

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»  
Кафедра педагогики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04.02 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Современные образовательные технологии  
Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения – очная  
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	10	26			36	Зачет	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Исследовательская культура преподавателя» является формирование у магистрантов системы методологических понятий, условий для развития исследовательских умений, основ профессионального педагогического мышления.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1. методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 2.2. работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 2.3. приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Исследовательская культура преподавателя» относится к базовой части вариативного цикла (дисциплина по выбору) и Модулю Б1.В.ДВ.04 «Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 «Исследовательская культура преподавателя»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» и т.д.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	- методологические основы исследовательской	- работать в исследовательской команде,	- приемами организации работы проектной (исследовательской)

	деятельности в образовании	в	проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
--	----------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 4 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10		10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26		26
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие, задачи и функции исследовательской культуры преподавателя	36	6		14/6	18
2	Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические методы	36	4/2		12/4	18

	<i>Курсовое проектирование</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>				
	Итого:	72	10	26	36

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1. Понятие, задачи и функции исследовательской культуры преподавателя.** Выбор темы исследования. Доказательство ее актуальности. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Методологический аппарат исследования. Логика педагогического исследования и структура исследовательской работы.

**Тема 2. Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические методы.** Особенности реализации методов педагогического исследования. Организация и проведение педагогического эксперимента.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие, задачи и функции исследовательской культуры преподавателя	Выделение ключевых слов, понятий, терминов, их описание.
2	Выбор темы исследования. Доказательство ее актуальности	Составление опорного конспекта лекций.
3	Изучение и обобщение передового педагогического опыта	Реферирование учебного материала монографий, учебных пособий и журнальных статей по теме.
4	Методологический аппарат исследования	Составление заданий в тестовой форме по изучаемым темам.
5	Логика педагогического исследования и структура исследовательской работы	Составление опорного конспекта лекций.
6	Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические методы	Изучить литературу по теме Подготовить сообщение об одном из методов теоретического исследования

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие, задачи и функции исследовательской культуры преподавателя	Отчет по лабораторной работе	ПК-1
2	Выбор темы исследования. Доказательство ее актуальности	Отчет по лабораторной работе	ПК-1
3	Изучение и обобщение передового педагогического	Отчет по лабораторной работе	ПК-1

	опыта		
4	Методологический аппарат исследования	Отчет по лабораторной работе	ПК-1
5	Логика педагогического исследования и структура исследовательской работы	Отчет по лабораторной работе	ПК-1
6	Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические методы	Отчет по лабораторной работе	ПК-1

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога
2. Уровни методологического знания. Философский уровень.
3. Общенаучный и конкретно-научный уровень методологического знания.
4. Организация научного исследования. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость
5. Методологические параметры: научная проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.
6. Эмпирические методы научного исследования. Наблюдение.
7. Контент-анализ.
8. Характеристика методов опроса. Виды опроса.
9. Диагностическая беседа.
10. Интервью в системе диагностики.
11. Анкетирование в диагностической деятельности.
12. Тесты в педагогической диагностике.
13. Типы тестов.
14. Педагогический эксперимент
15. Теоретические методы педагогического исследования: идеализация, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.
16. Теоретические методы педагогического исследования: анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция.
17. Педагогическая интерпретация диагностических данных.

#### Задания на зачет.

Вариант 1. Составить таблицу сравнения деятельности преподавателя высшей школы как педагога и как исследователя

деятельность преподавателя	деятельность исследователя

**Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно, логично и научно характеризует параметры сравнения: цель деятельности, задачи деятельности, содержательные аспекты деятельности, аргументированно представляет собственное мнение о деятельности преподавателя и исследователя.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о параметрах сравнения: цель деятельности, задачи деятельности, содержательные аспекты деятельности.

**Вариант 2. По предложенной теме исследования выделить объект и предмет исследования.**

Варианты тем: «Тренинг как средство формирования педагогической культуры будущего учителя технологии и предпринимательства»

«Системный подход в конструировании содержания подготовки бакалавра педагогического образования»

«Педагогические условия включения студентов в художественно-конструкторскую деятельность»

**Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если магистрант имеет полное представление о понятия объект и предмет исследования, достоверно умеет определять объект и предмет исследования, научно характеризует свою позицию.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о понятиях объект и предмет исследования, с существенными ошибками выявляет предмет и объект исследования.

**Вариант 3. Представить таблицу сравнительную характеристику методов педагогического исследования,**

	<b>Характеристика методов теоретического исследования.</b>	<b>Характеристика методов эмпирического уровня</b>

**Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если магистрант аргументированно представляет характеристику методов теоретического и эмпирического исследования, характеризует их достоинства и недостатки обосновывает их применение на разных этапах исследования.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о методов теоретического и эмпирического исследования, не способен определить их значение на разных этапах исследования.

**Вариант 4. В приведенных темах педагогического исследования сформулировать предположительные задачи исследования.**

Варианты тем: «Тренинг как средство формирования педагогической культуры будущего учителя технологии и предпринимательства»

«Системный подход в конструировании содержания подготовки бакалавра педагогического образования»

«Педагогические условия включения студентов в художественно-конструкторскую деятельность»

**Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если магистрант имеет полное представление о задачах исследования, обоснованно формулирует 4-5 задач исследования.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о задачах исследования, не способен формулировать 4-5 задач исследования.

**Вариант 5.** Составить аннотацию на статью, посвященную педагогическим проблемам высшей школы. (варианты статей прилагаются).

Задание **засчитывается**, если магистрант имеет полное представление о сущности, структуре и типах научной статьи, умеет выделять главное в статье, формулирует аннотацию статьи, выявляет ключевые слова.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное о сущности, структуре и типах научной статьи, с существенными ошибками выделяет главное в статье, не способен или же посредственно формулирует аннотацию статьи.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ПК-1 ИУК 2.1	Обучающийся имеет системные знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	Обучающийся с незначительными погрешностями знает о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	Обучающийся частично, с большими погрешностями знает о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	Обучающийся не знает о методологических основах исследовательской деятельности в образовании
ИУК 2.2	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые	Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические

	методы педагогического исследования, источники информации	методы педагогического исследования, источники информации	методы педагогического исследования, источники информации	основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
ИУК 2.3	В полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Частично владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Айбазова, М.Ю. Основы педагогической и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие /М.Ю.Айбазова, Ф.М.Айбазова.–Черкесск: БИЦ СКГА. – 2021. – 108с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://ncsa.ru/upload/iblock/7f2/g30rflegdv051rayhcprxw\\_gmxx4ydpw.pdf](https://ncsa.ru/upload/iblock/7f2/g30rflegdv051rayhcprxw_gmxx4ydpw.pdf)

2. Сазонова, А.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов педагогической магистратуры: особенности организации и взаимодействия : учебно-методическое пособие / А.Н. Сазонова, Е.Ф. Зачиняева; Дальневосточный федеральный университет. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2022. – 1 CD-ROM ; [98 с.].

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

3. Давыдов В.В., Образцов И.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. М., 2006.

4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

5. Макотрова, Г. В. Школа исследовательской культуры : учеб. пособие / Макотрова Г. В. ; под ред. проф. И. Ф. Исаева. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 300 с.- [Электронный ресурс]. [URL:https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976518698.html](https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976518698.html)

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». - Режим доступа: <https://eJanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Microsoft Power Point

Microsoft Word

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Лекционной аудитории

Экран

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Слайды

Раздаточный материал

Видеооборудованием для презентации

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную

"маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### 11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет»

для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.В.ДВ.04.02 «Исследовательская культура преподавателя»**

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Исследовательская культура преподавателя» является формирование у магистрантов системы методологических понятий, условий для развития исследовательских умений, основ профессионального педагогического мышления.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Исследовательская культура преподавателя» относится к базовой части вариативного цикла (дисциплина по выбору) и Модулю Б1.В.ДВ.04 «Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование..

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-**

**1.** Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

**3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**4. Семестр: 4**

#### **5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Содержание дисциплины** охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Понятие, задачи и функции исследовательской культуры преподавателя. Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические методы.

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**6. Авторы: к.п.н., доцент Салманова Д.А.**