Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«2» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ"
Б1.О.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Современные образовательные технологии
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	144	14	24		9	97	Экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины Б1.О.03.01 «Современные образовательные технологии» является формирование у магистров педагогических знаний и умений по реализации системно-технологического подхода в учебно-воспитательном процессе.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.01 «Современные образовательные технологии» относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.03 «Предметный модуль»** учебного плана

(основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
ОПК-6	- психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144** часа). Дисциплина изучается во 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**		**144**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14		14

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24		24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**97**		**97**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**		**9**
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса СОТ	7	2			5
2	Сущность и структура педагогического образования	7	2			5
3	Реализация педагогической технологии	9/2			2/2	5
4	Контроль в педагогической технологии	9	2		2	5
5	Коррекция педагогической технологии	7			2	5
6	Классификация педагогических технологий	14/2	2/2		2	10
7	Репродуктивные технологии	16	2		4	10
8	Объяснительно-иллюстративные технологии	7			2	5
9	Алгоритмические технологии	7			2	5
10	Продуктивные технологии	11	2		4	5
11	Проблемные технологии	10				10
12	Проектные технологии	5				5
13	Суггестотехнологии	5				5
14	Игровые технологии	7/2			2/2	5
15	Авторские технологии	5				5
16	Воспитательные технологии	9/2			2/2	7
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				
	Итого:	144/8	14		24/6	97

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса СОТ. Предмет «Современные образовательные технологии» как отрасль педагогической науки. Методические основы и структура курса. Основные категории и понятия. Происхождение, эволюция и значение понятий «педагогика», «технология», «образование», «дидактика». Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией, социологией, логикой, кибернетикой и другими науками. Педагогический эксперимент и его этапы. Лабораторный эксперимент в педагогике. Монографическое исследование. Моделирование и проектирование в педагогической науке.

Тема 2. Сущность и структура педагогической образовании. Технология как искусство или ремесло. Признаки технологии. Сущность базовых технологий и их характеристика. Технологический цикл и ее характеристика. Социальные технологии и их характеристика. Методический, системный, комплексный, технологический подходы. Сущность технологического подхода и ее реализация. Педагогическая технология как проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике. Структура и основные компоненты ТПО. Сравнение больших и малых макро-мезо-микроциклов педагогической технологии.

Тема 3. Реализация педагогической технологии. Взаимодействие субъектов дидактического процесса. Специфика деятельности учителя и ученика. Непосредственные и опосредованные компоненты дидактического взаимодействия. Способы предъявления учебной задачи. Организация учебных действий, контроля и самооценки. Алгоритм функционирования педагогического процесса. Ориентировочные, контрольные, коррекционные, исполнительные действия и их характеристика. Мотивация и способы создания мотивации. Сущность алгоритма управления педагогическим процессом. Разомкнутое, циклическое и смешанное управление педагогическим процессом.

Тема 4. Контроль в педагогической технологии. Место, значение, функции контроля как элемента педагогической технологии. Участники контрольного компонента. Виды контрольной деятельности преподавателей и учеников. Методы контроля и их реализация в деятельности педагога. Критерии контроля. Эталон. Соотношение понятий, оценка и отметка в структуре контроля. Понятие рейтинг. Рейтинговая система оценки деятельности ученика. Методика рейтинговой оценки. Преимущества рейтинговой системы оценки. Самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль, взаимооценка учебной деятельности. Уровень усвоения. I, II, III, IV уровни усвоения. Методика выявления уровней усвоения. Место, значение, функции контроля как элемента педагогической технологии. Участники контрольного компонента. Виды контрольной деятельности преподавателей и учеников. Методы контроля и их реализация в деятельности педагога. Критерии контроля. Эталон. Соотношение понятий, оценка и отметка в структуре контроля. Понятие рейтинг. Рейтинговая система оценки деятельности ученика. Методика рейтинговой оценки. Преимущества рейтинговой системы оценки. Самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль, взаимооценка учебной деятельности. Уровень усвоения. I, II, III, IV уровни усвоения. Методика выявления уровней усвоения.

Тема 5. Коррекция педагогической технологии. Место, значение, функции коррекции как компонента педагогической технологии. Факторы, обуславливающие позитивные и негативные проявления в реализации педагогической технологии. Цель, задачи, содержание, методы и средства коррекции. Коэффициент педагогических воздействий. Коррекция педагогических процессов. Анализ качества деятельности ученика. Совершенствование педагогических процессов.

Тема 6. Классификация педагогических технологий. Классификация педагогических технологий и их характеристика. Репродуктивные и продуктивные, дидактические, воспитательные педагогические технологии. Репродуктивные и

продуктивные технологии и их признаки. Уровень усвоения при репродуктивных технологиях. Объяснительно-репродуктивные и алгоритмические технологии как обеспечивающие уровень узнавания и воспроизведения. Технологии воздействия на эмоциональную сферу личности. Суггесто-, гипно-, релаксотехнологии и их характеристика. Игровые технологии и их характеристика.

Тема 7. Репродуктивные технологии.

Тема 8. Объяснительно-иллюстративные технологии. Сущность и структура объяснительно-репродуктивной технологии обучения. Алгоритм функционирования и ее компоненты. Уровень усвоения при объяснительно-репродуктивной технологии обучения. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Общение как теория усвоения при объяснительно-репродуктивной технологии. Учитель как носитель информации. Управление объяснительно-репродуктивной технологией и функции учителя.

Тема 9. Алгоритмические технологии. Сущность и структура алгоритмической технологии обучения. Алгоритм функционирования и ее компоненты. Бихевиористическая теория как основа алгоритмических технологии. Роль, место и функции учителя в алгоритмических технологиях. Программирование учебной информации. Виды обучающих программ. Линейная, разветвленная, блочная программы, их достоинства и недостатки.

Тема 10. Продуктивные технологии.

Тема 11. Проблемные технологии. Сущность и структура проблемных технологий обучения. Проблемные ситуации как основные звенья проблемной технологии. Классификация проблемных ситуаций. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Теории усвоения при проблемных технологиях. Роль и место учителя в проблемных технологиях. Управление проблемной технологией и функции учителя.

Тема 12. Проектные технологии. Сущность и структура проектной технологии обучения. Уровень усвоения при проектной технологии обучения. Аналитический, прогностический, эвристический, программировочный, технологический, контрольный, коррекционный, реализационный этапы проектной технологии. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Роль и место учителя в проектной технологии. Управление проектной технологией и функции учителя.

Тема 13. Суггестотехнологии. Технологии воздействия на эмоциональную сферу личности и их характеристика. Внушение как основа технологий воздействия на эмоциональную сферу. Гипнотехнологии и особенности функционирования педагогического процесса. Реллаксотехнологии и особенности функционирования педагогического процесса. Сугестотехнологии и особенности протекания педагогического процесса. Психологическая сущность и механизмы самовнушение.

Тема 14. Игровые технологии. Сущность и структура игровой технологии обучения. Классификация игр и их педагогические возможности. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Игровые ситуации как основные звенья игровой технологии. Этапы игровой технологии. Роль и место учителя в игровой технологии. Рефлексия основное звено игровой технологии.

Тема 15. Авторские технологии. Сущность и характеристика авторских педагогических технологий. Технологии свободного труда и мастерских. Концептуальные положения технологии. Особенности протекания учебной деятельности. Достоинства и недостатки технологии. Технология коллективного обучения. Концептуальные положения технологии. Особенности протекания учебной деятельности. Достоинства и недостатки технологии. Особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных авторских технологиях. Роль и место учителя в различных авторских технологиях. Особенности управления учебной деятельностью в различных авторских технологиях и функции учителя.

Тема 16. Воспитательные технологии. Воспитательный процесс и его характеристика. Особенности протекания воспитательного процесса. Воспитательная среда и его функционирование. Сущность и характеристика воспитательных педагогических технологий. Система воспитания через коллектив. Сущность свободного воспитания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи курса СОТ	Эссе
2	Сущность и структура педагогического образования	Эссе
3	Реализация педагогической технологии	Эссе
4	Контроль в педагогической технологии	Проект
5	Коррекция педагогической технологии	Эссе
6	Классификация педагогических технологий	Проект
7	Репродуктивные технологии	Эссе
8	Объяснительно-иллюстративные технологии	Эссе
9	Алгоритмические технологии	Эссе
10	Продуктивные технологии	Проект
11	Проблемные технологии	Эссе
12	Проектные технологии	Проект
13	Суггестотехнологии	Эссе
14	Игровые технологии	Эссе
15	Авторские технологии	Эссе
16	Воспитательные технологии	Проект

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса СОТ	Анализ категорий и понятий дисциплины. Подготовка сообщения	ОПК-6
2	Сущность и структура педагогического образования	Выполнение задания	ОПК-6
3	Реализация педагогической технологии	Выполнение задания	ОПК-6
4	Контроль в педагогической технологии	Выполнение задания	ОПК-6
5	Коррекция педагогической	Выполнение задания	ОПК-6

	технологии		
6	Классификация педагогических технологий	Выполнение задания	ОПК-6
7	Репродуктивные технологии	Моделирование различных технологий обучения	ОПК-6
8	Объяснительно-иллюстративные технологии	Моделирование учебной деятельности	ОПК-6
9	Алгоритмические технологии	Моделирование учебной деятельности	ОПК-6
10	Продуктивные технологии	Моделирование различных технологий обучения	ОПК-6
11	Проблемные технологии	Моделирование проблемных ситуаций	ОПК-6
12	Проектные технологии	Выполнение проекта	ОПК-6
13	Суггестотехнологии	Моделирование механизмов педагогического взаимодействия субъектов	ОПК-6
14	Игровые технологии	Моделирование игровые задания	ОПК-6
15	Авторские технологии	Анализ авторских педагогических технологий	ОПК-6
16	Воспитательные технологии	Механизмы педагогического взаимодействия субъектов	ОПК-6

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Технология профессионального образования»
2. Методы педагогического исследования
3. Сущность технологии и ее признаки
4. Социальные технологии и их характеристика
5. Технологический подход и ее реализация в педагогике
6. Сущность педагогической технологии
7. Технологические циклы и их характеристика
8. Технологии обучения и их характеристика
9. Воспитательные технологии и их характеристика
10. Классификация педагогических технологий
11. Реализация как компонент педагогической технологии
12. Контроль в педагогической технологии
13. Коррекция и ее роль в педагогической технологии
14. Общение и ее роль в педагогической технологии.
15. Культурные коммуникации и их использовании в ПП.
16. Управление педагогическим процессом.
17. Стили взаимодействия и их характеристика
18. Репродуктивные технологии и их характеристика
19. Информационные технологии и их характеристика
20. Алгоритмические технологии и их характеристика

21. Продуктивные технологии и их характеристика
22. Технология проблемного обучения
23. Технология развивающего обучения
24. Технология проектного обучения
25. Технологии воздействия на эмоциональную сферу личности
26. Гипнотехнология и их характеристика
27. Релаксотехнология и их характеристика
28. Суггестотехнология и их характеристика
29. Игровые технологии и их характеристика
30. Авторские технологии и их характеристика

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-6 ИОПК 6.1	- Обучающийся имеет **системные знания** о психолого-педагогических основах учебной деятельности; - о принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	- Обучающийся с **незначительными погрешностями знает** психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с	- Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	- Обучающийся **не знает** психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательн

		особыми образовательными потребностями.		ыми потребностями.
ИОПК 6.2	- **Умеет** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	- **Умеет** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	- **Умеет** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	- **Не умеет** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИОПК 6.3	- **Владеет** умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	- **Владеет** умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной	- **Владеет** умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализаци	- **Не владеет** умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование. Москва. Педагогика. 1996.-№ 2.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Москва. Просвещение. 1995.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. Москва. Просвещение. 1989.
2. Боголюбов В.И. Педагогическая технология. Эволюция понятия. Москва. 1991.

3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование).
4. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / Н. В. Бордовская, И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2022. — 432 с.
5. Современные образовательные технологии, Фабриков М.С., 2021.
6. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека диссертаций. – URL: http://www.disser.h10.ru.
2. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
3. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru.
4. Российская Академия Наук. – URL: http://www.ras.ru.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
6. РИНЦ – www. elibrary.ru
7. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
8. УИС Россия – www.cir.ru
9. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Слайды
6. Раздаточный материал
7. Видеооборудованием для презентации
8. Комплект лабораторных работ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
к.п.н., доцент Салманова Д.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.03.01 «Современные образовательные технологии»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью изучения дисциплины **Б1.О.03.01 «Современные образовательные технологии»** является формирование у магистров педагогических знаний и умений по реализации системно-технологического подхода в учебно-воспитательном процессе.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина **Б1.О.03.01 «Современные образовательные технологии»** относится к обязательной части модуля Б1.О.03 «Предметный модуль».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).**
5. **Семестр: 2**
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Предмет и задачи курса СОТ**.** Сущность и структура педагогической образовании. Реализация педагогической технологии. Контроль в педагогической технологии. Коррекция педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Репродуктивные технологии. Объяснительно-иллюстративные технологии. Алгоритмические технологии. Продуктивные технологии. Проблемные технологии. Проектные технологии. Суггестотехнологии. Игровые технологии. Авторские технологии. Воспитательные технологии.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен.

Авторы: к.п.н., доцент Салманова Д.А.

8.