

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

Кафедра Социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Ректора УМУ
Гаджиев Р.Д.
« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Социально-педагогическая работа в образовательных и медицинских организациях»

Квалификация – Магистр

Форма обучения - Очная, Заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	144	12	36		9	87	экзамен
заочная	1	144	4	4		9	127	экзамен

Махачкала 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **Б1.В.01 «Методика преподавания социально-педагогических дисциплин»** является подготовить компетентных, мотивированных к познанию и творчеству, обучению и самообучению специалистов, способных к анализу широкого спектра современных инновационных технологий, направлений в процессе преподавания социально-педагогических дисциплин.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
ОПК-7.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации</p>

		взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01 «Методика преподавания социально-педагогических дисциплин»** относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.01 «Методика преподавания социально-педагогических дисциплин»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные теории и технологии социального воспитания», «Методология и методика социально-педагогического исследования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическое проектирование», «Методы познания социально-педагогических явлений», «Комплексная социально-педагогическая диагностика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина **Б1.В.01 «Методика преподавания социально-педагогических дисциплин»** направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ОПК-7

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательны	Знает: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной	Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию	Владеет: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

<p>х отношений коммуникации.</p>	<p>проблемной ситуации</p>	<p>достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>высказывания.</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>- Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>	<p>- Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	-	-	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	-	-	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	-	-	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	127	127	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1						
2			2/2			
				2/2		
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:					

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1						
2						
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:					

3.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Заочная форма обучения

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
	Предмет, цели и значение курса методики преподавания социально-педагогических дисциплин	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Понятие методики в рамках социально-педагогических наук. Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы.	Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в социально-педагогической деятельности. Предмет, цели и задачи методики преподавания социально-педагогических дисциплин. Теоретический статус и практический статус методики преподавания социально-педагогических дисциплин. Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы. Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания.
	Название Раздела 2	
	Методические особенности преподавания социально-педагогических дисциплин	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Роль лекций в учебном процессе и их классификация.	Роль лекций в учебном процессе и их классификация. Принципы проектирования лекционного курса: системность, информативность, наглядность, доступность. Методика подготовки лекций по социально-педагогическим дисциплинам: принципы отбора материала, определение структуры лекции, формирование списка литературы. Способы фиксации лекции: письменный текст, конспект, план лекции. Основные правила и приемы работы лектора с аудиторией. Закономерности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории.
2.2	Цели, задачи и формы проведения семинаров по социально-педагогическим дисциплинам. Структура семинарских занятий.	Цели, задачи и формы проведения семинаров по социально-педагогическим дисциплинам. Виды семинарских занятий. Структура семинарских занятий. Взаимодействие и общение участников семинарского занятия. Требования к подготовке семинарского занятия. Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях. Критерии оценки семинарского занятия.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
-------	--------------------	--	------------------

	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
	Практическое задание	Тематические дискуссии: «Роль лекций в учебном процессе»	2
	Практическое задание	Тематические дискуссии: «Роль семинарских занятий в учебном процессе»	2
Итого:			6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Предмет, цели и значение курса методики преподавания социально-педагогических дисциплин	Задание 1,2,3	50	Выполненное задание
2	Методические особенности преподавания социально-педагогических дисциплин	Задание 4,5	50	Выполненное задание
	Всего:		100	

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Что, по-вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
2. В чем различия и сходства педагогики, дидактики и методики?
3. Сформулируйте вопрос, на который, в конечном счете, должна дать ответы дидактика.
4. Для чего, на ваш взгляд, необходимо научное обоснование обучения? Можно ли без него обойтись?

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Проведите демаркацию понятий «образование» и «обучение».
2. Определите объект и предмет дидактики
3. Назовите функции дидактики, ее понятийный состав
4. В чем сущность понятий «методы обучения» и «методика».
5. Эволюция соотношения дидактики и методики.

Задание 3. Ответьте на вопросы

1. Раскройте сущность понятия «педагогические технологии»
2. Перечислите качества современных педагогических технологий
3. Назовите виды форм обучения.
4. Перечислите виды методов обучения.

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. Назовите функции компетенций в обучении.
2. Воспроизведите уровни усвоения учебной информации
3. Назовите основные признаки методов активного обучения
4. Перечислите виды интерактивных форм обучения, раскройте сущность одной из

форм на Ваше усмотрение.

Задание 5. Ответьте на вопросы

1. Дайте общую характеристику форм контроля знаний
2. Определите функции контроля знаний
3. Назовите не менее шести требований, которым должен удовлетворять контроль знаний.
4. Определите виды контроля знаний
5. Рейтинговая система оценки обучения: «за» и «против».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования							
	T1	ПР1	T2	ПР2	T3	ПР3	T4	ПР4
ОК-3	+	+						
ПК-1								
ПК-4	+			+				
ПК-5	+							
ПК-8		+						
ПК-9			+					
ПК-16	+							
ПК-17		+						

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ОК-3	Знать современные подходы и методы, необходимые для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере; Уметь анализировать имеющиеся многообразные подходы и методы научного исследования; Владеть современными подходами и методами научного исследования в предметной сфере; навыками	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

	совершенствования и развития своего научного потенциала.	первоисточников, источники и материалы	
ПК-1	<p>Знать – продуктивные способы организации обучения и воспитания; условия их реализации;</p> <p>Уметь – проектировать продуктивные способы организации обучения и воспитания;</p> <p>Владеть – продуктивными способами реализации образовательного процесса.</p>	<p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..</p>
ПК-4	<p>Знать технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения</p> <p>Уметь выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть способами интеграции ИД в образовательный процесс</p>	<p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..</p>

ПК-5	<p>Знать – критерии оценки научных исследований; достижения в научно-педагогической области знания;</p> <p>Уметь – использовать методологические знания для анализа и применения результатов исследований;</p> <p>Владеть – способами анализа научной информации и навыками её адаптации.</p>	<p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..</p>
ПК-8	<p>Знать:</p> <p>сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь:</p> <p>в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..</p>

	<p>Владеть: отдельными способами приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов.</p>		
ПК-9	<p>Знать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p> <p>Уметь отбирать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов; применять информационно-коммуникационные технологии контроля качества образования.</p> <p>Владеть технологией применения форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов, в том числе и информационно-коммуникационными технологиями с учетом зарубежного</p>	<p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..</p>

	опыта.		
ПК-16	<p>Знать сущность и особенности индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением.</p> <p>Уметь применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением</p> <p>Владеть определенным уровнем методологической культуры, обеспечивающей эффективность процесса принятия решений в управлении образовательным учреждением в стандартной и нестандартной ситуациях.</p>	<p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..</p>

ПК-17	<p>Знать: диагностические процедуры, критерии и показатели, позволяющие изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения; сущность и технологии процесса формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p> <p>Уметь: в рамках решения учебных задач изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.</p> <p>Владеть: диагностическими процедурами, позволяющими изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения; приемами и способами формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p>	<p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..</p>
-------	---	---	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.
2. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности.
3. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления.
4. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития.
5. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты
6. Методика обучения как наука: понятие, этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.
7. Характеристика знаковых средств обучения.
8. Характеристика логических регулятивов обучения.
9. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сгущение учебной информации: понятие, этапы.
10. Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм. учебная дискуссия, методы развития критического мышления.
11. Основные организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара.
12. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам).
13. Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).
14. Методика подготовки и чтения лекции. Критерии оценки лекционного занятия.
15. Подготовка и проведение семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий.
16. Педагогика как наука. Структура педагогики.
17. Цель преподавания педагогики. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности.
18. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с государственным образовательным стандартом высшего (среднего) профессионального образования.
19. Проектирование педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по педагогике.
20. Особенности преподавания теоретических дисциплин. Методы и формы организации изучения теоретической педагогики. Формирование понятийного мышления.
21. Преподавание истории педагогики как учебной дисциплины.
22. Связь педагогической теории с практикой. Методы и формы организации изучения практической педагогики.
23. Изучение педагогического опыта.
24. Формирование практической готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности.
25. Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин.

26. Контроль и учет знаний по педагогике.
27. Исторический аспект преподавания психологии в высшей школе. Основные тенденции преподавания психологии в российских университетах.
28. Тенденции современного психологического образования в мире.
29. Типы базового психологического образования в европейских странах, США, России.
30. Типы последипломного психологического образования за рубежом и в России. Формы повышения психологической квалификации и дополнительного психологического образования в России.
31. Сходство и различие науки и учебного предмета. Фундаментальные и прикладные психологические дисциплины.
32. Формы обучения, виды учебных занятий в высших учебных заведениях.
33. Особенности научной литературы. Важнейшие дидактические критерии учебника по психологии.
34. Основные технологические этапы разработки учебного курса по психологии.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников
- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Карандашев, В. Н.. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Питер, 2009.	ДГПУ	экз.
2	Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения : Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд. – Москва : «Академия», 2010 – 352с.	ДГПУ	экз.
3	Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Стоюхина ; РАО, Московский психолого-социальный институт. – Москва : Флинта [и др.], 2009.	ДГПУ	экз.
4	Яковлева А. Г. Методика преподавания педагогики и психологии : конспект лекций. Ч. 1 : Преподавание педагогики / А.Г. Яковлева. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2012. -	ДГПУ	экз.

	188с.		
Дополнительная литература			
1	Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. – Москва : Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.	ДГПУ	экз.
2	Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : ВЛАДОС, 2004.	ДГПУ	экз.
3	Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва, 1991.	ДГПУ	экз.
4	Герасимова, В. С. Методика преподавания психологии : Курс лекций / В. С. Герасимова. – Москва, 2004.	ДГПУ	экз.
5	Ежеленко, В. В. Теория и методика педагогического процесса / В. В. Ежеленко. – Санкт-Петербург, 1995.	ДГПУ	экз.
6	Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В. М. Монахов. – Волгоград, 1995.	ДГПУ	экз.
7	Руднева, Т. Н. Основы педагогического профессионализма / Т. Н. Руднева. – Самара, 1995	ДГПУ	экз.
8	Чернилевский, Д. В. Технология обучения в высшей школе / Д. В. Чернилевский, О. К. Филатов. – Москва, 1996.	ДГПУ	экз.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.umk.utmn.ru>

<http://abc.vvsu.ru>

<http://5ballov.qip.ru>

<http://gendocs.ru>

<http://knigi.tr200>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.В.ОД.2. «Методика преподавания социально-педагогических дисциплин» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;

-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог

Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проектирующий изображение (слайды и презентации) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ранее 2003 г.) позволяющее демонстрировать материалы к лекциям и семинарам.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску.

Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флеш-карты, внешние HDD, CD или DVD-диски) для копирования практических занятий и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.