Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«2» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Проблемная технология обучения

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Современные образовательные технологии

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	72	10	24			38	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Проблемная технология обучения» является создание и совершенствование условий для эффективной образовательной деятельности обучающихся на основе проблемного обучения, способствующего формированию аналитическому, ассоциативному, рациональному, критическому, логическому и творческому мышлению.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06 «Проблемная технология обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и предметному модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.06 «Проблемная технология обучения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшего образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «НЛП в педагогике», «Проектные и эвристические технологии», «Авторские технологии обучении», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во втором семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**34**		
лекции (общее кол-во часов)	10		10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24		24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**38**		**38**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	38		38
Вид промежуточного контроля:			зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Проблемная технология обучения»		2			2
2	Дидактический потенциал проблемного обучения		1/1			2
3	Базовые понятия проблемного обучения		1/1			2
4	Структура проблемной технологии обучения		1/1			2
5	Методические приемы реализации проблемного обучения		1/1			2
6	Пр.1. Методологические основы курса				2/2	4
7	Пр.2. Проблемное изложение нового учебного материала				2/2	4
8	Пр.3. Привлечение учащихся к поиску на отдельных этапах изложения знаний				2/2	4
9	Пр.4. Процесс исследования				2/2	4
10	Пр.5. Моделирование учебной деятельности в рамках проблемного обучения				2/2	6
11	Пр.6. Теория решения исследовательских задач (ТРИЗ)				2/2	6
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	**72**	**10/4**		**24/12**	**38**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)
(указываются темы и их краткое содержание)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Проблемная технология обучения»

Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Историко-педагогические предпосылки проблемного обучения. Проблемное обучение как особый тип обучения, характерную черту которого составляет его развивающая по отношению к творческой мыслительной деятельности функция. Новые образовательные стандарты и концепция технологии проблемного обучения. Теория и практика проблемной технологии обучения.

Тема 2. Дидактический потенциал проблемного обучения

Проблемная технология обучение как одно из разновидностей процессуальной инновации дидактического процесса. Проблемное обучение выступает не только усвоение результатов изучаемого материала, но и самого пути познания, а также способов творческой деятельности. Дидактические цели проблемной технологии обучения. Дидактические функции проблемного обучения. Виды проблемного обучения. Уровни проблемного обучения. Признаки и важные особенности проблемной технологии обучения.

Тема 3. Базовые понятия проблемного обучения

«Проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблемный вопрос». Виды проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций. Структура проблемной задачи. Типология проблемной задачи. Уровни сложности проблемных задач. Проблемные вопросы и их формулировка. Классификация проблемных вопросов.

Тема 4. Структура проблемной технологии обучения

Дидактический процесс на основе проблемной технологии обучения. Учебная деятельность обучающихся в рамках проблемного обучения. Мотивация познавательной деятельности в рамках проблемного обучения. Проблемное преподавание и проблемное учение. Педагогическое моделирование учебного процесса на основе технологии проблемного обучения. Этапы работы педагога по реализации проблемного обучения. Структура проблемного обучения.

Тема 5. Методические основы реализации проблемной технологии обучения

Способы организации процесса проблемного обучения: проблемное изложение знаний (методы: монологического изложения, рассуждающего изложения, диалогического изложения); привлечение учащихся к поиску на отдельных этапах изложения знаний (методы: эвристический беседы, метод гипотез, дискуссия); процесс исследования (методы: исследовательский, прогнозирования, конструирования теорий, моделирования, мозговой штурм, морфологический ящик или метод многомерных матриц, ТРИЗ – теория решения исследовательских задач, АРИЗ – алгоритм решения исследовательских задач).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи курса «Проблемная технология обучения»	Эссе, доклады, научные статьи, выполнение практических работ, решение проблемных задач прикладного характера
2	Дидактический потенциал проблемного обучения	Эссе, доклады, научные статьи, выполнение практических работ, решение проблемных задач прикладного характера
3	Базовые понятия проблемного обучения	Эссе, доклады, научные статьи, выполнение практических работ, решение проблемных задач прикладного характера
4	Структура проблемной технологии обучения	Эссе, доклады, научные статьи, выполнение практических работ, решение проблемных задач прикладного характера
5	Методические приемы реализации проблемного обучения	Эссе, доклады, научные статьи, выполнение практических работ, решение проблемных задач прикладного характера

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса «Проблемная технология обучения»	индивидуальные задания, конспекты, сценарии, отчеты по практическим работам	ПК-2
2	Дидактический потенциал проблемного обучения	индивидуальные задания, конспекты, сценарии, отчеты по практическим работам	ПК-2
3	Базовые понятия проблемного обучения	индивидуальные задания, конспекты, сценарии, отчеты по практическим работам	ПК-2
4	Структура проблемной технологии обучения	индивидуальные задания, конспекты, сценарии, отчеты по практическим работам	ПК-2
5	Методические приемы реализации проблемного обучения	индивидуальные задания, конспекты, сценарии, отчеты по практическим работам	ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр – 2**; форма аттестации – зачет.**

Критерии оценки:

Задание **засчитывается,** если магистрант представляет экспертизу программы дисциплины на выявление достижимости цели дисциплины (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах). Обосновывает позицию в отношении выявленных проблем преподавания дисциплины, представляет гипотезы разрешения выявленных проблем.

Задание **не засчитывается,** если магистрант имеет частичное, не полное представление о параметрах экспертизы программы дисциплины на выявление достижимости цели дисциплины (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах), не способен выявить проблемы преподавания дисциплины, не способен представить гипотезы разрешения выявленных проблем.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

1. Почему технологии проблемного обучения относятся к развивающему обучению?

2. Чем характеризуются технологии проблемного обучения?

3. Обоснуйте развивающий эффект проблемного обучения.

4. В чем заключаются особенности деятельности учащихся и учителя при проблемном обучении?

5. Назовите отличительные характеристики и особенности проблемного изложения.

6. Раскройте сущность и исходные теоретические положения технологии проблемного изложения.

7. Какие методы активизации познавательной учебной деятельности учащихся применяются при проблемном изложении?

8. В чем заключаются особенности деятельности учащихся и учителя при проблемном обучении?

9. Дайте определение методу обучения.

10. В чём различие метода и приёма обучения?

11. Какие преимущества и недостатки имеет метод гипотез?

12. Каковы особенности подготовки и проведения дискуссии?

13. В чём особенности проблемно-поисковых методов обучения?

14. Как называется научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании.

15. Назовите процедуру мысленного расчленения целого на части.

16. Назовите процедуру соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое.

17. Как называется процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случая?

18. Как называется процедура исследования объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях?

19. Как называется научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании.

20. Раскройте сущность моделирования как практического метода обучения. Какое значение имеет моделирование в учебном процессе?

21. Приведите структуру ученой деятельности?

22. Что Вы понимаете под учебной задачей?

23. Дайте определение задачи?

24. Дайте определение учебной задачи?

25. Приведите классификацию учебных задач?

26. Какая задача является разрешенной и неразрешенной?

27. В чем состоит основной постулат теории решения изобретательских задач?

28. Каковы основные инструменты теории решения изобретательских задач?

29. Каковы основные этапы решения исследовательских задач?

30. Каковы основные виды конфликтов в решении изобретательских задач?

31. Какие виды противоречий рассматривается в теории решения изобретательских задач?

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики,	доступно и логично характеризует и аргументированно представляет авторское	имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях

технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	определение об основных категориях и понятиях дисциплины	дисциплины, с существенными ошибками и погрешностями формулирует основные определения
Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	умеет выявить и научно обосновать объект, механизм воздействия и среду, в рамках которой предполагается решения учебной проблемы	не полной мере умеет выявить и научно обосновать объект, механизм воздействия и среду, в рамках которой предполагается решения проблем
Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	владеет способами и способен определять и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	не владеет способами или посредственно способен определять и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бабанский Ю. К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. - Ростов -на -Дону, 1970
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989
3. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – Москва: Знание, 1983
4. Ильина Т.А, Проблемное обучение// Вестник высшей школы. - Москва, 1976 - №2.
5. Матюшкин М. А. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972
6. Махмутов М. И. Проблемное обучение. М. , 1975
7. Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения. Казань, 1972.
8. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998
9. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. — М.: Педагогика, 1982.
10. Шамова Т.И. Проблемный подход в обучении. – УЦ «Перспектива», М, 2010
11. Щукина Д. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М. , 1981
12. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / Председатель Науч.- ред. совета Ю. С. Осипов. − М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. – 767 с.
2. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории.- М.: Педагогика, 1975. − 365 с.
3. Ситаров В.А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 1. – С. 148-157.
4. Карасева Э.М. Проблемное обучение как средство формирования у студентов умений действовать самостоятельно // Современная педагогика. 2014.−№5.
5. Организация проблемного обучения в школе [Текст] / М.И. Махмутов. – Москва: Просвещение, 1977. – 240 с.
6. Технологии проблемного обучения [Электронный ресурс] / Файловый архив студентов / Режим доступа: https://studfiles.net/preview/3299303/ – статья в Интернете (дата обращения: 02.10.2018).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Электронный ресурс: http://moi-amour.ru/load/predmety_estestvennogo_cikla/khimija/urok_khimii_v_8_klasse_quot_kisloty_quot/65-1-0-232
2. Электронный ресурс: http://www.uchportal.ru/load/59
3. Электронный ресурс: http://www.uchportal.ru/load/60-1-0-13552
4. Электронный ресурс: http://ozsc12.narod.ru/sap_sem29042013.htm

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. …
2. …
№. …

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на

которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.06 ПРОБЛЕМНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

1. **Целью** освоения дисциплины «Проблемная технология обучения» является создание и совершенствование условий для эффективной образовательной деятельности обучающихся на основе проблемного обучения, способствующего формированию аналитическому, ассоциативному, рациональному, критическому, логическому и творческому мышлению.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.06 «Проблемная технология обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и предметному модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.06 «Проблемная технология обучения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшего образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «НЛП в педагогике», «Проектные и эвристические технологии», «Авторские технологии обучении», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

5. **Семестр: 2 семестр**

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Предмет и задачи курса «Проблемная технология обучения»

Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Историко-педагогические предпосылки проблемного обучения. Проблемное обучение как особый тип обучения, характерную черту которого составляет его развивающая по отношению к творческой мыслительной деятельности функция. Новые образовательные стандарты и концепция технологии проблемного обучения. Теория и практика проблемной технологии обучения.

Тема 2. Дидактический потенциал проблемного обучения

Проблемная технология обучение как одно из разновидностей процессуальной инновации дидактического процесса. Проблемное обучение выступает не только усвоение результатов изучаемого материала, но и самого пути познания, а также способов творческой деятельности. Дидактические цели проблемной технологии обучения. Дидактические функции проблемного обучения. Виды проблемного обучения. Уровни проблемного обучения. Признаки и важные особенности проблемной технологии обучения.

Тема 3. Базовые понятия проблемного обучения

«Проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблемный вопрос». Виды проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций. Структура проблемной задачи. Типология проблемной задачи. Уровни сложности проблемных задач. Проблемные вопросы и их формулировка. Классификация проблемных вопросов.

Тема 4. Структура проблемной технологии обучения

Дидактический процесс на основе проблемной технологии обучения. Учебная деятельность обучающихся в рамках проблемного обучения. Мотивация познавательной деятельности в рамках проблемного обучения. Проблемное преподавание и проблемное учение. Педагогическое моделирование учебного процесса на основе технологии проблемного обучения. Этапы работы педагога по реализации проблемного обучения. Структура проблемного обучения.

Тема 5. Методические основы реализации проблемной технологии обучения

Способы организации процесса проблемного обучения: проблемное изложение знаний (методы: монологического изложения, рассуждающего изложения, диалогического изложения); привлечение учащихся к поиску на отдельных этапах изложения знаний (методы: эвристический беседы, метод гипотез, дискуссия); процесс исследования (методы: исследовательский, прогнозирования, конструирования теорий, моделирования, мозговой штурм, морфологический ящик или метод многомерных матриц, ТРИЗ – теория решения исследовательских задач, АРИЗ – алгоритм решения исследовательских задач).

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
<u>зачет</u>

8. Авторы:

Магомедов Шамиль Абдулмажидович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики профессионального образования, декан факультета профессионально-педагогического образования