

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра литературы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.02.02. «Современные проблемы науки и образования в системе  
литературного образования»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: «Современные стратегии  
литературного образования»

Квалификация выпускника: магистр

Формы и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Год приема- 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	108	2	4			102	зачет
заочная		108	2	4			102	зачет

Махачкала, 2025

- 1. Цели освоения дисциплины:** ознакомление с современными проблемами педагогической науки и образования, законами его развития, системоцентрической и другими научными парадигмами, интеграцией междисциплинарных знаний, образовательными инновациями, мониторингом в образовании и системами оценки качества образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования в системе литературного образования» входит в вариативную часть общенаучного цикла магистерской программы 44.04.01 по направлению «Педагогика» и является основой для изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Русская литература в контексте евразийского диалога культур и цивилизаций», «Евразийский диалог в русской культуре в контексте культурфилософских стратегий гуманитарного образования».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-3 В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- методику современной научной парадигмы преподавания и изучения фольклора в проектной, исследовательской, групповой и др. деятельности	- использовать полученные знания о фольклоре для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании фольклора в учебной и во внеурочной деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану		<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>4</b>	<b>4</b>	
Вид промежуточного контроля:	зачет		

#### Заочная форма

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану		<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				лек.	лаб.	сам.	всего	
	Предмет и задачи курса «Современные проблемы науки и образования»	1		2	2	6	10	
	Методология современной педагогики	1		2	2	6	10	
	Смена научных парадигм в педагогической науке	1		2	2	6	10	
	Целеполагание и конструирование содержания образования	1		2	4	14	20	
	Проблема педагогического взаимодействия субъектов	1		2	4	14	20	
	Проблема диагностики достижений	1		2	4	14	20	
	Мониторинг в образовании	2		2	2	8	12	
	Оценка качества образования	2		2	2	6	10	
	Интеграция систем образования	2		2	2	6	10	
	Образовательные инновации и проекты	2		2	4	16	22	
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	<b>108</b>	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам) <b>ЗАЧЕТ</b>								

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет и задачи курса «Современные проблемы науки и образования»	Роль и место дисциплины «Современные проблемы науки и образования» в магистерской подготовке. Методологические основы и структура курса. Происхождение и эволюция основных категорий и

		<p>понятий «образование», «обучение», «методология», «парадигма», «метод». Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, психологией, культурологией, физиологией, социологией, логикой, кибернетикой и другими дисциплинами.</p> <p>Классификация педагогической науки.</p> <p>Основы появления различных областей в педагогической науке. Основные области педагогической науки: общая педагогика, этнопедагогика, социальная педагогика, сравнительная педагогика, коррекционная педагогика, профессиональная педагогика и т.д. и их характеристика.</p>
2.	Методология современной педагогики	<p>Направления развития педагогической науки.</p> <p>История появления направлений педагогики на Западе.</p> <p>Сходные и различные черты в походах к реформе образования. Идея свободного воспитания в русской и зарубежной педагогике.</p>
3.	Смена научных парадигм в педагогической науке	<p>Компетентностная парадигма современной педагогики.</p> <p>Определение понятия «компетентность» в разные времена. Современные подходы к определению понятия «компетентность». Компоненты компетентности личности</p> <p>Понятие образовательной системы и ее свойства.</p> <p>Социальный заказ как цель функционирования образовательной системы. Функционирование образовательных систем в рамках единого образовательного пространства. Функционирование образовательных систем на региональном уровне.</p> <p>Антропоцентрическая парадигма педагогической науки.</p> <p>Методы получения современного педагогического знания</p>
4.	Целеполагание и конструирование содержания образования	<p>Цель как компонент педагогической деятельности.</p> <p>Иерархия целей в педагогике. Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе.</p> <p>Понятие содержания образования. Классификация научно-педагогических основ содержания образования.</p> <p>Критерии отбора содержания образования. Условия и факторы гарантированной трансляции содержания знаний в системе образования.</p>
5.	Проблемы педагогического взаимодействия субъектов	<p>Понятие взаимодействия. Виды и формы взаимодействия. Педагогическое взаимодействие.</p> <p>Функции взаимодействия.</p>
6.	Проблемы диагностики достижений	<p>Контроль за учебно-познавательной деятельностью.</p> <p>Виды контроля и формы его организации.</p>
7.	Мониторинг в образовании	<p>Сущность мониторинга, его виды и принципы проведения. Мониторинг в образовании. Виды и особенности мониторинга в образовании.</p>
8.	Оценка качества образования	<p>Современные представления о качестве образования.</p> <p>Международные мониторинговые исследования (PISA, TIMSS). Отечественный опыт обеспечения качества образования - общероссийская система оценки качества</p>

		образования (ОСОКО). ОСОКО в НПО; ОСОКО в СПО; ОСОКО в ВПО; региональные модели ОСОКО. Модели информационных баз для обеспечения ОСОКО. Внутривузовские и внутришкольные системы менеджмента качества образования. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11-х классов.
9.	Интеграция систем образования	Интеграция и интеграционные процессы в образовании. Межпредметная и внутрипредметная интеграция. Многоуровневая система образования. Качественные показатели многоуровневой системы образования. Состояние системы образования на современном этапе. Система высшего профессионального образования в России. Влияние «Болонского процесса» на систему образования России.
10.	Образовательные инновации и проекты	Основные понятия: проект, проектирование, технология, инновация, инновационная идея. Сущностные характеристики проектирования. Виды проектирования в профильной и высшей школе. Критерии оценки проектов. Сущностные характеристики проектирования педагогических систем. Компоненты проектной деятельности педагогического процесса. Этапы проектирования в профильной высшей школе. Концепция как форма моделирования образовательных систем. Критерии реализации инновационных образовательных проектов.

#### 5.4 Задания самостоятельной работы

##### Самостоятельная работа студентов. (Очная и заочная формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи курса «Современные проблемы науки и образования»	Изучение учебной лит-ры
2.	Методология современной педагогики	Изучение текст. и консп. учебной и научной лит-ры
3.	Смена научных парадигм в педагогической науке	Изучение текстов и конспект. учебной и науч.лит-ры
4.	Целеполагание и конструирование содержания образования	Изучение текстов и конспект. учебной и науч.лит-ры
5.	Проблемы педагогического взаимодействия субъектов	Изучение и конспект. учебной и науч. лит-ры
6.	Проблемы диагностики	Изучение текстов и конспект. учебной и

	достижений	науч.лит-ры
7.	Мониторинг в образовании	Изучение текстов и конспект. учебной и науч.лит-ры
8.	Оценка качества образования	Изучение текстов и конспект. учебной и науч.лит-ры
9.	Интеграция систем образования	Изучение текстов и конспект. учебной и науч.лит-ры
10.	Образовательные инновации и проекты	Изучение текстов и конспект. учебной и науч.лит-ры

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Критерии оценивания в процессе аттестации**

#### **(с учетом модульно-рейтинговой системы)**

Критериальное значение для выставления недифференцированного зачета составляет 51 балл.

### **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **Примерный список вопросов**

1. Современный взгляд на проблемы педагогической науки.
2. Система педагогических наук.
3. Целеполагание в педагогической науке.
4. Конструирование содержания образования и ее критерии отбора.
5. Функционирование образовательных систем в рамках единого образовательного пространства.
6. Функционирование образовательных систем на региональном уровне.
7. Проблемы качества образования и методы ее оценки.
8. Педагогическая инноватика, инновация, новация, образовательные инновации, инновационный процесс, педагогическая идея.
9. Современные представления о качестве образования. Международные мониторинговые исследования (PISA, TIMSS).
10. Отечественный опыт обеспечения качества образования - общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО).
11. Внутривузовские и внутришкольные системы менеджмента качества образования.
12. Сущностные характеристики образовательных инноваций и их структура.
13. Нововведения в профильной и высшей школе и этапы их внедрения.
14. Экспертиза и критерии оценки инноваций.
15. Интеграция и интеграционные процессы в образовании.
16. Многоуровневая система образования и ее качественные показатели.
17. Сущностные характеристики проектирования: проект, проектирование, технология, инновационная идея.

18. Виды проектов в профильной и высшей школе и критерии их оценки.
19. Мониторинг как средство оценки результатов обучения и его свойства:
20. Оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике ФГБОУ ВПО «ДГПУ».
21. Сравнительные характеристики международных и отечественных систем оценки качества в образовании.
22. Виды интеграции, внутрипредметная интеграция: особенности внедрения

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Кочетов А.И. Актуальные проблемы педагогики. Рязань, 1971г.
2. Актуальные проблемы педагогики высшей школы и высшего педагогического образования. Воронеж. 2010
3. Корсак К. Проблемы педагогики и перспективы их решения в новом тысячелетии // Народное образование, 2002, № 2, с.44-46.

#### **дополнительная:**

4. Ширинский А.Е. Проблемы образования в развивающихся странах. М.1985 г.
5. Гасанов Ш. Некоторые проблемы развития образования в Дагестане // Учитель Дагестана, 2005г. № 10, с.5, №11, с.1-3.
6. Бирич И.А. Философы России о проблеме образования // Философские науки, 2006 г. № 9, с. 142-149.
7. Капелько Т.В. К вопросам развития высшего образования на современном этапе // История государства и права. 2008, № 2, с.5-7.
8. Алиев Б. Дагестан и реформы образования. // Дагестанская правда, 2008, 25 марта, № 84-85, с.7.
9. Сомкин А. А. Системный подход и актуальные проблемы временного образования // Интеграция образования. 2008 г., № 2, с. 107-112.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/slast/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php)
2. <http://www.informika.ru/text/magaz/herald/>
3. <http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/title.html>
4. [http://www.niivo.hetnet.ru/MG\\_STR1.HTM](http://www.niivo.hetnet.ru/MG_STR1.HTM)
5. <http://www.eidos.techno.ru/journal/title.htm>
6. <http://www.science-education.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, предопределяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц с учетом которого доля составляет 36% аудиторных занятий что соответствует требованиям ФГОС. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистров составляют 30% аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
С	Л	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная лекция</li> <li>• Лекция-беседа</li> <li>• Лекция-дискуссия</li> <li>• Лекция с разбором конкретных ситуаций</li> <li>• Мультимедиа лекции</li> </ul>	2
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия на семинаре</li> <li>• Семинар - развернутая беседа с обсуждением доклада</li> <li>• Семинар - круглый стол</li> <li>• Семинар "малых полемических групп" или семинар-диспут</li> <li>• Консультационная работа преподавателя</li> <li>• «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»</li> <li>• Метод проектов</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Игровые технологии</li> <li>• Деловая игра</li> </ul>	4
	ЛР		

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Электронная библиотека кафедры** располагает богатым мультимедийным материалом по курсам литературоведческих дисциплин. Факультет оснащен современными компьютерами, к которым студенты и преподаватели факультета имеют свободный доступ. Компьютеры подключены к внутренней сети Интранет – сети университета, а также к Интернету. Богатый библиотечный фонд, а также имеющиеся электронные ресурсы предполагают своевременную и качественную подготовку студентов факультета к семинарам и другим формам занятий.

**Компьютерный класс** На факультете функционирует компьютерный класс (80 ауд., 67 ауд.). Студенты также имеют возможность пройти пробное тестирование по дисциплинам кафедры и ИГА.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс изучает развитие литературы в свете историко-типологического подхода. Предполагается сочетание двух видов лекций: обзорных (по литературе определенного периода) и проблемных (генезис литературы из фольклора и мифа; динамика представлений о литературе, отраженная в литературном творчестве). Внутри обзорных

лекций возможно подробно рассматривать писателей, знаковых в контексте определенной эпохи, наиболее репрезентативные тексты.

Практическая часть курса направлена на формирование умения «читать» текст, учитывая его специфику, комментировать, анализировать и интерпретировать.

Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений, работу над эмоциональным восприятием студентами текстов, размышление над поставленными в них проблемами, знакомство с изобразительно-выразительными средствами, выявление связи с другими видами искусства в каждом разделе данного модуля.

Одной из важнейших задач практических занятий в историко-литературном курсе – обучение навыкам самостоятельной работы с художественным текстом, использование знаний по теории литературы при анализе художественного произведения с учетом историко-литературного и культурного контекста. Основы умения анализировать текст должны быть заложены на практических занятиях. Цель практических занятий состоит в следующем: закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекционного курса, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы, проверить, насколько усвоен студентами лекционный курс.

При изучении курса следует учесть, что значительная часть учебного материала отводится на самостоятельное изучение. Лекционная часть курса только в самом общем виде «обрисовывает» логику развития литературы. Самостоятельная работа студентов состоит в этом случае не только в конспектировании лекций, работе с учебной, справочной, исследовательской литературой, чтении художественных текстов, но и в подготовке спецвопросов, посвященных частным случаям мировой литературы.

Во время лекционных занятий по дисциплине необходимо особое внимание студентов обратить на:

- а) формулировки, определения, терминологию, структуру материала;
- б) сложные места;
- в) важные факты, от которых зависит понимание главного;
- г) все новое, незнакомое;
- д) материал, которыми часто придется пользоваться и который невозможно получить из других источников.

Учить студента основам лаконичного конспектирования. Акцентировать внимание на том, что записывать материал надо, по возможности, сжато, но без ущерба для ясности. Главная ценность конспекта лекций не в том, что по нему удобно готовиться к экзаменам. Конспект особенно ценен в том случае, если в нем выражается свое отношение к материалу. Важно шрифтом, цветными чернилами выделять ключевые мысли, которые раскрывают суть излагаемого.

Во время подготовки к семинарскому занятию студенту следует обратиться к сформулированным к каждому модулю / теме соответствующим вопросам и заданиям, темам курсовых работ. Студент должен в режиме самостоятельного поиска выходить на источники, Интернет-ресурсы. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения, разработки новых тем.

Семинарские занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и постоянная консультативная педагогическая помощь.

Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и поощряя его самостоятельную деятельность.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** доцент, к.филол.н., доцент кафедры литературы Эмирова Л.А., доцент, к.филол.н., доцент кафедры литературы Кукуева А.А., доцент, к.филол.н., доцент кафедры литературы Чамсединова Г.Ш.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Б1.Б.05 ПРЕДМЕТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МОДУЛЬ»**

#### **Б1.В.ДВ.02.02. «Современные проблемы науки и образования в системе литературного образования»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** ознакомление с современными проблемами педагогической науки и образования, законами его развития, системоцентрической и другими научными парадигмами, интеграцией междисциплинарных знаний, образовательными инновациями, мониторингом в образовании и системами оценки качества образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования в системе литературного образования» входит в вариативную часть профессионального цикла.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели 3.1.вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;

УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;

УК-3.3. разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4. организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **5. Семестры: 5-6.**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Предмет и задачи курса «Современные проблемы науки и образования»
2. Методология современной педагогики
3. Смена научных парадигм в педагогической науке
4. Целеполагание и конструирование содержания образования

5. Проблемы педагогического взаимодействия субъектов
6. Проблемы диагностики достижений
7. Мониторинг в образовании
8. Оценка качества образования
9. Интеграция систем образования
10. Образовательные инновации и проекты

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы: доцент, к.филол.н., доцент кафедры литературы Эмирова Л.А., доцент, к.филол.н., доцент кафедры литературы Кукуева А.А., доцент, к.филол.н., доцент кафедры литературы Чамсединова Г.Ш.**