

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заочальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«__» _____ 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическое сопровождение
общественных объединений**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) – «Социально-педагогическая работа
в образовательных и медицинских организациях»**

Квалификация – Магистр

Форма обучения - Очная, Заочная

Формы обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРМ	Форма аттестация
Очная	4	72	6	20		46	зачет
Заочная	4	72	2	8		62	зачет

Махачкала 2025

Целью дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическое сопровождение общественных объединений»** является изучение необходимости и сущности обучения студентов основам социально-педагогической работы с детскими и молодежными общественными организациями, объединениями, движениями. Данный курс ориентирован на профессиональную компетентность педагога, направленную на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-2	ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся.	<p>Знать: нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации.</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Владеть: способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическое сопровождение общественных объединений»** является изучение необходимости и сущности обучения студентов основам социально-педагогической работы с детскими и молодежными общественными организациями, объединениями, движениями.

Данный курс ориентирован на профессиональную компетентность педагога, направленную на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социально-медицинская этика», «Социальная медицина и чрезвычайные ситуации», Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	-		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20-	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46	46	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	62	62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Молодежное движение: основные понятия.		-		2	4-
2	Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт		2		2	6-
3	Правовые основы деятельности молодежных объединений		-		4	-
4	Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.		2		2	-6
5	Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.		2		2	6
6	Развитие молодежного движения за рубежом.				2	6
7	Особенности организации и деятельности молодежных объединений.				2	6
8	Молодежные организации как педагогическая система.				2	4
9	Государственная поддержка молодежного движения.				2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:	72	6		20	46

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
		72	2		4	66
1	Молодежное движение: основные понятия.				2	12
2	Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт					
3	Правовые основы деятельности молодежных объединений					
4	Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.					
5	Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.					
6	Развитие молодежного движения за рубежом.				2	
7	Особенности организации и деятельности молодежных объединений.					20
8	Молодежные организации как педагогическая система.		2			12
9	Государственная поддержка молодежного движения.				2	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:	72	2		4	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Социально-педагогическое сопровождение общественных объединений» Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности.

Тема 2. Пространство жизни молодежи и культура. Принципы неформального образования. Воспитание толерантности в молодежных объединениях. Молодежные организации как институт социализации. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.

Тема 3. Пространство жизни молодежи и культура. Принципы неформального образования. Воспитание толерантности в молодежных объединениях. Молодежные организации как институт социализации. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.

Тема 4. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях. Молодежные организации и меньшинства. Повышение квалификации и дополнительное образование руководителей и лидеров молодежных объединений.

Тема 5. Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Особенности правового статуса молодежных объединений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Молодежное движение: основные понятия.	Подготовка к устному собеседованию
2	Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала
3	Правовые основы деятельности молодежных объединений	Подготовка к устному собеседованию
4	Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине
5	Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.	Оформление материалов портфолио Подготовка к тестированию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Молодежное движение: основные понятия.	Устный опрос, тестирование	ПК-2
2	Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	ПК-2
3	Правовые основы деятельности молодежных объединений	Реферат. Собеседование	ПК-2
4	Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.	Устный опрос, тестирование	ПК-2
5	Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Понятие детских общественных движений.
2. Признаки детского движения.
3. Современные детские общественные движения (детские и подростковые субкультуры).
4. Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи
5. Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях.
6. Структурные компоненты социально-педагогической поддержки.
7. Содержание и механизмы развития социально-педагогической поддержки.
8. Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.

9. Принципы социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями.
10. Функции социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями.
11. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития детских и молодежных организаций.
12. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
13. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
14. Молодежные организации и гражданское общество.
15. Молодежные общественные объединения как вид некоммерческих организаций.
16. Формальные и неформальные молодежные организации.
17. Особенности правового статуса молодежных объединений.
18. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений».
19. Зарождение первых молодежных организаций в России.
20. Развитие скаутского движения в России.
21. ВЛКСМ и его деятельность.
22. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
23. Молодежное движение в годы перестройки:
24. Классификация молодежных организаций.
25. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
26. Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах.
27. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
28. Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза.
29. Привлечение участников и добровольцев в молодежные объединения.
30. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.
31. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
32. Неформальное образование и молодежные объединения. Молодежные организации как институт социализации
33. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
34. Молодежные организации и меньшинства
35. Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений.
36. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
37. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.
38. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.
39. Молодежные объединения Дагестана

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний магистрантов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- мини-проект (прикладной).
- Тест проверяет теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методика изучения курса предполагает активную самостоятельную деятельность в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Самостоятельная работа включает:

- дополнительную работу с материалами;
- самостоятельное изучение части теоретического материала, которое, как правило, не вызывает затруднений и не нуждается в дополнительных комментариях лектора;
- выполнение творческих заданий (доклады, практические задания повышенной трудности, написание эссе) с использованием ресурсов Internet, периодических изданий и статистических баз данных;
- подготовку к практическим занятиям.

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и проекты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

1. доклад – работать с различными источниками материалов, отобрать из всего их разнообразия наиболее важные и интересные, выстроить логику

представления обработанных материалов и сделать свои выводы по реферируемым источникам;

2. эссе – самостоятельно и аналитично мыслить, изложить свои соображения четко, логично, структурированно, обоснованно, дать понимание проблемы или, по крайней мере, грамотно ее поставить.

3. проект, кейс – умение применять полученные знания при решении проблемных ситуаций на предприятии.

Кроме того, организация самостоятельной работы слушателей включает подготовку научных статей для сборников научных трудов, выступления с докладами на научных семинарах и конференциях.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные и газетные публикации, Интернет-ресурсы.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся. Илк 1 и нормативные акты в области образования,	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>Илк2 организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике.</p> <p>оказание помощи социальной адаптации.</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализация программ педагогических технологий профилактики социальных девиаций.</p> <p>организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска. социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Илк 3 способностью осуществлять социально-</p>	<p>теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	<p>вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	<p>испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>	<p>практических работ</p>
--	---	---	---	---------------------------

педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод				
---	--	--	--	--

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Уровни освоения компетенций			
		Продвинутой	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся.	ПК-2.1 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения ПК-2.2. Осуществлять социально-педагогическую	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний,	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практически работ	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

	<p>поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации, принятии решений в ситуациях.</p> <p>ПК-2.3. Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>	<p>причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>			<p>затруднения при выполнении и практических работ</p>
--	---	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. М.:МГСА, 2020.
2. Савельев В.А. Горячая молодежь России. Лидеры. Организации и движения. Тактика уличных битв. Контакты. М., 2006.
3. Соколова А.В. Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в Российской Федерации: М.,2015.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гамольский П.Ю., Тетерский С.В., Тимофеева А.В. Финансовая стабильность детско-молодежной общественной организации: Научно-методический сборник / Научн. ред. д.пед.н., проф. Никитина Л.Е. М.,2015.
2. Иващенко Г.М., Кулыгединова М.Е. Детское движение: реалии и возможности. // Педагогика М., 2019.
3. Попов В.Р. Из опыта работы по государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Ленинградской области: Питер 2022.

4. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М., 2009.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГТОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: <http://reihorn.narod.ru/>

Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusunisw.ru/index.html>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>

- <http://www.consultant.ru/>

- <http://www.gov.ru>

- <http://www.delpro.narod.ru/>

- <http://www.top-personal.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей,

справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Контрольная работа/индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Коллоквиум

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Социально-педагогическое сопровождение общественных объединений

Цели дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическое сопровождение общественных объединений» - является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Данный курс ориентирован на профессиональную компетентность педагога, направленную на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Социально-педагогическое сопровождение общественных объединений»** относится к дисциплине выбора и модулю **Б1.В.ДВ.03.01** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-2. ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся социального воспитания и адаптации обучающихся.

ПК-2.1 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации

Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения

ПК-2.2. Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации, принятии решений в ситуациях.

ПК-2.3. Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72часа).

3. Семестр: 1

4. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт
- Правовые основы деятельности молодежных объединений
- Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.
- Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.

5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

6. Авторы: доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шихамирова Б.А.