Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Кафедра методики преподавания математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«2» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ДВ.03 МОДУЛЬ «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)»
Б1.В.ДВ.03.02 ПЛАТФОРМЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ
Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Современные образовательные технологии
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	144	10	24			110	Зачет с оценкой

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Платформы онлайн-обучения» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК 4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. ИУК 4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ИПК 2.1. Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ИПК 2.2. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ИПК 2.3. Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные

		методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02** «Платформы онлайн-обучения» относится к **части формируемая участниками образовательных отношений** и **Модулю «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02** «Платформы онлайн-обучения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные образовательные технологии», «Технологии смешанного обучения», «Технологии организации самостоятельной работы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4	- правила профессиональной этики; -методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; - современные средства информационно-коммуникационных технологий.	- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и	- владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

		профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); - использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	
ПК-2	- и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:	**34**	**34**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**110**	**110**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения	28	2		4	22
2	Онлайн-обучение в вузе: методики, контент, технологии	28	2/2		4	22
3	Открытое онлайн-обучение как форма связи школьного и высшего образования	30	2		6	22
4	Онлайн-курс: определение и классификация	28	2		4/2	22
5	МООК: реконструкция высшего образования	30	2		6	22
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	144	10/2		24/2	110

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)
Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения: развитие онлайн-образования в рамках цифровизации экономики России; будущее онлайн-образования в России; онлайн-образование для специалистов; тенденции и перспективы развития онлайн-образования; цифровая трансформация современной образовательной среды и перспективы развития онлайн-образования

Тема 2. Онлайн-обучение в вузе: методики, контент, технологии: взаимодействие субъектов учебного процесса в онлайн обучении; онлайн-обучение возможности реализации.

Тема 3. Открытое онлайн-обучение как форма связи школьного и высшего образования: открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе; особенности коммуникативного аспекта тьюторского сопровождения профессионального развития педагога в онлайн-формате.

Тема 4. Онлайн-курс: определение и классификация: реализация основных образовательных программ с использованием онлайн-курсов; анализ онлайн-курсов портала «Современная цифровая образовательная среда»; методическое обеспечение онлайн-курсов обучения студентов; модели применения в образовательном процессе онлайн-курсов.

Тема 5. МООК: реконструкция высшего образования: рынок МООК в Россиии; МООК как главная тенденция развития образования; оптимизация онлайн-обучения в вузе с использованием МООК; модели и платформы реализации МООК; разработка педагогического сценария массового открытого онлайн-курса; массовые открытые онлайн-курсы на платформе Moodle; профессиональная подготовка педагогов средствами МООК; МООК как новый инструмент ДО.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения	доклад
2	Онлайн-обучение в вузе: методики, контент, технологии	проект
3	Российские платформы для создания онлайн-курсов	реферат
4	Лучшие платформы для дистанционного обучения	доклад
5	МООК: реконструкция высшего образования	проект

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения	реферат	УК-4, ПК-2
2	Онлайн-обучение в вузе: методики, контент, технологии	доклад	УК-4, ПК-2
3	Российские платформы для создания онлайн-курсов	**проект**	УК-4, ПК-2
4	Лучшие платформы для дистанционного обучения	**доклад**	УК-4, ПК-2
5	МООК: реконструкция высшего образования	**реферат**	УК-4, ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Развитие онлайн-образования в рамках цифровизации экономики России и будущее онлайн-образования в России.
2. Онлайн-образование для специалистов.
3. Тенденции и перспективы развития онлайн-образования.
4. Цифровая трансформация современной образовательной среды и перспективы развития онлайн-образования.
5. Взаимодействие субъектов учебного процесса в онлайн обучении.
6. Онлайн-обучение возможности реализации.
7. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе.

8. Особенности коммуникативного аспекта тьюторского сопровождения профессионального развития педагога в онлайн-формате.
9. Реализация основных образовательных программ с использованием онлайн-курсов.
10. Анализ онлайн-курсов портала «Современная цифровая образовательная среда».
11. Методическое обеспечение онлайн-курсов обучения студентов.
12. Модели применения в образовательном процессе онлайн-курсов.
13. Рынок МООК в Россиии.
14. МООК как главная тенденция развития образования.
15. Оптимизация онлайн-обучения в вузе с использованием МООК.
16. Модели и платформы реализации МООК.
17. Разработка педагогического сценария массового открытого онлайн-курса.
18. Массовые открытые онлайн-курсы на платформе Moodle.
19. Профессиональная подготовка педагогов средствами МООК.
20. МООК как новый инструмент ДО.
21. Классические формы обучения.
22. Внутренняя мотивация в условиях онлайн-обучения.
23. Главные аргументы онлайн-обучения.
24. Площадки Coursera, EdX, Udacity в рынке онлайн-обучения.
25. Игровые технологии в онлайн-обучении.
26. Чат-боты в условиях онлайн-обучения.
27. Компания EdTeach в рынке образовательных услуг.
28. Нормативно-правовые документы про онлайн-образования.
29. Требования ФГОС ВО и ООО.
30. Требования профессионального стандарта.
31. Веб-поддержка традиционного обучения.
32. Приказ Министерства образования и науки РФ №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
33. Национальная платформа «Открытое образование».
34. Активные и интерактивные методы при онлайн-обучении.
35. Критерии внедрения онлайн-обучения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 ИУК 4.1	Обучающийся имеет **системные знания** правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;	Обучающийся с **незначительными погрешностями знае**т правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и	Обучающийся **не знает** правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные

	современных средств информационно-коммуникационных технологий.	взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	средства информационно-коммуникационных технологий.
ИУК 4.2	**Умеет** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	**Умеет** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	**Умеет** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	**Не умеет** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
ИУК 4.3	**Владеет** навыками применения	**Владеет** навыками применения	**Владеет** навыками применения	**Не владеет** навыками

	современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Компетенция №2, ПК-2 ИПК 2.1	- Обучающийся имеет **системные знания** и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- Обучающийся с **незначительными погрешностями знае**т и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- Обучающийся **не знает и не выбирает** для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач
ИПК 2.2	- **Умеет** использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- **Умеет** использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- **Умеет** использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- **Не умеет** использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач
ИПК 2.3	- **Владеет** технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества	- **Владеет** технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества	- **Владеет** технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества	- **Не владеет** технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества

	образования	образования	образования	образования

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бадарч Д., Токарева Н.Г., Цветкова М.С. МООК: реконструкция высшего образования // Высшее образование в России. - №10. – 2014. – С.135-146.
2. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. – 2018. – т27. - №6. – С.125-134.
3. Запорожко В.В. Разработка педагогического сценария массового открытого онлайн-курса // Педагогическая информатика. - №3. – 2017. – С.43-52.
4. Калмыкова О.В. Онлайн-обучение – высшее образование для всех // Перспективы развития информационных технологий: сб.материалов XIX Междунар.науч.-практ.конф. / под общей ред. С.С. Чернова. – Новосибирск. – 2014. – С.115-119.
5. Колесников С.И. Роль массовых открытых онлайн-курсов в непрерывном высшем образовании // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. - №1. – С.242-245.
6. Сидорова А.А. Открытое онлайн-обучение как форма связи школьного и высшего образования // Государственное управление. Электронный вестник. – Выпуск «50. – 2015. – С.224-238.
7. Третьякова В.С., Ларионова В.А. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе // Высшее образование в России: научно-педагогический журнал. – 2016. - №7. – С.55-66.
8. Фомина А.С. Онлайн-обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. - №1. – С.12-20.
9. Чекалина Т.А., Тумандеева Т.В., Максименко Н.В. Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. - №3 (31). – 2018. – С.44-50.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Альтбах Ф.Дж. Массовые открытые онлайн-курсы как проявление неоколониализма: кто контролирует знания // Международное высшее образование. – 2014. - №75. – С.10-12.
2. Гречушкина Н.В. Массовые открытые онлайн-курсы в образовательной системе вуза // Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции / под общ.ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – С.101-104.
3. Кузнецова Ю.В. О категории «взаимодействие» в современном образовательном процессе ВУЗА // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – С.134-136.
4. Кустов Т.В., Тимофеев А.В., Комнатная П.В. Опыт реализации основных образовательных программ с использованием онлайн-курсов в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции // Дистанционные образовательные технологии. – Ялта,2021. – С.57-62.
5. Махмутова М.В., Махмутов Г.Р. Модели и платформы реализации массовых открытых онлайн-

курсов // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – Т.11. - №1. – 2015. – С.486-496.

6. Милюшенко Т.В. Оптимизация онлайн-обучения в вузе с использованием МООК по профилю «Иностранный язык» // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. - №3 (19). – 2019. – С.140-150.

7. Радионова Н.Ф. Взаимодействие субъектов педагогического процесса как источник обновления // Человек и образование: Академический вестник института педагогического образования и образования взрослых РАО. – 2012. - №2 (31). – С.4-9.

8. Яскевич М.А. Массовые открытые онлайн-курсы как главная тенденция развития образования // Культурное наследие России. – 2019. - №2. – С.79-85.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.edu.ru
http://school-collection.edu.ru
https://elearning.hse.ru/ platform
https://www.coursera.org
http://www.openedu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office

Доступ к онлайн-платформам

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютеры, соединенные в сеть Интернет.
2. Программное обеспечение.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): доктор педагогических наук, профессор Везиров Т.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Платформы онлайн-обучения»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Платформы онлайн-обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: Современные образовательные технологии

2. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

4. **Семестр: 1**

Основные разделы дисциплины (модуля): Тема 1. Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения

Тема 2. Онлайн-обучение в вузе: методики, контент, технологии

Тема 3. Открытое онлайн-обучение как форма связи школьного и высшего образования

Тема 4. Онлайн-курс: определение и классификация

Тема 5. МООК: реконструкция высшего образования

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

5. **Авторы:** доктор педагогических наук, профессор Везиров Т.Г.