

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»
Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО
Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Современные образовательные технологии
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	10	28			34	зачет	

Махачкала 2025

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Педагогическое мастерство» - обеспечение условий, направленных на формирование профессиональной компетентности, совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности магистранта-будущего преподавателя, на развитие его творческого потенциала.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	<ul style="list-style-type: none">Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИУК 6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИУК 6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Педагогическое мастерство» входит в вариативную часть подготовки магистрантов педагогического образования и представлена как дисциплина по выбору подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Современные образовательные технологии, и представлена как дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогическое мастерство» магистранты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин. «Технологии профессионального образования», «Тренинг педагогического взаимодействия» «Организационные основы профессионального образования». Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология», «Педагогические техники», «Педагогика игры»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-6

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	34	34
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Педагогическое мастерство»	8	2		2	4
2	Профессиональное мастерство как система	8	2		2	4
3	Личность и деятельность преподавателя вуза	6			2	4
4	Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя	18	2		8	8
5	Режиссура и драматургия взаимодействия преподавателя с партнерами по общению	16			8	8
6	Индивидуальный стиль деятельности преподавателя	16	4		6	6
	Итого:	72	10		28	34

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогическое мастерство». Онтологические характеристики педагогического мастерства преподавателя. Цель и предмет курса. Структура, содержание и взаимодействие культур. Содержание курса «Педагогическое мастерство». Общие и частные задачи курса

Тема 2. Профессиональное мастерство как система. Сущность, компонентный состав профессионального мастерства педагога. Слагаемые, уровни и критерии. Педагогические способности и умения. Главные средства воспитания. Ю базовая культура личности. Подходы к воспитательной деятельности по формированию базовой культуры личности. Профессиональное знание и педагогические способности.

Тема 3. Личность и деятельность преподавателя вуза

Структура, содержание и стиль педагогической деятельности. Преподаватель вуза – организатор, воспитатель, наставник, фасилитатор, Особенности организации пед. деятельности преподавателя с обучаемыми разного возраста.

Тема 4. Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя. Специфика педагогической работы. Производственная ситуация. Педагогическое творчество и импровизация. Артистизм, как педагогическая проблема. Педагогическое искусство Режиссерское искусство. Условие режиссуры урока. Сверхзадача. Физический и психологический тренинг. Перевоплощение в образ Проблемы молодого педагога в учреждениях. Внимание, внимательность, наблюдательность, Эмоциональная выразительность, волевая саморегуляция, самочувствие, настроение. Определение ведущей модальности обучаемых

Тема 5. Режиссура и драматургия взаимодействия преподавателя с партнерами по общению Основные направления, сферы и формы взаимодействия преподавателя с субъектами воспитательно-образовательного процесса Лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала. Методики организации совместной творческой деятельности участников взаимодействия. Современные технологии педагогической помощи, поддержки.

Тема 4. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Понятие стиля педагогической деятельности. Стиль, как неотъемлемая часть педагогической деятельности. Стиль преподавания, принципы, основные характеристики. Универсальные принципы Основные характеристики стиля обучения. Виды стилей педагогической деятельности. Функции индивидуального стиля педагогической деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет и задачи курса «Педагогическое мастерство»	Исследование основных категорий и понятий курса. Анализ литературных источников. Защита лабораторной работы
2.	Профессиональное мастерство как система	Исследование системы профессионального мастерства личности преподавателя. Составление логической структуры системы. Защита лабораторной работы
3.	Личность и деятельность преподавателя вуза	Исследование психологических характеристик преподавателя вуза. Определение специфики преподавания различных дисциплин. Составление собственного психологического портрета. Защита лабораторной работы
4.	Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя	Исследование арсенала и функций невербальных средств общения. Техника и культура речи. Подготовка пантомимы на тему «Неудачное занятие» Защита лабораторной работы
5.	Режиссура и драматургия взаимодействия преподавателя с партнерами по общению	Исследование понятий: лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала Разработка методики организации совместной творческой деятельности участников взаимодействия. Защита лабораторной работы
6.	Индивидуальный стиль деятельности преподавателя	Внимание, внимательность, наблюдательность, Эмоциональная выразительность, волевая саморегуляция, самочувствие, настроение. Определение ведущей модально-ти обучаемых . Защита лабораторной работы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса «Педагогическое мастерство»	Отчет по практической работе	УК-6
2	Профессиональное мастерство как система	Отчет по практической работе	УК-6

3	Личность и деятельность преподавателя вуза	Отчет по практическим работам	УК-6
4	Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя	Отчет по практическим работам	УК-6
5	Режиссура и драматургия взаимодействия преподавателя с партнерами по общению	Проект взаимодействие с партнером-субъектом педагогического процесса	УК-6
6	Индивидуальный стиль деятельности преподавателя	Модель индивидуального стиля общения преподавателя	УК-6

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по ее отдельным разделам дисциплины выступают:

Какое содержание Вы вкладываете в понятие «педагогическое мастерство»? Какова его структура?

Каковы, по Вашему мнению, наиболее эффективные пути формирования профессионализма, компетентности, эрудиции преподавателя?

Что следует понимать под определениями «уровни» и «критерии педагогического мастерства»?

В чем сходство и различие между понятиями: «педагогические способности» и «педагогические умения»?

Чем можно объяснить различные результаты педагогической деятельности?

Какие педагогические способности и умения характеризуют, на Ваш взгляд, творчески работающего преподавателя?

Как Вы понимаете основные термины: авторитет, имидж, реноме, репутация, престиж, статус?

Какие качества личности, по Вашему мнению, противопоказаны преподавателю?

Что привлекает педагогов в их деятельности?

На каких качествах личности базируется авторитет преподавателя?

Каковы основные характеристики эмоций и эмоциональных проявлений?

Что такое саморегуляция, и каково ее предназначение?

Как «прочитать» эмоциональное состояние другого человека?

Должен ли педагог быть эмоционально сдержанным или эмоционально выразительным? Почему?

Как использовать эмоционально – динамический стиль коллектива?

Что такое стрессоустойчивость? Чем можно объяснить ее необходимость для человека? в деятельности педагога? в развитии учащегося?

Каковы причины негативных эмоциональных состояний людей?

В чем Вы видите особенности эмоциональной и волевой саморегуляции?

Какие способы (приемы, техники) саморегуляции и самоконтроля Вы знаете и используете в повседневной жизни?

Как определить и использовать эмоционально – динамический стиль коллектива?

Что такое нейро – лингвистическое программирование?

Как определить ведущую модальность партнера?

Что значит «установить раппорт с собеседником»?

Как используется теория НЛП в педагогической деятельности?

Какова структура и особенности педагогического профессионального общения?

Согласны ли вы с мнением, что практически ни один из нас не знает своего реального круга, характера, стиля общения? Почему?

Как бы вы охарактеризовали реальный и желаемый круг общения?

Что общего и в чем разница понятий «культура речи» и «культура общения»?

Дефицит (недостаток) и избыток общения: плюсы и минусы.

Общение и уединение: преимущества и недостатки.

Почему люди часто не понимают друг друга, общаясь на одном языке?

Как бы Вы охарактеризовали коммуникативные барьеры: социальные, этнокультурные, психологические?

В чем сходства и различия двух основных способов коммуникативного воздействия: убеждения и внушения?

В чем Вы видите возможности бесконфликтного общения?

Каков алгоритм проектирования совместной творческой деятельности?

В чем специфика деятельности педагога

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ИУК 6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и	Обучающийся имеет систематизированные знания о теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы	Обучающийся знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации и собственной	Обучающийся частично знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации и собственной	Обучающийся не знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее

<p>ее совершенствования.</p> <p>ИУК 6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>ИУК 6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>	<p>самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> <p>Умеет Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>Имеет навыки и способности осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>деятельности и ее совершенствования. Способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>деятельности и ее совершенствования;</p> <p>слабо умеет: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>слабо владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>совершенствования;</p> <p>не умеет: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>не владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

Критерии к Эссе каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Критерии оценки организационно - деятельностной игры:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основные категории и понятиях курса.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя: результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает

воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Губанова, М.И. Педагогическая техника: учебное пособие. /М. И. Губанова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007

Губанова, М.И. Лидерство в профессиональной деятельности педагога: теоретический экскурс, исследовательские материалы, методический практикум/ [Текст]: (в 2 ч): учебно-методическое пособие. /Губанова М.И., Угляница Г.В. – Ч. .2. – Кемерово: ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», 2007.

Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В. М. Букатов. – 3-е изд., перераб. – М.:МПСИ, Флинта, 2006.

Ершова, Александра Петровна Словесные воздействия в работе учителя: Педагогам о мастерстве общения с классом / Ершова, Александра Петровна, В. М. Букатов. - М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с.

Педагогическое мастерство. Самостоятельная работа обучающихся / Автор – сост. Л.М. Конев. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2020. – 101 с.

Ложникова Н.А. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога: учебно-методическое пособие по курсу «Общая и возрастная педагогика. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003.

Ступени мастерства / авт.-сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. З.В. Пунчик. - Минск: Красико-Принт, 2008. - 176 с. - (Педагогическая мастерская). - ISBN 978-985-405-452-0: 60р.-5/08-1.

Угляница, Г.В. Лидерство: методологические подходы к изучению, научные теории и концепции: / [Текст]: (в 2 ч): научно-методическое пособие (в 2 ч) / Г.В.

Угляница, М.И. Губанова Ч. 1. – Кемерово: ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», 2007.

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ учреждений сред. Профессиональных образования / С.Я. Якушева. – 5 –е. изд., -М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по программе дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы высшего профессионального образования" / [О. В. Уваровская и др.] .- Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2011.

Педагогика: методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Л. О. Володина. - Вологда: ВГПУ, 2011.

Педагогика: учебное пособие / Вульффов Б. З. и др.; под ред. П.И. Пидкасистого .- М.: Юрайт, 2012

Психология и педагогика высшей школы: управляющий блок учебно-методического комплекса по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» .- Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011.

Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов: рек. УМО / Корепанова, Марина Васильевна, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - Москва: Академия, 2010. - 240 с.

Школа педагогического мастерства: семинары-практикумы, фестиваль педагогических идей / авт.-сост. И.С. Белова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 201 с. - (Методическая работа в школе).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.
6. obrнадзор.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
7. rost.ru/projects - Национальный проект «Образование
8. Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dissert.ru>.
9. Научная электронная библиотека elibrary.ru.
10. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
11. Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
13. РИНЦ – www.elibrary.ru
14. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
15. УИС Россия – www.cir.ru
16. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий

самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): д.п.н., профессор, Алижанова Х.А., к.п.н., доцент, Билалов М.К., к.п.н., доцент, Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент Салманова Д.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.05.01 «Педагогическое мастерство»

1. **Целью** освоения дисциплины «Педагогическое мастерство» - обеспечение условий, направленных на формирование профессиональной компетентности, совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности магистранта-будущего преподавателя, на развитие его творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Педагогическое мастерство» входит в вариативную часть подготовки магистрантов педагогического образования и представлена как дисциплина по выбору подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Современные образовательные технологии, и представлена как дисциплина по вы-бору.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

5. **Семестр:** 4

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Предмет и задачи курса «Педагогическое мастерство», Профессиональное мастерство как система. Личность и деятельность преподавателя вуза. Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя. Режиссура и драматургия взаимодействия преподавателя с партнерами по общению. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

8. **Авторы:** доцент Салманова Д.А., к.п.н. Исламбекова И.С.

