Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«2» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ"
Б1.О.03.04 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Современные образовательные технологии
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	144	12	24		9	99	экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.04 «Педагогика высшего образования» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению ИОПК 1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

		ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ИПК 1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ИПК 1.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.04 «Педагогика высшего образования» относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.03 «Предметный модуль»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.04 «Педагогика высшего образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История высшего образования», «Технологии профессионального образования», «Организация научно-исследовательской работы студента».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Проектирование образовательных технологий», «Система многоуровневой подготовки», «Проектирование системы качества высшего образования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ОПК-8, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1	- нормативные	- осуществлять и	- навыками оптимизации

	правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению	оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8	- современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1	- методологические основы исследовательской деятельности в образовании	- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:	**36**	**36**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**99**	**99**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1	Теоретические и методологические основы педагогики высшей школы	16	2		4	10

2	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	18	2		2/2	14
3	Практические занятия в высшей школе	24/4	2/2		4/2	18
4	Введение в предмет педагогики и психологии высшей школы.	18/2			4/2	14
5	Современная высшая школа. Цели и содержание высшего образования.	22	2		4	16
6	Методологические основы процесса обучения в вузе	18	2		4/2	12
7	Образовательные технологии, структурные элементы.	19	2		2/2	15
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену	*9*				
	Итого:	144/6	12/2		24/10	99

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание

Тема 1. Теоретические и методологические основы педагогики высшей школы. Современные тенденции развития педагогической науки. Паритеты, приоритеты и акценты в современной гуманистической педагогике. Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук.

Тема 2. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Педагогический процесс. Педагогический процесс как форма образования. Цели и принципы педагогического процесса. Содержание образования и обучения в высшей школе. Методы, средства и организационные формы обучения.

Тема 3. Практические занятия в высшей школе. Семинар, лабораторная работа, производственная практика, НИРС и др. Общие рекомендации проведения. Формы педагогического контроля: зачеты, экзамены, коллоквиумы, семинары, курсовые и лабораторные работы. Оценка. Дополнительные критерии оценки: этические, ценностные. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Активизация учебной деятельности. Интенсификация учебного процесса. Деловые и дидактические игры.

Тема 4. Введение в предмет педагогики и психологии высшей школы. Тест-Найдите соответствие понятий и их определений.

Тема 5. Современная высшая школа. Цели и содержание высшего образования. Темы эссе: Преподаватель XXI века: новые требования и новые качества.

Тема 6. Методологические основы процесса обучения в вузе. Темы эссе: Преподаватель XXI века: новые требования и новые качества.

Тема 7. Образовательные технологии, структурные элементы. Проблемное задание: краткая схема характеристики образовательной технологии, выделив её структурные элементы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические и методологические	Доклад

	основы педагогики высшей школы	
2	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	Эссе, статья
3	Практические занятия в высшей школе	Проект
4	Введение в предмет педагогики и психологии высшей школы	Реферат
5	Современная высшая школа. Цели и содержание высшего образования	Эссе
6	Методологические основы процесса обучения в вузе	Проект
7	Образовательные технологии, структурные элементы	Презентация

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические и методологические основы педагогики высшей школы	Анализ категорий и понятий дисциплины. Подготовка сообщения	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1
2	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	Опрос	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1
3	Практические занятия в высшей школе	Выполнение заданий	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1
4	Введение в предмет педагогики и психологии высшей школы	Тестирование	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1
5	Современная высшая школа. Цели и содержание высшего образования	Опрос	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1
6	Методологические основы процесса обучения в вузе	Выполнение заданий	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1
7	Образовательные технологии, структурные элементы	Выполнение заданий	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1.Современное состояние и проблемы высшего образования.

2. Цели и содержание высшего образования. Требования к подготовке современного специалиста.

3. Компетентностный подход к подготовке специалиста.

4. Образовательные стандарты высшего образования. учебные программы.

5. Модульное построение содержания высшего образования.
6. Основы учебной деятельности студента.
7. Принципы организации учебного процесса в высшей школе.
8. Методы обучения в высшей школе: репродуктивное и продуктивное обучение.
9. Формы организации обучения в высшей школе. Вузовская лекция, её особенности и структура. 10. Семинар как основная форма практических занятий в вузе. Проблемы современного семинара.
11. Активные формы проведения семинарских занятий.
12. Лабораторная работа, практикум, тренинг и др. формы.
13. Активизация познавательной деятельности студента.
14. Организация самостоятельной работы студента.
15. Развитие творческого и критического мышления обучающихся.
16. Личность студента. Взаимодействие студентов и преподавателей в образовательном процессе. 17. Личность преподавателя. Структура педагогических способностей. Качества преподавателя современного вуза.
18. Современные технологии в высшем образовании.
19. Контроль и оценка результатов обучения.
20. Оценочная деятельность преподавателя вуза.
21.Современная система высшего образования в России и за рубежом
22.История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.
23.Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.
24. Тренинг как форма учебного занятия.
25.Деловая игра как форма активного обучения.
26.Педагогическое общение как специфическая форма общения.
27.Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения.
28.Типология профессиональных позиций преподавателей. Диалог и монолог в педагогическом общении.
29.Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
30.Лекция как основная форма обучения в вузе.
31.Семинарские занятия в высшей школе.
32.Самостоятельная работа студентов.
33.Основы педагогического контроля в высшей школе.
34.Современные педагогические технологии.
35.Интенсификация обучения и проблемное обучение.
36.Деловая игра как форма активного обучения.
37.Эвристические методы обучения.
38.Основы коммуникативной культуры педагога.
39.Особенности развития личности студента.
40.Типология личности студента и преподавателя вуза.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

компетенции (ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ОПК-1 ИОПК 1.1	Обучающийся имеет системные знания о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению	Обучающийся знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению	Обучающийся имеет слабое представление о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению	Обучающийся не имеет представление о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению
ИОПК 1.2	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать	Умеет с незначительными погрешностями осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	С трудом может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные	Не может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать

	необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ИОПК 1.3	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	С незначительными погрешностями владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Частично владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Не владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Компетенция ОПК-8 ИОПК 8.1	Обучающийся имеет **системные знания** об особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Обучающийся с **незначительными погрешностями знае**т особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Обучающийся **не знает** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ИОПК 8.2	**Творчески умеет:** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора	**Умеет** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической	**посредственно умеет** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической	**Не умеет** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической

	методов в педагогической деятельности	деятельности.	деятельности.	деятельности.
ИОПК 8.3	**Профессионально владеет** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	**Владеет** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	**Частично владеет** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	**Не владеет** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Компетенция ПК-1 ИПК 1.1	Обучающийся имеет **системные знания** методологических основ исследовательской деятельности в образовании	Обучающийся с **незначительными погрешностями знае**т методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Обучающийся **не знает** методологические основы исследовательской деятельности в образовании.
ИПК 1.2	**Умеет** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	**Умеет** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	**Умеет** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	**Не умеет** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

ИПК 1.3	**Владеет** приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	**Владеет** приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	**Владеет** приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	**Не владеет** приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Андреева И. Н. История педагогики и образования. Москва. Академия. 2007.
2. Латышина Д. И. История педагогики и образования. Москва. Гардарики. 2007.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Москва. Феникс. 2014

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Москва. Инфра М. 2014.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.
2. obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
3. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
4. rost.ru/projects - Национальный проект «Образование»
5. Библиотека диссертаций. – URL: http://www.disser.h10.ru.
6. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
7. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru.
8. Российская Академия Наук. – URL: http://www.ras.ru.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
10. РИНЦ – www. elibrary.ru
11. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
12. УИС Россия – www.cir.ru
13. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Слайды
6. Раздаточный материал
7. Видеооборудованием для презентации
8. Комплект лабораторных работ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Караханова Г.А., д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.03.04 «Педагогика высшего образования»

Цель освоения дисциплины (модуля): являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.03.04 «Педагогика высшего образования»** относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.03 «Предметный модуль»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

2. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника**: ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. **ПК-1**. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

3. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).**

4. **Семестр: 1**

5. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Теоретические и методологические основы педагогики высшей школы; Педагогические основы процесса обучения в высшей школе; Практические занятия в высшей школе; Введение в предмет педагогики и психологии высшей школы; Современная высшая школа. Цели и содержание высшего образования; Методологические основы процесса обучения в вузе; Образовательные технологии, структурные элементы

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

7. **Авторы:** Караханова Г.А., д.п.н., профессор.