

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)»
ФТД.01 ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Современные образовательные технологии
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72		18			54	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **ФТД.01 «Олимпиадное движение в России»** являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

		УК-5.3. Навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **ФТД.01 «ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ»** относится к **обязательной части** и Модулю **Б1.В.ДВ.05 «Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **ФТД.01 «ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные воспитательные технологии», «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми», «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для организации олимпиадной и конкурсной деятельности одарённых детей, в будущей профессионально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, УК-5

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4	- правила профессиональной этики; - методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; - анализировать систему коммуникационных связей в организации; - представлять результаты академической и профессиональной	- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

		<p>деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. 	
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные принципы межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18		18
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	54		54

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Олимпиадное движение в России». Требования к проведению олимпиад школьников.	6			2	4
2	Исследовательский потенциал личности	6			2	4
3	Методология исследования.	6			2	4
4	Исследовательские методы.	6				6
5	Олимпиадное движение школьников в РФ.	6			2	4
6	Конкурсное движение школьников.	6			2	4
7	Тематика исследований школьников.	6			2	4
8	Диагностика исследовательских способностей.	6				6
9	Технологии исследовательской деятельности.	6			2	4
10	Организация Всероссийской олимпиады школьников.	6			2	4
11	Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников.	6				6
12	Научное общество школьников.	6			2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72			18	54

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Олимпиадное движение в России». Требования к проведению олимпиад школьников. Предмет, цели и задачи курса «Олимпиадное движение в России». Связь курса с другими дисциплинами. Понятия и

сущность терминов: «олимпиада», «олимпиадное движение», «конкурсное движение». История зарождения и становления олимпиадного и конкурсного движения в РФ и за рубежом. Организация олимпиадного и конкурсного движения России в условиях реализации ФГОС. Специфика организации олимпиадного и конкурсного движения в условиях реализации ФГОС.

Тема 2. Исследовательский потенциал личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет и задачи курса «Олимпиадное движение в России». Требования к проведению олимпиад школьников.	Отчет, реферат, доклад, характеристика, эссе,
2.	Исследовательский потенциал личности	
3.	Методология исследования.	
4.	Исследовательские методы.	
5.	Олимпиадное движение школьников в РФ.	
6.	Конкурсное движение школьников.	
7.	Тематика исследований школьников.	
8.	Диагностика исследовательских способностей.	
9.	Технологии исследовательской деятельности.	
10.	Организация Всероссийской олимпиады школьников.	
11.	Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников.	
12.	Научное общество школьников.	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Предмет и задачи курса «Олимпиадное движение в России». Требования к проведению олимпиад школьников.		Ук-4, Ук-5
2.	Исследовательский потенциал личности		Ук-4, Ук-5
3.	Методология исследования.		Ук-4, Ук-5
4.	Исследовательские		Ук-4, Ук-5

	методы.		
5.	Олимпиадное движение школьников в РФ.		Ук-4, Ук-5
6.	Конкурсное движение школьников.		Ук-4, Ук-5
7.	Тематика исследований школьников.		Ук-4, Ук-5
8.	Диагностика исследовательских способностей.		Ук-4, Ук-5
9.	Технологии исследовательской деятельности.		Ук-4, Ук-5
10.	Организация Всероссийской олимпиады школьников.		Ук-4, Ук-5
11.	Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников.		Ук-4, Ук-5
12.	Научное общество школьников.		Ук-4, Ук-5

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Предмет и задачи курса «Олимпиадное движение в России». Связь курса с другими дисциплинами.
2. Понятия и сущность терминов: «олимпиада», «олимпиадное движение», «конкурсное движение».
3. История зарождения и становления олимпиадного и конкурсного движения в РФ и за рубежом.
4. Специфика организации олимпиадного и конкурсного движения.
5. Организация олимпиадного и конкурсного движения в условиях реализации ФГОС.
6. Исследовательский потенциал личности школьника.
7. Исследовательская деятельность школьников и её особенности.
8. Поисковая активность и исследовательское поведение.
9. Познание мира в процессе исследовательской деятельности.
10. Специфика исследовательского поведения школьников.
11. Методология исследования: методологические идеи, противоречия, проблема, гипотеза, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость, этапы исследования и т.д.
12. Методологическая база исследования школьников.
13. Исследовательские методы. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Социологические методы исследования.
14. Эксперимент и его роль в исследовании.
15. Методы работы школьников с источниками.
16. Научное общество школьников и его создание.

17. Нормативно-правовые документы организации научного общества.
18. Организационные формы работы в Школьном научном обществе.
19. Олимпиадное движение школьников: возможности, вариации, потенциал.
20. Конкурсное движение школьников: возможности, вариации, потенциал.
21. Подготовка к участию в различных видах конкурсов.
22. Тематика исследований школьников.
23. Диагностика исследовательских способностей школьников.
24. Методики определения исследовательских способностей.
25. Технологии олимпиадной деятельности школьников.
26. Технологии конкурсной исследовательской деятельности школьников.
27. Технологии исследовательской деятельности школьников.
28. Методы поиска новых решений.
29. Рефлексивные методы и их использование в процессе исследовательской деятельности школьников.
30. «Исследование, исследовательское поведение – это одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на познание этого мира» (А.Н. Поддьяков).
31. Этапы Всероссийской олимпиады школьников.
32. Порядок проведения соревновательных туров школьников.
33. Материально-техническое обеспечение олимпиад школьников.
34. Анализ олимпиадных заданий и их решений.
35. Программы школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция 1 УК-4 ИУК 4.1	Обучающийся имеет систематизированные знания о правилах профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-	Обучающийся знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-	Обучающийся частично знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-	Обучающийся не знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-

	коммуникационн ых технологий	коммуникацион ных технологий		
ИУК 4.2	<p>Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Способен создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Слабо умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Не умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p>

ИУК 4.3	Имеет навыки применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Слабо владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Компетенция 2 УК-5 ИУК 5.1	Обучающийся имеет систематизированные знания о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Обучающийся знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Обучающийся частично знает про национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Обучающийся не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
ИУК 5.2	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Способен соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных	С трудом может соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

		ых задач.		
ИУК 5.3	Имеет навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Слабо владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. - 175 с.

2. Горский В.А., Русских Г.А., Смирнов Д.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников. – М.: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 151 с.

3. Есеева О.В., Рыбак Е.В., Цихончик Н.В. Потенциалы олимпиады в современном социальном образовании: Учебно-методическое пособие. – Архангельск: Издательство САФУ, 2012. - 61 с

4. Одаренные дети (пер. с англ.) / Под общ. ред. Г.М.Бурменской; В.М.Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. - 376 с.

5. Олимпиада школьников «Ломоносов». Учебно-методическое пособие. / под редакцией Садовниченко В.А. [Эл. ресурс]. – М.: МГУ имени Ломоносова М.В., 2014.

6. Попов А.И., Пучков Н.П. Введение в специальность. Олимпиадное движение как инструмент саморазвития бакалавра инноватики: учебное пособие. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. - 112 с.

7. Пучков Н.П. Олимпиадное движение как форма организации обучения в вузе: учебно-методическое пособие. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. – 178 с.

8. Рахимов И.И., Павлова И.Р. Олимпиадное движение в системе обучения и воспитания одаренных учащихся. Методическое пособие. - Казань, ИРО, 2009. - 82 с.

9. Савенков А.И. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». – М.: Национальный книжный центр, 2016. - 48 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Вихорева О.А. Исследовательская деятельность старшекласников в условиях дополнительного образования детей: теоретико-методологический аспект: монография. - Челябинск: Урал. акад., 2008. - 188 с.

2. Дробышева Л.М. Исследовательская деятельность с растительными объектами как фактор экологического образования учащихся: моногр. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001. - 190 с.

3. Исследовательская деятельность педагогов и учащихся: метод. сб. / Лицей естеств. наук. - Киров: Лицей естеств. наук, 2003. - 179 с.

4. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе: основные аспекты и орг. Программа курса. Метод. рекомендации / авт.-сост. Татьянакин Б.А. и др. - М.: 5 за знания, 2007. - 270 с.

5. Исследовательская деятельность учащихся: науч.-метод. сб.: в 2 т. / ред. - сост. А.С. Обухов. - М.: Общерос. обществ. движение творч. педагогов "Исследователь": Зимородок, 2007. Т.1: Теория и методика. - 2007. - 701 с.

6. Исследовательская деятельность учащихся: науч.-метод. сб.: в 2 т. / ред. - сост. А.С. Обухов. - М.: Общерос. обществ. движение творч. педагогов "Исследователь": Зимородок, 2007. Т.2: Практика организации. - 2007. - 495 с.

7. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся / авт.-сост. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. - Волгоград: Учитель, 2011. - 138 с.

8. Корсунова О.Ю. Педагогические условия организации интеллектуально-творческих ученических олимпиад: дис. ...канд. пед. наук. - М., 2003. - 170 с.

9. Методические рекомендации по организации деятельности педагога по выявлению и организации подготовки обучающихся к участию в школьном этапе предметных олимпиад / М.А. Бочко, С.В. Солодовникова; БелИРО. – Белгород, 2019. – 55 с

10. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)
2. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. [http:// www.direktor.ru/](http://www.direktor.ru/)
4. [http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)
5. [http:// www.Informika.ru](http://www.Informika.ru)
6. <http://pedlib.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета

старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Недюрмагомедов к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.В.ДВ.05 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)» ФТД.01 ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины ФТД.01. «Олимпиадное движение в России» являются – методологическое, теоретическое и практическое совершенствование научных знаний и умений магистрантов по освоению и использованию технологий олимпиадного и конкурсного движения в системе реализации ФГОС, а также формирование компетенций в области организации олимпиадной деятельности в школьном образовании при работе с одарёнными детьми по созданию условий их личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ФТД.01 «ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ»» относится к обязательной части: Б1.В.ДВ.05 «Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля): «Олимпиадное движение в России». Требования к проведению олимпиад школьников. Исследовательский потенциал личности. Методология исследования. Исследовательские методы. Олимпиадное движение школьников в РФ. Конкурсное движение школьников. Тематика исследований школьников. Диагностика исследовательских способностей. Технологии исследовательской деятельности. Организация Всероссийской олимпиады школьников. Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет с оценкой**

8. Авторы: Недюрмагомедов к.п.н., доцент