

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический**  
**университет им. Р. Гамзатова»**  
**Кафедра педагогики**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.03 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ"**  
**Б1.О.03.07 ПРОЕКТНЫЕ И ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Современные образовательные технологии  
Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения – очная  
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
Очная	3	108	10	24			74	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.03.07 «Проектные и эвристические технологии»** являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, развитие проектно-эвристической компетентности учителя школы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<p>ИПК 2.1. Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03.07 «Проектные и эвристические технологии»** относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.03 «Предметный модуль»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.07 «Проектные и эвристические технологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Игровые технологии обучения», «Педагогическое проектирование и управление проектами».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии смешанного обучения», «Проблемные технологии обучения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-8, ПК-2

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
ОПК-8	- современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-2	- и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- технологиями организации образовательной деятельности; - способностью разрабатывать и выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Дисциплина изучается в 3 семестре.

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Законодательство РФ в сфере образования	18	2		4	12
2	Федеральные государственные образовательные стандарты	18	2		4	12
3	Теоретические основы проектно-эвристической деятельности	18	2		4	12
4	Проектно-эвристическая деятельность в условиях реализации ФГОС	18			4	14
5	Возможности проектно-эвристической деятельности в процессе обучения	18	2		4	12
6	Особенности организации проектно-эвристической деятельности в школе	18	2		4	12
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					

Итого:	108	10	24	74
--------	-----	----	----	----

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание*

**Тема 1. Законодательство РФ в сфере образования.** Статьи Конституции РФ об образовании. Закон РФ «Об образовании». Требования федерального закона «Об образовании в РФ» к образовательным организациям. Законодательство РФО. Роль и место школьного образования в системе российского образования.

**Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты.** Содержание и структура ФГОС неполного общего и среднего общего образования. Требования ФГОС к организации образовательного процесса. Механизм реализации ФГОС в образовательной практике. ФГОС высшего педагогического образования. Требования Профессионального стандарта к педагогу.

**Тема 3. Теоретические основы проектно-эвристической деятельности.** Понятие проекта и проектирования, проектно-эвристической деятельности учителя. Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности.

**Тема 4. Проектно-эвристическая деятельность в условиях реализации ФГОС.** Проектно-эвристическая деятельность в условиях реализации ФГОС. Проектно-эвристическая деятельность в урочной и внеурочной деятельности. Достижение образовательных результатов посредством проектно-эвристической деятельности.

**Тема 5. Возможности проектно-эвристической деятельности в процессе обучения.** Сущность и принципы проектно-эвристической деятельности. Специфика организации проектно-эвристической деятельности на разных возрастных этапах.

**Тема 6. Особенности организации проектно-эвристической деятельности в школе.** Ведущие принципы организации проектно-эвристической деятельности. Качественные характеристики проектно-эвристической деятельности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Законодательство РФ в сфере образования	Доклад
2	Федеральные государственные образовательные стандарты	Эссе, статья
3	Теоретические основы проектно-эвристической деятельности	Проект
4	Проектно-эвристическая деятельность в условиях реализации ФГОС	Реферат
5	Возможности проектно-эвристической деятельности в процессе обучения	Эссе
6	Особенности организации проектно-эвристической деятельности в школе	Проект

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	---	---	----------------------

1	Законодательство РФ в сфере образования	Анализ категорий и понятий дисциплины. Подготовка сообщения	ОПК-8, ПК-2
2	Федеральные государственные образовательные стандарты	Опрос	ОПК-8, ПК-2
3	Теоретические основы проектно-эвристической деятельности	Выполнение заданий	ОПК-8, ПК-2
4	Проектно-эвристическая деятельность в условиях реализации ФГОС	Тестирование	ОПК-8, ПК-2
5	Возможности проектно-эвристической деятельности в процессе обучения	Опрос	ОПК-8, ПК-2
6	Особенности организации проектно-эвристической деятельности в школе	Выполнение заданий	ОПК-8, ПК-2

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет с оценкой**

#### **2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**

1. Проектирование как способ инновационного преобразования исследовательской действительности.
2. Проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности.
3. Основные понятия проектирования и исследовательской деятельности.
4. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» «исследовательский».
5. Педагогическая сущность проектирования. Уровни проектирования.
6. Принципы проектирования. Анализ нормативной базы образования, применяемой в педагогическом проектировании.
7. Многообразие субъектов проектной деятельности.
8. Объекты проектирования и специфика предмета проектной и исследовательской деятельности.
9. Этапы проектирования и исследования. Предпроектный этап.
10. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта.
11. Логика организации проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.
12. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты.
13. Исследования: теоретические, экспериментальные.
14. Проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки проекта.
15. Методики проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования.

16. Алгоритм проектирования и исследования.
17. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта.
18. Определение целей, задач и ожидаемых результатов.
19. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.
20. Эксперимент в проектировании. Этапы проектирования и исследования.
21. Содержательная и инструментальная составляющая проектирования и исследования.
22. Планирование и программирование в проектировании.
23. Разработка конкретного проекта.
24. Разработка исследования по определенной теме.
25. Результаты, итог, оценка проектной и исследовательской деятельности.
26. Требования к написанию проекта и исследования.
27. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка проектов.
28. Степень освоения процедур проектирования.
29. Становление социального партнерства в проектировании и исследовании.
30. Исследовательская деятельность обучающихся как средство творческого развития.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция 1 ОПК-8 ИОПК 8.1	Обучающийся имеет <b>системные знания</b> об особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Обучающийся с <b>незначительными погрешностями</b> знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Обучающийся <b>частично, с большими погрешностями</b> знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Обучающийся <b>не</b> знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ИОПК 8.2	<b>Творчески умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для	<b>Умеет</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для	<b>посредственно умеет</b> использовать современные специальные научные знания и результаты	<b>Не</b> умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для

	выбора методов в педагогической деятельности	выбора методов в педагогической деятельности.	исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	выбора методов в педагогической деятельности.
ИОПК 8.3	<b>Профессионально владеет</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<b>Владеет</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<b>Частично владеет</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<b>Не владеет</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Компетенция 2 ПК-2 ИПК 2.1	Обучающийся имеет <b>системные знания</b> и выбирает для использования в педагогической методике, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	<b>Обучающийся с незначительными погрешностями знает</b> и выбирает для использования в педагогической методике, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	Обучающийся <b>частично, с большими погрешностями знает</b> и выбирает для использования в педагогической методике, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	Обучающийся <b>не знает и не выбирает</b> для использования в педагогической методике, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач
ИПК 2.2	<b>Умеет</b> использовать в педагогической методике, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	<b>Умеет</b> использовать в педагогической методике, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	<b>Умеет</b> использовать в педагогической методике, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	<b>Не умеет</b> использовать в педагогической методике, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач

ИПК-2.3	<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>	<b>Не владеет</b>
	технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики технологии диагностики оценивания качества образования	технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики технологии диагностики оценивания качества образования	технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики технологии диагностики оценивания качества образования	технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики технологии диагностики оценивания качества образования

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Андреев В. И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития/ В. И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2015. - 288 с.
2. Бедерханова, В. П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст] : учебное пособие / В. П. Бедерханова, П. Б. Бондарев. – Краснодар, 2000. - 54 с
3. Васильков, В. Н. Эвристический диалог в структуре вузовского обучения [Текст] / В. Н. Васильков, В. И. Турковский. – Воронеж: ВГУ, 2002. – 84 с.
4. Воронин, В. Н. Интеграция эвристических и технологических подходов проектирования дидактических комплексов в вузе [Текст] / В. Н. Воронин. – Тольятти: Мир, 2003. – 274 с.
5. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающихся. Самара: Изд-во «Профи», ЦПО, 2003. 236 с.
6. Ибрагимов Г.И. Концепция дидактической подготовки учителя: проектно-технологический подход. Казань: ИПП ПО РАО, 2012. 36 с.
7. Король, А. Д. Диалоговый подход к организации эвристического обучения [Текст] / А. Д. Король. – М.: Педагогика, 2007. – №9. – 18-25 с.
8. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.: ТЦ Сфера, 2010. 128 с.
9. Муравьева, Г.Е. Проектирование образовательного процесса в школе [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. Наук : 13.00.01 / Г. Е. Муравьева; Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского – Ярославль, 2003. – 39 с.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Орлов, В. А. Психодидактические аспекты проектирования образовательной среды [Текст] / В. А. Орлов, В. П. Лебедева// Стандарты и мониторинг в образовании: сб. ст. 4. 2000. – 20 с.
2. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст] : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М. :

АРКТИ, 2003. – 112 с.

3. Плескачевич, Н.М. Эвристическая беседа и ее роль в процессе обучения (На материале предметов гуманитарного цикла в средних классах школы) [Текст] : дис. ... канд. пед. Наук: 730 / Н. М. Плескачевич; Минский гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. – Минск, 1969. - 220 с.

4. Плигин, А. А. Личностно-ориентированное образование. История и практика. Монография [Текст] / А. А. Плигин. – М. : Профит Стайл, 2007. – 432 с.

5. Салманова Д.А. Проектно-эвристическая деятельность в обучении бакалавров образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2020. № 3. С.49–52.

6. Скафа Е.И. Организация проектно-эвристической деятельности будущих учителей математики по созданию мультимедийных средств обучения // Информатика и образование. 2021. № 5. С. 59–64. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-5-59-64

7. Скафа Е.И., Гончарова И.В., Абраменкова Ю.В. Технологии эвристического обучения математике: учебное пособие. 2-е изд. Донецк: ДонНУ, 2019. 220 с.

8. Трофимова Н.Е. Проектно-развивающий подход к формированию профессионально-значимых личностных качеств студентов // Фундаментальные исследования. 2013. № 10 (часть 13). С. 82–85.

9. Филимонюк Л.А. Формирование проектной культуры педагога в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ставрополь, 2008. 425 с.

10. Хуторской, А.В. 55 методов творческого обучения [Текст] : Методическое пособие / А.В. Хуторской. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 42 с.

11. Шерстова, Е. В. Роль структуры эвристического задания в формировании языковых компетенций [Текст] / Е. В. Шерстова // Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сб. науч. тр. / гл. ред. А. В. Хуторской. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 128-134.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) — Портал исследовательской деятельности учащихся
2. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект «Образование»
3. Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dissert.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLibrary. ru.
5. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
6. Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Office
2. Microsoft Word
3. Microsoft PowerPoint
4. Microsoft Outlook
5. Microsoft Excel

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Презентации
2. Рукописные учебные пособия
3. Раздаточные материалы
4. Кейсы
5. Управленческие ситуации, задачи, случаи
6. Таблицы, схемы
7. Методические рекомендации

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если

можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

**Салманова Д.А., к.п.н., доцент**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.03.07 «Проектные и эвристические технологии»**

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины **Б1.О.03.07 «Проектные и эвристические технологии»** являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, развитие проектно-эвристической компетентности учителя школы.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.03.07 «Проектные и эвристические технологии»** относится к обязательной части и Модулю **Б1.О.03 «Предметный модуль»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. **ПК-2.** Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 3**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Законодательство РФ в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Теоретические основы проектно-эвристической деятельности. Проектно-эвристическая деятельность в условиях реализации ФГОС. Возможности проектно-эвристической деятельности в процессе обучения. Особенности организации проектно-эвристической деятельности в школе.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Авторы:** Салманова Д.А., к.п.н., доцент

**8.**