

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«    »    2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.05.02 Управление системой социальной защиты детства**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) - «Социально - педагогическая работа в  
образовательных и медицинских организациях»**

**Квалификация выпускника: Магистратура**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема 2025**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	6	20			46	Зачет	
заочная	3	72	2	8			62	Зачет	

**Махачкала 2025**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Управление системой социальной защиты детства» является формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации – в разных институциональных условиях – технологий социально-правовой защиты ребенка.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>ПК-2</b>	ПК-2.Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся	<p><b>ПК-2.1</b> нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p><b>ПК-2.2</b> организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления социального поведения</p> <p><b>ПК-2.3</b> способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p>
<b>ПК-3</b>	ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся	<p><b>ПК-3.1</b> как осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей. в построении социальных отношений. адаптации к новым жизненным ситуациям. организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод.</p> <p><b>ПК-3.2</b> диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи. на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству. патронату. обеспечению жильем. пособиями. пенсиями. оформлению сберегательных вкладов. использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей)</p>

		<p>из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p><b>ПК-3.3</b> способностью осуществлять организационно-методическое обеспечение. координацию социального партнерства институтов социализации: организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Управление системой социальной защиты детства» относится к вариативной части дисциплины выбора основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

### Планируемые результаты

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-2. ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся	Знать: нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций. Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися	организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимся актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации. Организация	способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод

	<p>актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Владеть: способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p>	<p>социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p>	
<p>ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания адаптации обучающихся</p>	<p>Знает: как осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей. в построении социальных отношений. к адаптации к новым жизненным ситуациям. организационно-методическое обеспечение реализации программ и</p>	<p>Умеет: диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов,</p>	<p>Владеет: способностью осуществлять организационно-методическое обеспечение координацию социального партнерства институтов социализации: организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи</p>

	мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ. реализации их прав и свобод. и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики	использованию пенных бумага обучающимся (воспитанников. детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей	обучающимся. нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением. В попавшим экстремальные ситуации основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>46</b>		<b>46</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт		зачёт

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>64</b>		<b>64</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>2</b>		<b>2</b>
Вид промежуточного контроля:	зачёт		зачёт

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Международные соглашения о социальной защите детства	8	2		2	6
2	История социальной защиты детства в России	8			2	8
3	Современная система социальной защиты детства в РФ	8	2/2		2	6
4	Роль государства в системе социальной защиты детства	8			2	6
5	Место семьи в системе социальной защиты детства	8			2	6
6	Особенности устройства детей, оставшихся без попечения родителей	8	2		2	8
7	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	8			2	8
8	Социальная защита детей-дошкольников в сферах образования и труда	8			4	6
9	Социальный педагог в системе социальной защиты детства	8			2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-

	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:	72	6		20	46

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Международные соглашения о социальной защите детства	8			2	20
2	История социальной защиты детства в России	8			2	16
3	Современная система социальной защиты детства в РФ	8	2			14
4	Роль государства в системе социальной защиты детства	8			2	
5	Место семьи в системе социальной защиты детства	8				
6	Особенности устройства детей, оставшихся без попечения родителей	8			2	
7	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	8				
8	Социальная защита детей-дошкольников в сферах образования и труда	8			2	
9	Социальный педагог в системе социальной защиты детства	8				
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:	72	2		8	60

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1.** Возникновение и развитие идеи об отдельном, самостоятельном рассмотрении прав и интересов детей. Женевская декларация нрав ребенка (Лига наций. 1924). Всеобщая декларация прав человека (ООН. 1948). Декларация прав ребенка (ООН. 1959). Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся

отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», ООН, 1985), Конвенция «О правах ребенка» (ООН, 1989).

Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка.

Рекомендации по обеспечению выживания, защиты и развития детей, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (ООН, 1990).

Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав, участия детей в жизни общества; общие меры по осуществлению Конвенции; общие принципы защиты детей; гражданские права и свободы детей; семейное окружение и альтернативный уход; первичное медицинское обслуживание и благосостояние; образование, отдых и культурная деятельность; специальные меры защиты детей.

Тема 2. Социальная защита детства в дореволюционной России. Догосударственный опыт заботы о детях-сиротах и беспризорных в родовых общинах, княжествах, церковных приходах. Формирование и развитие государственной заботы о детях-сиротах, беспризорных и нищенствующих детях. Придание социальной защите детства светского характера.

Основные формы социальной защиты детства. Воспитательные дома, детские приюты, летние колонии труда и отдыха детей, колонии для укрепления здоровья физически ослабленных детей, детский сад для детей работающих матерей и другие формы. Обучение и образование детей-сирот, беспризорных детей, детей из нуждающихся семей.

Участие в социальной защите детства государственных органов и учреждений церкви, членов царской семьи и других высокопоставленных лиц, меценатов из числа состоятельных промышленников, землевладельцев и купцов, прогрессивной интеллигенции, служащих образовательных учреждений.

Советский опыт социальной защиты детства. Развитие государственной основы и повышение роли общественных организаций в социальной защите детства. Деятельность КПСС, Советского государства, профсоюзных и комсомольских организаций, предприятий и учреждений, органов социального обеспечения и образования по социальной защите детства в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях, во время гражданской войны и послевоенной разрухи, в ходе Великой Отечественной войны и восстановления разрушенного народного хозяйства.

Тема 3. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Социальная защита детства как а) комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей, их адаптацию к существующим социально-экономическим условиям, и б) как интегрированная совокупность основных направлений и принципов, объектов и субъектов, форм и методов, материальной базы социальной защиты детей.

Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства - все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети - будущие

организаторы, ученые, артисты, спортсмены и др.; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — инвалиды, имеющие недостатки в развитии, сироты, жертвы насилия, дети, отбывающие наказания, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев и беженцев, дети Севера, Чернобыля и другие.

Тема 4. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Социальная защита детства как а) комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей, их адаптацию к существующим социально-экономическим условиям, и б) как интегрированная совокупность основных направлений и принципов, объектов и субъектов, форм и методов, материальной базы социальной защиты детей.

Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства - все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети - будущие организаторы, ученые, артисты, спортсмены и др.; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — инвалиды, имеющие недостатки в развитии, сироты, жертвы насилия, дети, отбывающие наказания, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев и беженцев, дети Севера, Чернобыля и другие.

Тема 5. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Социальная защита детства как а) комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей, их адаптацию к существующим социально-экономическим условиям, и б) как интегрированная совокупность основных направлений и принципов, объектов и субъектов, форм и методов, материальной базы социальной защиты детей.

Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства - все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети - будущие организаторы, ученые, артисты, спортсмены и др.; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — инвалиды, имеющие недостатки в развитии, сироты, жертвы насилия, дети, отбывающие наказания, проживающие в малоимущих семьях

Тема 5. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Социальная защита детства как а) комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей, их адаптацию к существующим социально-экономическим условиям, и б) как интегрированная совокупность основных направлений и принципов, объектов и субъектов, форм и методов, материальной базы социальной защиты детей.

Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства - все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения,

нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети - будущие организаторы, ученые, артисты, спортсмены и др.; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — инвалиды, имеющие недостатки в развитии, сироты, жертвы насилия, дети, отбывающие наказания, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев и беженцев, дети Севера, Чернобыля и другие.

Тема 6. Ведущая роль государства в системе социальной защиты детства, его кадровые, финансовые, материальные, правотворческие и другие возможности.

Цели государственной политики в области социальной защиты детства — обеспечение конституционных прав, формирование правовых основ прав и законных интересов ребенка, содействие разностороннему развитию ребенка, реализация личности ребенка.

Принципы государственной политики социальной защиты детства: законодательное обеспечение прав и интересов ребенка, государственная поддержка семьи, установление и соблюдение государственных минимальных социальных стандартов, ответственность должностных лиц, государственная поддержка органов местного самоуправления и других организаций в области социальной защиты детства.

Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Совместная деятельность органов федеральной, региональной и местной власти по защите прав и законных интересов детей, субъекты социальной защиты детства: органы власти, семья, образовательные, здравоохранительные и другие учреждения, общественные организации.

Тема 7. Брак родителей и судьбы детей. Понятие и формы брака. Заключение, расторжение брака, признание брака недействительным. Дети в семье — в полной, неполной, многодетной, распавшейся, «гражданской» семье. Внебрачные дети.

Установление родителей. Установление материнства. Установление отцовства — добровольное и в судебном порядке. Установление материнства и отцовства при применении искусственных методов репродукции человека.

Обязанности и права родителей. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав. Обязанность и право родителей содержать, воспитывать и защищать интересы и права ребенка. Обязанность родителей обеспечивать получение детьми основного общего образования. Алиментные обязанности родителей. Отношение к религиозному воспитанию.

Тема 8. временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Сохранение тайны усыновления. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления.

Опека и попечительство: понятие и сроки. Материальное обеспечение детей, находящихся под опекой и попечительством. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Права детей, находящихся под опекой и попечительством. Опека и попечительство детей в воспитательных, лечебных учреждениях и в учреждениях социальной защиты. Прекращение опеки и попечительства. Освобождение и отстранение от обязанностей опекунов и попечителей.

Приемная семья.

Тема 9. Понятия «иностранный элемент» и «коллизийные нормы» в системе социальной защиты детства. Коллизийные нормы защиты прав и интересов детей в международных соглашениях, в Минской конвенции «О правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам» государств-членов СНГ (1993 г.), в Семейном кодексе Российской Федерации.

Учет прав и интересов детей при заключении и прекращении брака с иностранным элементом по российскому законодательству и в соответствии с Минской конвенцией. Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога. Функции социального педагога: воспитательная, организаторская, прогностическая, посредническая, охранно-защитная, профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, коррекционно-реабилитационная.

Специализация социальных педагогов: специалист по работе с городскими детьми, специалист по работе с сельскими детьми, организатор досуга, валеолог, эколог, консультант по проблемам занятости подростков, этнолог, специалист по работе с детьми-инвалидами, по работе с подростками, склонными к правонарушениям. Должностные обязанности социального педагога помощь: социально-информационная, социально-правовая, социально-реабилитационная, социально-экономическая, медико-санитарная, социально-психологическая, социально-педагогическая помощь.

Профессиональные знания социального педагога: правовые основы социальной педагогики, история и теория, методика и технология социально-педагогической деятельности, возрастная психология, социология семьи, молодежных групп и объединений, школьных коллективов. Методы социального управления и планирования.

Профессиональные умения социального педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные и др.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Социальная работа как профессиональная деятельность	Подготовка к устному собеседованию
2	Понятие и сущность социально-педагогической инфраструктуры	Подготовка к устному собеседованию
3	Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине
4	Учреждения социального обслуживания детей и семей	Оформление материалов портфолио Подготовка к тестированию

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Международные соглашения о социальной защите детства	Устный опрос, тестирование	ПК-2;ПК-3
2	История социальной защиты детства в России	Реферат. Собеседование	ПК-2;ПК-3
3	Современная система социальной защиты детства в РФ	Устный опрос, тестирование	ПК-2;ПК-3
4	Роль государства в системе социальной защиты детства	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	ПК-2;ПК-3
5	Место семьи в системе социальной защиты детства		ПК-2;ПК-3
6	Особенности устройства детей, оставшихся без попечения родителей		ПК-3
7	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента		ПК-2;ПК-3
8	Социальная защита детей-дошкольников в сферах образования и труда		ПК-2
9	Социальный педагог в системе социальной защиты детства		ПК-3

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)	Хорошо (75-85 б)	Отлично (85-100 б)
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б)	Хорошо (75-85 б)	Отлично (85-100 б)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- мини-проект (прикладной).
- Тест проверяет теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе в рамках фрагмента урока математики, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии.

### Перечень заданий

I. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?

2. В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?

3. Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка (ООН, 1959)?

4. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989)?

5. Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?

6. В чем проявляется влияние Конвенции ООН «О правах ребенка» на состояние социальной защиты детства в мире?

7. Назовите основные положения Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 1990).

8. Как оценивает Комитет ООН по правам ребенка состояние социальной защиты детства в России?

1. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?

2. Какие формы социальной защиты детей возникли в дореволюционной России?

3. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.

4. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?

5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.

6. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.

7. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.

8. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и советской России был бы полезен в современных условиях?

1. Сформулируйте определение системы социальной защиты детства в Российской Федерации.

2. Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.

3. На каких принципах базируется российская система социальной защиты детства?
4. Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства.
5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства.
6. Какова роль российского государства в социальной защите детства?
7. Что является объектом социальной защиты детства?
8. Каковы основные формы и методы социальной защиты детства в России?
9. Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?
1. Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
2. На каких принципах основана государственная политика РФ в области социальной защиты детства?
3. Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?
4. Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?
5. Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?
6. Что включает в себя понятие «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей»?
7. Какие возможности предоставляет государство детям в области защиты их прав и законных интересов?
8. Как обеспечиваются права детей на охрану здоровья?
9. Как обеспечиваются права несовершеннолетних в сфере труда?
10. Как обеспечиваются права детей на отдых и оздоровление?
1. Какие функции выполняет семья в области социальной защиты детства? 2. Какие правила следует соблюдать при заключении и прекращении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы детей?
3. Какие существуют способы установления материнства и отцовства ребенка?
4. Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?
5. Какие обязанности по отношению к детям несут их родители?
6. Каков порядок определения размера и взыскания алиментов?
7. Каков порядок участия алиментно обязанных родителей в дополнительных расходах на ребенка?
8. Что означает ограничение родительских прав?

9. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав? 10. Что означает лишение родительских прав?

11. При каких условиях восстановление родительских прав возможно и при каких - невозможно?

1. Что такое биологическое сиротство и что такое социальное сиротство?

2. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?

3. Каков порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей?

4. Как осуществляется усыновление (удочерение)?

5. Как осуществляются опека и попечительство над детьми?

6. Что такое приемная семья?

7. Назовите и охарактеризуйте формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Какие требования предъявляются к потенциальным усыновителям, опекунам, попечителям и приемным родителям?

9. Какая разница между освобождением и отстранением от обязанностей опекунов, попечителей и приемных родителей?

1. Что такое коллизия нормы семейного права?

2. Какие международные документы содержат положения о социальной защите детства при наличии иностранного элемента?

3. Какие особенности имеют процедуры заключения брака и совершения развода при наличии иностранного элемента?

4. Какие особенности имеют отношения детей и родителей при наличии иностранного элемента?

5. Какие органы государственной власти России регулируют вопросы усыновления (удочерения) российских детей при наличии иностранного элемента?

6. Каковы особенности процедуры усыновления детей при наличии иностранного элемента?

7. Какие органы иностранных государств имеют право заниматься вопросами усыновления детей на территории России и каковы их функции?

1. В каких случаях и размерах выплачиваются пособия беременным женщинам?

2. Кому, в каких случаях и размерах выплачиваются пособия на несовершеннолетних детей?

3. В каких случаях и размерах выплачивается пенсия на ребенка по потере кормильца?

4. Назовите основные виды образовательных программ для несовершеннолетних граждан РФ.

5. В каких формах дети и подростки могут получить интересующее их образование?

6.Какие дополнительные образовательные услуги могут оказывать обучающимся образовательные учреждения?

7.Назовите основные функции образовательных учреждений в области охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних обучаемых.

8.Как учитываются особенности несовершеннолетних при заключении с ними трудового договора?

9.Какие ограничения обязан соблюдать работодатель при организации труда несовершеннолетних?

1. Что включает понятие «социально-педагогическая деятельность»?

2.Что должен знать и уметь социальный педагог?

3.Каковы основные функции социального педагога?

4. Каковы должностные обязанности социального педагога?

5.Какие права имеет социальный педагог?

6.В чем сущность и каковы принципы социального воспитания?

7.Какие социальные роли может исполнять социальный педагог?

8.Как планируется работа социального педагога?

9.Какую документацию целесообразно вести социальному педагогу?

10.Перечислите основные методы работы социального педагога

### **5.1. Темы рефератов**

1.Миграция населения и проблемы социальной работы с детьми. Детское бродяжничество.

2.Материальная база российской системы социальной защиты детства. Бюджетные и внебюджетные ассигнования, здания и сооружения, государственные пособия на детей.

3.Институты усыновления, приемной семьи, опеки и попечительства, учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.

4.Организационная структура социальной работы с детьми.

5.Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.

6.Защита ребенка от вредной для него информации, пропаганды и агитации.

7.Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

8.Особенности привлечения несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности.

9.Забота государства о детях-инвалидах.

10.Целевые программы социальной защиты детства — федеральные, региональные, местные.

11.Государственная поддержка многодетных семей и одиноких матерей.

12.Обязанности, права и возможности родителей по решению вопросов социальной защиты своих и других детей совместно с государственными и местными органами власти, образовательными и другими учреждениями, с общественными организациями.

13.Санкции применительно к родителям за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.

14.Ограничение и лишение родительских прав.

15.Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.

16.Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.

17.Социальная служба семьи и охраны материнства.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину тый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетен ции
	«отлично»	«хорошо »	«удовлетво рительно»	«неудовле творитель но»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2.Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся ИДК 1 и 2 нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программн ый материал, исчерпыва юще, последоват ельно, четко и логически	оценка «хорош о» выставля яется студенту , если он твердо знает материа л, грамотн о и по существу излагает его, не допуска	оценка «удовлетв орительно » выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности ,	оценка «удовлет воритель но» выставляе тся студенту, если он имеет знания основного материала , но не усвоил его деталей, допускает неточност

<p>социальных девиаций.  <b>ИДК 2</b>  организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации  Реализация программ педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения  <b>ИДК 3</b>  способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p>	<p>стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	<p>ет существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения</p>	<p>нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>	<p>и, нарушения логической последовательности в изложении и программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>
--	---	---	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» / авт. - состав. Смотровая Л.Н. –Балашов: «Николаев», 2018. – 76 с.

2. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 424 с.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2018. - 384 с.

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 ч. : учеб. пособие для СПО / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 198 с.

3. Пристипа, Е.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации.. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. —

4. Холостова Е. И. История социальной работы : учебное пособие для СПО / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с.

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников. URL: [http://www.researcher.ru/practice/practice\\_org/practice\\_gum/a\\_5q5ko.html](http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_gum/a_5q5ko.html).

- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm>.

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГГОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: <http://reihorn.narod.ru/>

Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusunisw.ru/index.html>

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>

- <http://www.consultant.ru/>

- <http://www.gov.ru>

- <http://www.delpro.narod.ru/>

- <http://www.top-personal.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению

данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Контрольная работа/индивидуальные задания***

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

#### ***Коллоквиум***

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **1. Б1.В.ДВ.05.02 Управление системой социальной защиты детства**

**2. Цель освоения дисциплины (модуля)** Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Управление системой социальной защиты детства» является формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации – в разных институциональных условиях – технологий социально-правовой защиты ребенка.

### **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Управление системой социальной защиты детства» относится к вариативной части дисциплины выбора основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

#### **4.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

**ПК-2 .Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся**

ПК 2.1. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий

ПК2.2. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.

**ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся**

ПК-3.1. знает как осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.

организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод.

ПК-3.2.умеет диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию

ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

ПК-3.3. Владеет способностью осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации, основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы ( 72 часов).**

**6. Семестр: 2**

**7. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Социальная работа как профессиональная деятельность

Понятие и сущность социально-педагогической инфраструктуры

Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях

Учреждения социального обслуживания детей и семей

**8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**Авторы:** доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шихамирова Б.А.