

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«    »    2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.05.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) - «Социально - педагогическая работа в обра-  
зовательных и медицинских организациях»  
Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Год приема 2025**

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточный контроль			
очная	3	72	12	20			40	зачет	
заочная	3	72	4	6			62	Зачет	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.05.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** является: освоение теоретических знаний в области социально-правовой и законодательной социальной работы с лицами из групп риска, обеспечения реализации прав граждан в сфере защиты социальных, политических, экономических прав, приобретение умений и их применения на практике в сфере социальной защиты лиц из групп риска, а также формирование необходимых компетенций..

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1 .1 методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК -1 .2 анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК -1 .3 навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нор-

		<p>мативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению ОПК-1.2 осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3 навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нормативно-правовая основа социально-педагогической работы» относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Нормативно-правовая основа социально-педагогической работы» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Работа социального педагога в общеобразовательной школе», «Современные проблемы науки и образования», «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации», «Методология и методика социально-педагогического исследования»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска», «Профилактика опасного поведения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

	решения поставленной проблемной ситуации	достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой/ зачёт		зачёт с оценкой/ зачёт

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>62</b>		<b>62</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой/ зачёт	зачёт с оценкой/ зачёт	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие группы риска. Факторы	8	2		2	4

	риска. Понятие девиантного поведения.					
2	Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением.	8	2		2	4
3	Нормативно-правовые основы социальной работы с безработными.	8	2		2	4
4	Нормативно-правовые основы социальной работы с мигрантами.	8	2		2	6
5	Нормативно-правовые основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.	8	2		2	6
6	Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами без определенного места жительства и занятий.	8	2		2	4
7	Нормативно-правовые основы социальной работы с психически больными; дееспособность, опека и попечительство.	8			2	4
8	Правовое обеспечение социальной работы с лицами, освобожденными из мест лишения свободы.	8			4	4
9	Нормативно-правовые основы социальной работы с военнослужащими.	8			2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	12		20	40

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие группы риска. Факторы риска. Понятие девиантного поведения.	11				10
2	Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением.	9	2			8
3	Нормативно-правовые основы социальной работы с безработными.	7				6

4	Нормативно-правовые основы социальной работы с мигрантами.	8				8
5	Нормативно-правовые основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.	9	2			8
6	Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами без определенного места жительства и занятий.	7			2	6
7	Нормативно-правовые основы социальной работы с психически больными; дееспособность, опека и попечительство.	7			2	6
8	Правовое обеспечение социальной работы с лицами, освобожденными из мест лишения свободы.	7				6
9	Нормативно-правовые основы социальной работы с военнослужащими.	7			2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	4		6	64

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Понятие группы риска. Факторы риска. Понятие девиантного поведения.**

Роль социальной политики государства в работе с лицами группы риска. Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.). Факторы социального риска. Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной политики социальной защиты лиц из группы риска на федеральном и региональном уровнях; Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с лицами из группы риска на федеральном и региональном уровнях.

Причины и виды девиантного поведения. Девиация как проблема права. Девиантное поведение как проблема права. Причины и виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.)

#### **Тема 2. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением.**

Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением. Законодательные основы профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних и молодежи. Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ.

#### **Тема 3. Нормативно-правовые основы социальной работы с безработными.**

Государственная политика в области занятости населения в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости. Понятие и виды безработицы, 9 определенных трудовым законодательством. Государственные гарантии безработным гражданам..

#### **Тема 4. Нормативно-правовые основы социальной работы с мигрантами.**

Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Вид на жительство. Гражданство Российской Федерации

#### **Тема 5. Нормативно-правовые основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.**

Беженцы и вынужденные переселенцы. Права беженцев и вынужденных переселенцев их отражение в международном и российском законодательстве.

#### **Тема 6. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами без определенного места жительства и занятий.**

Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительство и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства. Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав лиц из группы риска с целью развития умений защиты прав данной категории лиц.

#### **Тема 7. Нормативно-правовые основы социальной работы с психически больными; дееспособность, опека и попечительство.**

Характеристика законодательной базы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Понятие дееспособности. Ограничение дееспособности гражданина. Особенности правового регулирования социальной работы с тяжело и безнадежно больными и их семьями. Установление опеки и попечительства. Контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданных на воспитание в приемную семью

#### **Тема 8. Правовое обеспечение социальной работы с лицами, освобожденными из мест лишения свободы.**

Лица, освобождающиеся из мест лишения свободы, как объект социальной работы. Социально-правовой статус лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. Правовые основы социального обеспечения освобожденных из мест лишения свободы.

#### **Тема 9. Нормативно-правовые основы социальной работы с военнослужащими.**

Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Понятие группы риска. Факторы риска. Понятие девиантного поведения.	Подготовка к устному собеседованию
2	Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением.	Подготовка к устному собеседованию
3	Нормативно-правовые основы социальной работы с безработными.	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине

4	Нормативно-правовые основы социальной работы с мигрантами.	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию
5	Нормативно-правовые основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
6	Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами без определенного места жительства и занятий.	Подбор упражнений, педагогических ситуаций , тестов, задач по дисциплине
7	Нормативно-правовые основы социальной работы с психически больными; дееспособность, опека и попечительство.	Подготовка к устному собеседованию
8	Правовое обеспечение социальной работы с лицами, освобожденными из мест лишения свободы.	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
9	Нормативно-правовые основы социальной работы с военнослужащими.	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие группы риска. Факторы риска. Понятие девиантного поведения.	Устный опрос, тестирование	УК-1, ОПК-1
2	Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением.	Реферат. Собеседование	УК-1, ОПК-1
3	Нормативно-правовые основы социальной работы с безработными.	Устный опрос, тестирование	УК-1, ОПК-1
4	Нормативно-правовые основы социальной работы с мигрантами.	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	УК-1, ОПК-1
5	Нормативно-правовые основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.	Устный опрос, тестирование	УК-1, ОПК-1
6	Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами без определенного места жительства и занятий.	Реферат. Собеседование	УК-1, ОПК-1
7	Нормативно-правовые основы социальной работы с психически больными; дееспособность, опека и попечительство.	Устный опрос, тестирование	УК-1, ОПК-1
8	Правовое обеспечение социальной работы с лицами, освобожденными из мест лишения свободы.	Реферат. Собеседование	УК-1, ОПК-1
9	Нормативно-правовые основы социальной работы с военнослужащими.	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефе-	УК-1, ОПК-1

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б)	Хорошо (75-85 б)	Отлично (85-100 б)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

тест из 15 вопросов (ниже дан комплекс заданий);

- мини-проект (прикладной).
- Тест проверяет теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе в рамках фрагмента урока математики, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии

### Тестовые задания

#### 1. Установите соответствие между причиной и фактором бездомности

Причины

А) Вторичные причины

Б) Первичные причины

Фактор

1. делегализацию;

2. стигматизацию;

3. дискриминацию

4. утрата жилья

#### 2. Установите соответствия между компонентом и характеристикой категории

*Компоненты*

*Характеристика категорий*

*Объекты*

А. социальные работники, организации,

ведущие социальную работу

*Субъекты*

**Б** пенсионеры, инвалиды

**3. Допишите категории граждан, нуждающихся в предоставлении социальных услуг:**

- 1) инвалиды (в том числе дети-инвалиды);
- 2) граждане пожилого возраста (мужчины старше 60 лет, женщины старше 55 лет), оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;
- 3) дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, безнадзорные и беспризорные дети, несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, дети, подвергшиеся жестокому обращению в семье (психическому или физическому насилию);
- 4) малообеспеченные;
- 5) граждане без определенного места жительства и занятий;
- 6) женщины, подвергшиеся психическому или физическому насилию;
- 7) граждане, оказавшиеся в экстремальной ситуации (пострадавшие от стихийных бедствий, катастроф, пострадавшие в результате вооруженных и межэтнических конфликтов, беженцы и вынужденные переселенцы и т.д.);
- 8) другие категории граждан, в ТЖС

**4. Социальное обслуживание граждан – это**

**5. Какой термин раскрывает следующее понятие** трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т. п.), которую он не может преодолеть самостоятельно. Люди, оказавшиеся в такой ситуации, и являются объектом профессиональной социальной работы.

**6. Допишите категории относящиеся к групп риска**

- 1.
2. Дети сироты.
3. Дети с отклонением в поведении.
- 4 Матери одиночки.
5. Не полные семьи.
6. Беженцы.
- 7.
- 8 Пожилые.
9. Умственно отсталые.
- 10 Одинокие.
- 11 Подвергшиеся насилию
- 12 Наркоманы.
- 13 .
- 14 Преступники.
- 15 Испытывающие трудности в общении.

**7. К нестационарной форме социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС относятся:**

А) отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;

Б)дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;  
В)социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.

**8. Какие сферы отклонений существуют:**

- А)позитивная;
- Б)негативная;
- В)позитивная и негативная.

**9.К внутренним добровольным мигрантам относятся:**

- А)трудовые мигранты, т.е. люди, перемещающиеся внутри страны в поисках работы;
- Б)мигранты из зон экологических бедствий;
- В)переселяющиеся в поисках подходящего для здоровья климата.

**10.Выберите два аспекта, формирующих ТЖС:**

- А) Социальный и экономический;
- Б) Социальный и правовой;
- В) Правовой и экономический.

**11.Основные причины бездомности:**

- А) семейные обстоятельства;
- Б)мошенничество при совершении сделок с недвижимостью;
- В)отсутствие жилья на момент освобождения из мест лишения свободы;
- Г)продажа жилья с последующей утратой средств (украдены, отданы за долги);
- Д) все выше перечисленное

**12.К индивидуальным формам социальной работы с гражданами без определенного места жительства относятся:**

- А)первичный прием, беседа, консультирование;
  - Б)социальный тренинг, общественные работы, практические занятия;
  - В)первичный прием, беседа, консультирование, социальный тренинг, общественные работы, практические занятия.
- К формам социального обслуживания относятся все, кроме:
- А) стационарное
  - Б) полустационарное
  - В) поликлиническое
  - Г) нестационарное
  - Д). срочная социальная помощь

**13. Какой термин раскрывает следующее понятие** «комплекс социально-экономических, медицинских, юридических, профессиональных и других мер, направленных на обеспечение необходимых условий и возвращение этих групп населения к полноценной жизни в обществе.

**14.Какой термин раскрывает следующее понятие** — категории людей, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, при котором практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникшие в их жизни и способные привести их к потере социальной значимости, морального облика и биологической гибели

**15.Допишите категории относящиеся к групп риска**

1. Инвалиды.
2. Дети сироты.

3. Дети с отклонением в поведении.
- 4 Матери одиночки.
5. Не полные семьи.
- 6..
7. Престарелые.
- 8 Пожилые.
9. Умственно отсталые.
- 10.
- 11 Подвергшиеся насилию
- 12.
- 13 Бездомные.
- 14 Преступники.
- 15 Испытывающие трудности в общении.

**16. Допишите категории граждан, нуждающихся в предоставлении социальных услуг:**

- 1) инвалиды (в том числе дети-инвалиды);
- 2) граждане пожилого возраста (мужчины старше 60 лет, женщины старше 55 лет), оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;
- 3) дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, безнадзорные и беспризорные дети, несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, дети, подвергшиеся жестокому обращению в семье (психическому или физическому насилию);
- 4) малообеспеченные;
- 5) граждане без определенного места жительства и занятий;
- 6) женщины, подвергшиеся психическому или физическому насилию;
- 7) граждане, оказавшиеся в экстремальной ситуации (пострадавшие от стихийных бедствий, катастроф, пострадавшие в результате вооруженных и межэтнических конфликтов, беженцы и вынужденные переселенцы и т.д.);
- 8) другие категории граждан, в ТЖС

**17. Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»:**

А) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;

Б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно;

В) ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно.

**18. Основные причины бездомности:**

А) семейные обстоятельства;

Б) мошенничество при совершении сделок с недвижимостью;

В) отсутствие жилья на момент освобождения из мест лишения свободы;

Г) продажа жилья с последующей утратой средств (украдены, отданы за долги);

Д) все выше перечисленное

**19. «Острая форма бездомности» наступает, когда человек пребывает в данном положении:**

А) Менее года;

Б) Более года;

В) Шесть месяцев.

**20. Укажите конкретные причины девиантного поведения:**

- А) непосредственно окружающая человека среда;
- Б) наследственность;
- В) действенность социальных институтов общества;

**21. Внешние мигранты, выезжающие на жительство и (или) для трудовой деятельности в страну пребывания (проживания) из другого государства, являются (для страны пребывания):**

- А) эмигрантами;
- Б) иммигрантами;
- В) мигрантами.

**22. К стационарной форме социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС относятся:**

- А) социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.
- Б) дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;
- В) отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;

**23. Действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы**

- А) социальные услуги
- Б) социальные службы
- В) социальная технология
- Г) социальная поддержка

**Темы рефератов**

1. Образование как механизм формирования духовной культуры личности и интеллектуального потенциала общества.
2. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
3. Методические рекомендации по организации деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
4. Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
5. Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики.
6. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии.
7. Функции деятельности и социальные роли социального педагога. Личностные качества социального педагога.
8. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика. Обязанности и права социального педагога.
9. Парадигма защиты прав ребенка в культурно-цивилизованном многообразии мира.
10. Международные правовые документы в области защиты прав ребенка.
11. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности в России.
12. Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.

13. Гуманистическое мировоззрение - основа профессиональной деятельности социального педагога.

14. Проблема долга как один из движущих механизмов профессиональной деятельности на пересечении нравственной обязанности и нравственной свободы

### **Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**

1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
2. Парадигма защиты прав ребенка в культурно-цивилизованном многообразии мира.
3. Уровни правовых документов.
4. Международные правовые документы в области защиты прав ребенка.
5. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности в России.
6. Конституция Российской Федерации.
7. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
8. Семейный Кодекс Российской Федерации.
9. Свод социальных прав детей, закрепленных в основных законодательных документах Российской Федерации.
10. Нормативные документы ведомств и учреждений.
11. Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.
12. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования
13. Содержание и принципы российского педагогического образования.
14. Государственные стандарты и гарантии.
15. Уровни нормативно-правовой базы по обеспечению модернизации российского педагогического образования.
16. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
17. Общая характеристика и классификация (Конвенции, декларации, Хартии).
18. Сравнительная характеристика правовых актов международного образовательного законодательства.
19. Общая характеристика российского и зарубежного законодательства в области образования.
20. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности.
21. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений.
22. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
23. Психологические особенности детей группы риска.
24. Организация системы социально-педагогического сопровождения детства
25. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска.
26. Опыт организации системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков
27. Организация работы по созданию муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.
28. Особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом.
29. Методики и технологии работы с детьми группы риска
30. Особенности организации психологической службы.

31. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риск

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 98 часов.

Видами СРС являются:

- изучение лекций и дополнительной литературы
- конспектирование литературы
- самостоятельное решение домашних заданий
- обзор Интернет-источников
- подготовка к коллоквиумам
- подготовка к зачету, экзаменам

Формами текущего контроля успеваемости являются

- устный опрос на практическом занятии
- индивидуальные практические задания
- письменные самостоятельные и контрольные работы
- коллоквиум

## 2. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

3. Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>Компетенция №1, УК -1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>УК – 1.1:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p><b>УК – 1.2:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p><b>УК – 1.3:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>	<p>оценка <b>«отлично»</b> выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения</p>	<p>оценка <b>«хорошо»</b> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	<p>оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>	<p>оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	практических задач			
<p>Компетенция №2, ОПК -1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ИДК – 1.1:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p><b>ИДК – 1.2:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>ИДК – 1.3:</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разноплановыми навыками и приемами выполнения практических задач</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022.
2. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
3. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014
2. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.
3. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для СПО / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
5. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников. URL: [http://www.researcher.ru/practice/practice\\_org/practice\\_gum/a\\_5q5ko.html](http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_gum/a_5q5ko.html).
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm>.
  - Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
  - Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
  - Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
  - Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
  - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
  - Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГТОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: <http://reihorn.narod.ru/>
  - Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusunisw.ru/index.html>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

##### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Контрольная работа/индивидуальные задания***

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

#### ***Коллоквиум***

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Нормативно-правовая основа социально-педагогической работы»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** освоение теоретических знаний в области социально-правовой и законодательной социальной работы с лицами из групп риска, обеспечения реализации прав граждан в сфере защиты социальных, политических, экономических прав, приобретение умений и их применения на практике в сфере социальной защиты лиц из групп риска, а также формирование необходимых компетенций..

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовая основа социально-педагогической работы с лицами из группы риска» относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

**УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ИОПК 1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетные единицы ( 72 часов).**

**5. Семестр: 2**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Понятие группы риска. Факторы риска. Понятие девиантного поведения.  
Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением.

Нормативно-правовые основы социальной работы с безработными.

Нормативно-правовые основы социальной работы с мигрантами.

Нормативно-правовые основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.

Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами без определенного места жительства и занятий.

Нормативно-правовые основы социальной работы с психически больными; дееспособность, опека и попечительство.

Правовое обеспечение социальной работы с лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Нормативно-правовые основы социальной работы с военнослужащими.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

8. **Авторы:** цент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шихамирова Б.А.