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание в зонах ЧС.
18. Порядок подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
19. Социальная работа по подготовке населения в области защиты от ЧС.
20. Медицинская экспертиза и медицинская реабилитация участников ликвидации ЧС.

21. Медицинское обслуживание, компенсация и льготы за работу в зонах ЧС.
22. Оказание помощи участникам ликвидации ЧС в реабилитационных отделениях стационаров и реабилитационных центрах.
23. Социальная работа в очаге стихийного бедствия.
24. Социальная работа при эвакуации населения и в местах его расселения.
25. Социальная работа при химических авариях.
26. Социальная работа при радиационных авариях.
27. Социальная работа при биологическом заражении чрезвычайного характера.
28. Деятельность государственных и общественных организаций по соблюдению экологических норм.
29. Средства контроля над экологической ситуацией.
30. Социальная работа при экологических катастрофах.
31. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок оказания социальной помощи населению при военных конфликтах.
32. Социальная работа с военнослужащими при военных конфликтах и после их окончания.
33. Социальная работа с военнопленными и беженцами.
34. Социальные последствия военных конфликтов.
35. Социальная работа с призывниками и демобилизующимися при военных конфликтах.
36. Социальная работа с родственниками погибших и раненых в военных конфликтах.
37. Виды социально-политических конфликтов и их медико-социальные последствия.
38. Законодательная база социальной помощи гражданам при чрезвычайных ситуациях.
39. Социальная работа с лицами, попавшими под религиозное влияние.
40. Технологии обучения населения навыкам индивидуальной и групповой защиты при чрезвычайных ситуациях.
41. Социальная работа при ликвидации последствий террористических актов.
42. Цель и задачи прогнозирования ЧС в интересах защиты населения и территорий.
43. Выявление и идентификация потенциально опасных зон.
44. Источники возможных ЧС природного и техногенного характера.
45. Роль специалистов социальной работы в профилактике ЧС

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 98 часов.

Видами СРС являются:

- изучение лекций и дополнительной литературы
- конспектирование литературы
- самостоятельное решение домашних заданий
- обзор Интернет-источников
- подготовка к коллоквиумам
- подготовка к зачету, экзаменам

Формами текущего контроля успеваемости являются

- устный опрос на практическом занятии
- индивидуальные практические задания
- письменные самостоятельные и контрольные работы
- коллоквиум

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>Компетенция №2, ПК-2 Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся</p> <p><b>ИДК 2.1:</b> нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p><b>ИДК 2.2:</b> организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p><b>ИДК 2.3:</b> способностью осуществлять социально-</p>	<p>оценка <b>«отлично»</b> выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	<p>оценка <b>«хорошо»</b> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	<p>оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности и в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>	<p>оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности и в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод				
---	--	--	--	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 360 с
2. Колб Л. И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Колб Л. И. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 448 с. -
3. Социальная медицина: учебник для бакалавров / под ред. А.В. Мартыненко. – М.: Изд. Юрайт, 2020. – 475 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Астэр И.В. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (1-е изд.) учебник для СПО. – М., 2018
2. Воробцова Е.С. Основы социальной медицины: учебное пособие. – Ч.2. – М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2020. – 120 с.
3. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – МЕД, 2013
4. Мяггина Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с
5. Секулер, Е.Ф. Основы социальной медицины: учебное пособие / Е.Ф. Секулер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Комсомольск-на-Амуре: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре гос. техн. ун-т», 2011
6. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев Ю. Н. - Москва: Финансы и статистика, 2014. - 224 с

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Министерство здравоохранения Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <http://www.roszdrav.ru>
- Министерство по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <http://www.mchs.ru>
- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
- Фонд социального страхования Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <http://www.rooid.ru>
- Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
- Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
- Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГГОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: <http://reihorn.narod.ru/>

Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusunisw.ru/index.html>

КонсультантПлюс: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/>

Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>

Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: <http://vch.narod.ru/file.htm>

Psylist.net: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/>

Социальная медицина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/medicina/socialnaya-medicina.html>, свободный. –

Социальные аспекты здоровья населения: электронный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnik.mednet.ru/>, свободный. –

Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины: электронный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp>, свободный.

Социальная работа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://soc-work.ru/>, свободный.

Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>, свободный.

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>

- <http://www.consultant.ru/>

- <http://www.gov.ru>

- <http://www.delpro.narod.ru/>

- <http://www.top-personal.ru/>

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

## ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

### ***Лекционные занятия***

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Контрольная работа/индивидуальные задания***

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

### ***Коллоквиум***

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **« Социальная медицина и чрезвычайные ситуации»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение будущими магистрами социально работы знаниями по прогнозированию и профилактике ЧС; нормативной правовой базы оказания социальной помощи различным контингентам пострадавших и их окружению; а также по организации и проведению социальной работы при различных видах ЧС и их последствиях.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная медицина в чрезвычайных ситуациях» относится к вариантивной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты Собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

**ПК-2 .Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся**

ИПК 2.1. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий

ИПК 2.2. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 1**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Социальная медицина как наука и учебная дисциплина

Социально-медицинские последствия чрезвычайных ситуаций

Поражающие факторы источников ЧС и виды поражения людей.

Организация и технологии оказания социальной помощи населению при различных видах чрезвычайных ситуаций: . Социальная работа при стихийных бедствиях. Социальная работа при чрезвычайных техногенных ситуациях. Социальная работа при экологических катастрофах

Организация и технологии оказания социальной помощи населению при различных видах чрезвычайных ситуаций: Социальная работа при военных и социально-политических конфликтах. Социальная работа с участниками ликвидаций чрезвычайных ситуаций. Социальная работа в сфере профилактики чрезвычайных ситуаций

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:  
зачет**

**8. Авторы:** доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Кабардиева Ф.А.