

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»
Кафедра педагогики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ"
Б1.О.03.06 НЛП В ПЕДАГОГИКЕ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Современные образовательные технологии
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
Очная	3	72	10	22			40	Зачет	

Махачкала, 2025
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.06 «НЛП в педагогике» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>ИУК 3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>ИУК 3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ИОПК 7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия</p>

		участников отношений.	образовательных
--	--	--------------------------	-----------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.06 «НЛП в педагогике» относится к **обязательной части** и **Модулю** Б1.О.03 «Предметный модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.06 «НЛП в педагогике» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методы активного социально-психологического обучения», «Вербальные и невербальные средства общения». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Детская и семейная психотерапия», «Реабилитация лиц, оказавшихся в экстремальных состояниях», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-7.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3	- правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы	- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-7	- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных	- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных	- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и

	образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	организации взаимодействия участников образовательных отношений.
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	22	22	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№	Наименование темы (раздела)	Общая	Трудоемкость по видам учебных занятий
---	-----------------------------	-------	---------------------------------------

п/п	дисциплины (модуля)	трудоёмкость в акад. часах	(в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в нейролингвистическое программирование	6	2		2	2
2	История зарождения и становления нейролингвистического программирования	6			2	4
3	Принципы нейролингвистического программирования	4	2			2
4	Основные пресуппозиции в нейролингвистическом программировании	4			2	2
5	Основные модели и метапрограммы в нейролингвистическом программировании	6	2			4
6	Репрезентативные системы	4			2	2
7	Ключи доступа в нейролингвистическом программировании	4			2	2
8	Коррекционные техники нейролингвистического программирования	6	2			4
9	Базовая техника «Якорение»	4			2	2
10	Базовые техники изменения образа «Я»	4			2	2
11	Модификации сценариев поведения	4			2	2
12	Субмодальностное редактирование	4			2	2
13	Специальные техники нейролингвистического программирования	4	2			2
14	Специализированные техники нейролингвистического программирования	6			2	4
15	Нейропсихологическое программирование сущностных изменений	6			2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	10		22	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание

Тема 1. Введение в нейролингвистическое программирование

Понятие нейролингвистического программирования (НЛП). Нейролингвистическое программирование как междисциплинарная интегративная концепция необихевиористской ориентации. Нейролингвистическое программирование - популярная модель индивидуальной психотерапии и практической психологии. Научная критика нейролингвистического программирования. Проблема эффективности метода. Вопросы этичности.

Тема 2. История зарождения и становления нейролингвистического программирования

История зарождения и становления нейролингвистического программирования в США. Философская база нейролингвистического программирования. Предпосылки создания нейролингвистического программирования: гештальт-терапия Ф. Перлза, терапевтические модели В. Сатир, антропология Г. Бэйтсона, гипноз М. Эриксона и др. Р. Бендлер, Дж. Гриндер - основоположники нейролингвистического программирования. Нейролингвистическое программирование в России.

Тема 3. Принципы нейролингвистического программирования

Сущность и отличительные особенности нейролингвистического программирования. Подход нейролингвистического программирования к человеческой деятельности и возможностям мозга. Нейролингвистическое программирование и субъективный опыт. Основные принципы нейролингвистического программирования. Принцип обратной связи, принцип коммуникации и др.

Тема 4. Основные пресуппозиции в нейролингвистическом программировании

Понятие «карты» (модели мира) в нейролингвистическом программировании. Пресуппозиция «Карта не есть территория». Пресуппозиция «Жизнь и сознание как системные процессы». Пресуппозиция «В основе любого поведения лежит позитивное намерение». Понятие раппорта. Раппорт как условие индивидуальной эффективности «энелпера». Формы и виды раппорта. Пресуппозиции «Наличие выбора всегда лучше, чем его отсутствие», «Смысл коммуникации состоит в получаемой реакции» и др.

Тема 5. Основные модели и метапрограммы в нейролингвистическом программировании

Понятие метамоделей в нейролингвистическом программировании. Формы нарушений метамоделей. Милтон-модель как модель, обратная метамоделей. Основные метапрограммы: активность-рефлексивность, внутренняя и внешняя референция, мотивация (достижения, избегания), роль. Отношение ко времени. Направленность внимания. Способ мышления Ценности и убеждения. Реакция на стресс. Источник ресурса. Сущность методов нейролингвистического программирования. Модель «Русской матрешки».

Тема 6. Репрезентативные системы

Понятие репрезентативной системы. Репрезентативные системы как модели восприятия. Репрезентативные системы как преимущественный способ получения человеком информации из внешнего мира. Основные виды репрезентативных систем: визуальная, аудиальная, кинестетическая, дискретная. Субмодальности. Проявление репрезентативных систем в жизни людей. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. Диагностика ведущей репрезентативной системы (Биас-тест).

Тема 7. Ключи доступа в нейролингвистическом программировании

Ключи доступа к репрезентативным системам. Калибровка и сенсорная чувствительность. Калибровка глазодвигательных сигналов. Глазные ключи доступа. Положение глаз и динамика работы репрезентативных систем. Использование паттернов движения глаз. Анализ речевой продукции и поведенческих стереотипов. Речевые предикаты: скорость речи, тон голоса, тип дыхания. Жестикуляция, поза. Подстройка к пациенту. Снижение критичности восприятия.

Тема 8. Коррекционные техники нейролингвистического программирования

Трансовые состояния в нейролингвистическом программировании. Транс: его степени, ресурсы, способы вызывания. Самогипноз. Эриксоновский гипноз. Способы использования трансa. Лингвистические структуры гипнотического воздействия. Основы теории линии времени. Определение индивидуальной линии времени. Психокоррекция линии времени. Обнаружение глубинных причин. ТЛТ-уничтожение отрицательных эмоций и ограничивающих решений. «Новый код» в нейролингвистическом программировании.

Тема 9. Базовая техника «Якорение»

Определение «якоря» в нейролингвистическом программировании. Расширенное описание теории якорения. Техника постановки ресурсных якорей. Якоря естественные и рабочие. Условия эффективного якорения. Установление автоматической связи «триггер-ресурс». Создание цепочки якорей. Рокировка. Скрещивание якорей. Многократное ресурсирование. Использование якорей для построения человеческого совершенства.

Тема 10. Базовые техники изменения образа «Я»

Понятие «рефрейминг» («перепрограммирование»). Основные виды рефрейминга: рефрейминг контекста и рефрейминг содержания. Четырех- и шестиступенчатый рефрейминг. Инструментарий рефрейминга. «Взмах» («свист») как базовая техника нейролингвистического программирования. Условия эффективных «взмахов». Пошаговая запись техники «взмаха». Расширение контекстов «взмаха». «Взмах» с использованием внутреннего триггера. Внеконтекстный «взмах». Построение цепочек «взмахов».

Тема 11. Модификации сценариев поведения

Техники замены сценария поведения. Генерация нового поведения. Отделение контекстов от поведения. Работа с дурными предчувствиями. Исправление сценария на основе анализа прошлых ошибок. Создание сильного себя. Выявление новых сценариев и стратегий поведения. Состояния и мета-состояния. Мета-преобразование негативных состояний. Усиление и улучшение позитивных состояний. Ликвидация внутренних противоречий. Использование психотехнологии «Круг силы». Психотехнология повышения самооценки. Создание зоны обладания. Психотехнология «Чудесный магазин».

Тема 12. Субмодальностное редактирование

Субмодальности как коды мозга. Эксперимент по использованию субмодальностей. Список основных субмодальностей. Рабочий лист распознавания субмодальностей. Калибровка субмодальностей. Использование критических субмодальностей. Механизм субмодальностного редактирования и его использования для создания мотивации. Превращение замешательства в понимание. Направления субмодальностного редактирования. Дискретная репрезентативная система и возможности работы с ней. Общая схема использования метода «Магические слова».

Тема 13. Специальные техники нейролингвистического программирования

Целеполагание и эффективность жизнедеятельности. Определение экологичности целей. Оценка желаний и ожиданий. Цели в логическом квадрате. Определение приоритетов целей. Структурированные методы определения целей. Регулирование целеполаганием. Создание эффективной мотивации. Планирование достижения целей. Ресурсирование изменений. Исходные требования к ресурсам. Действия при поиске ресурсов. Направления поиска ресурсов. Перенос ресурсов. Психотехнологии переноса ресурсов.

Тема 14. Специализированные техники нейролингвистического программирования

Работа с навязчивыми состояниями и фобиями. Навязчивости и их репрезентация. Техники избавления от навязчивостей. Психотехнология расширения восприятия. Система быстрого разрушения навязчивостей. Техника буквального рефрейминга. «Переписывание» неудач. Психотехнологии избавления от тревог. Визуально-

кинестетическая диссоциация. Техника быстрого лечения фобий. Десенсибилизация посредством движения глаз. Психокоррекция зависимостей, созависимостей и аллергий. Способы осуществления «взрыва» зависимости. Сущность феномена созависимости. Избавление от созависимости. Психотехнология **излечения аллергий**.

Тема 15. Нейропсихологическое программирование сущностных изменений

Психотерапия логических уровней. Заполнение логических уровней. Анализ и коррекция ситуации с использованием. Дизайн личностного совершенства. Интеграция логических уровней. Использование логических уровней для работы с сущностями и частями. «Жевательная резинка консультирования». Осуществление сущностных трансформаций. Цель сущностных трансформаций. Основы теории сущностных трансформаций. Сердцевинные мета-состояния. Процедура сущностной трансформации. Этапы сущностных трансформаций. Полное описание психотехнологии сущностной трансформации. Реимпринтирование родительской линии жизни. Работа с символами бессознательного.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в нейролингвистическое программирование	Доклад на тему: «Научная критика нейролингвистического программирования»
2	История зарождения и становления нейролингвистического программирования	Реферат на тему: «Нейролингвистическое программирование в России»
3	Принципы нейролингвистического программирования	Эссе по теме: «Основные принципы нейролингвистического программирования»
4	Основные пресуппозиции в нейролингвистическом программировании	Реферат на тему: «Формы и виды раппорта»
5	Основные модели и метапрограммы в нейролингвистическом программировании	Доклад на тему: «Сущность методов нейролингвистического программирования»
6	Репрезентативные системы	Доклад на тему: «Репрезентативные системы как модели восприятия»
7	Ключи доступа в нейролингвистическом программировании	Эссе по теме: «Анализ речевой продукции и поведенческих стереотипов»
8	Коррекционные техники нейролингвистического программирования	Доклад на тему: «Лингвистические структуры гипнотического воздействия»
9	Базовая техника «Якорение»	Статья
10	Базовые техники изменения образа «Я»	Реферат на тему: «Инструментарий рефрейминга»
11	Модификации сценариев поведения	Доклад на тему: «Создание сильного себя»
12	Субмодальностное редактирование	Эссе по теме: «Использование критических субмодальностей»
13	Специальные техники нейролингвистического программирования	Реферат на тему: «Цели в логическом квадрате»
14	Специализированные техники	Статья

	нейролингвистического программирования	
15	Нейропсихологическое программирование сущностных изменений	Статья

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в нейролингвистическое программирование	Отчет по практическим работам	УК-3, ОПК-7
2	История зарождения и становления нейролингвистического программирования	Отчет по практическим работам	УК-3, ОПК-7
3	Принципы нейролингвистического программирования	Отчет по практическим работам	УК-3, ОПК-7
4	Основные пресуппозиции в нейролингвистическом программировании	Отчет по практическим работам	УК-3, ОПК-7
5	Основные модели и метапрограммы в нейролингвистическом программировании	Отчет по практическим работам	УК-3, ОПК-7
6	Репрезентативные системы	Отчет по практическим работам	УК-3, ОПК-7
7	Ключи доступа в нейролингвистическом программировании	Отчет по практическим работам	УК-3, ОПК-7
8	Коррекционные техники нейролингвистического программирования	Отчет по практическим работам	УК-3, ОПК-7
9	Базовая техника «Якорение»	Отчет по практическим работам	УК-3, ОПК-7
10	Базовые техники изменения образа «Я»	Отчет по практическим работам	УК-3, ОПК-7
11	Модификации сценариев поведения	Отчет по практическим работам	УК-3, ОПК-7
12	Субмодальностное редактирование	Отчет по практическим работам	УК-3, ОПК-7
13	Специальные техники	Отчет по практическим работам	УК-3, ОПК-7

	нейролингвистического программирования	работам	
14	Специализированные техники нейролингвистического программирования	Отчет по практическим работам	УК-3, ОПК-7
15	Нейропсихологическое программирование сущностных изменений	Отчет по практическим работам	УК-3, ОПК-7

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Понятие нейролингвистического программирования (НЛП).
2. Нейролингвистическое программирование как междисциплинарная интегративная концепция необихевиористской ориентации.
3. Нейролингвистическое программирование - популярная модель индивидуальной психотерапии и практической психологии.
4. Научная критика нейролингвистического программирования.
5. Вопросы этичности нейролингвистического программирования.
6. История зарождения и становления нейролингвистического программирования в США.
7. Предпосылки создания нейролингвистического программирования.
8. Нейролингвистическое программирование в России.
9. Основные принципы нейролингвистического программирования.
10. Основные пресуппозиции в нейролингвистическом программировании.
11. Понятие «карты» (модели мира) в нейролингвистическом программировании.
12. Понятие раппорта. Формы и виды раппорта.
13. Понятие метамоделей в нейролингвистическом программировании.
14. Милтон-модель как модель, обратная метамоделей.
15. Основные метапрограммы нейролингвистического программирования.
16. Понятие репрезентативной системы.
17. Основные виды репрезентативных систем: визуальная, аудиальная, кинестетическая, дискретная.
18. Субмодальности репрезентативных систем.
19. Ключи доступа в нейролингвистическом программировании.
20. Ключи доступа к репрезентативным системам.
21. Калибровка и сенсорная чувствительность.
22. Калибровка глазодвигательных сигналов.
23. Анализ речевой продукции и поведенческих стереотипов.
24. Подстройка к пациенту. Снижение критичности восприятия.
25. Трансовые состояния в нейролингвистическом программировании.
26. Эриксоновский гипноз.
27. «Новый код» НЛП.
28. Определение «якоря» в нейролингвистическом программировании.
29. Расширенное описание теории якорения. Техника постановки ресурсных якорей.
30. Якоря естественные и рабочие.
31. Условия эффективного якорения.

32. Базовые техники изменения образа «Я».
33. Понятие «рефрейминг» («перепрограммирование»).
34. Основные виды рефрейминга: рефрейминг контекста и рефрейминг содержания.
35. «Взмах» («свист») как базовая техника нейролингвистического программирования.
36. Модификации сценариев поведения.
37. Субмодальностное редактирование.
38. Субмодальности как коды мозга.
39. Калибровка субмодальностей.
40. Специальные техники нейролингвистического программирования.
41. Специализированные техники нейролингвистического программирования.
42. Нейропсихологическое программирование сущностных изменений.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция 1 УК-3 ИУК 3.1	Обучающийся имеет систематизированные знания о правилах командной работы; о необходимых условиях для эффективной командной работы.	Обучающийся знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Обучающийся частично знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы;	Обучающийся не знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы;
ИУК 3.2	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая	Способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить	Слабо умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывать и руководить работой команды,	Не умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных

	командную стратегию для достижения поставленной цели	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
ИУК 3.3	Имеет навыки и способности осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Слабо владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Не владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Компетенция 2 ОПК-7 ИОПК 7.1	Обучающийся имеет системные знания об особенностях организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся имеет системные знания об особенностях организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся имеет слабое представление о системных знаниях, об особенностях организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся не имеет представление о системных знаниях, об особенностях организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников

				образовательных отношений.
ИОПК 7.2	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Способен использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Слабо умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Не умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
ИОПК 7.3	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Слабо владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Не владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

				ых отношений.
--	--	--	--	---------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ремеева, А. Ф. Нейролингвистическое программирование : учебное пособие / А. Ф. Ремеева. - М. : Изд-во МГТА, 2010. - 188 с.
2. Ковалев, С. В. Введение в современное НЛП. Психотехнологии личностной эффективности / С. В. Ковалев. - М. : Флинта, 2010. - 547 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Владиславова, Н. Русское NLP: полный курс НЛП-практик / Н. Владиславова. - М. : София, 2008. - 508 с.
2. Эйхер, Дж. Нейролингвистическое программирование в бизнесе и менеджменте / Дж. Эйхер. - М. : Лайт, 2000. - 143 с.
3. Павлова, М. А. Интенсивный курс повышения грамотности с помощью НЛП / М. А. Павлова. - М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2000. - 223 с.
4. Гриндер, М. НЛП в педагогике / М. Гриндер, Л. Лойд. - М.: Ин-т общегуманит. исслед., 2001. - 307 с.
5. Гагин, Т. В. Модели НЛП в работе психолога / Т. В. Гагин, С. С. Козакевич. - М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2002. - 285 с.
6. Макдермотт, Я. НЛП в бизнесе / Я. Макдермотт, Я. Ширкор. - М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2001. - 189 с.
7. Бивер, Д. НЛП для самообучения / Д. Бивер. - М.: Центр психол. культуры, 2001. - 182 с.
8. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : нейролингвистическое программирование, самовнушение, семейная терапия, танцевально-двигательная терапия / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2008. - 1022 с.
9. Гордеев, М. Н. НЛП в психотерапии / М. Н. Гордеев, Е. Г. Гордеева. - М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2002. - 262 с.
10. Васильев, В. А. Нейролингвистическое программирование в учебно-воспитательном процессе и социальном общении / В. А. Васильев. - М. : Флинта, 2003. - 140 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.
2. <http://libserv.tspu.edu.ru/> - Научная библиотека ТГПУ.
3. <http://www.oppl.ru/> - Профессиональная психотерапевтическая лига
4. <http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии.
5. <http://www.psynavigator.ru/> - Психологический навигатор.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point

2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Слайды
6. Раздаточный материал
7. Видеоборудованием для презентации

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала

учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Магомедов П.Ш., к.псих.н., доцент

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.03.06 «НЛП в педагогике»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.06 «НЛП в педагогике» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.06 «НЛП в педагогике» относится к **обязательной части** и Модулю Б1.О.03 «Предметный модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-

3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-8. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Введение в нейролингвистическое программирование. История зарождения и становления нейролингвистического программирования. Принципы нейролингвистического программирования. Принципы нейролингвистического программирования. Основные пресуппозиции в нейролингвистическом программировании. Основные модели и метапрограммы в нейролингвистическом программировании. Репрезентативные системы. Ключи доступа в нейролингвистическом программировании. Коррекционные техники нейролингвистического программирования. Базовая техника «Якорение». Базовые техники изменения образа «Я». Модификации сценариев поведения. Субмодальное редактирование. Специальные техники нейролингвистического программирования. Специализированные техники нейролингвистического программирования. Нейропсихологическое программирование сущностных изменений.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет**

8. Авторы: Магомедов П.Ш., к.псих.н., доцент