

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра анатомии, физиологии и медицины



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.07 Антропология**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа – Современное биологическое образование**

**Квалификация выпускника - магистр**

**Форма и сроки обучения – очная, заочная**

**Год приема - 2025**

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	14			46	зачет
заочная	72	4	6			62	зачет

**Махачкала, 2025**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины Антропология является формирование систематизированных знаний в области морфологии, физиологии человека, разнообразия форм изменчивости структуры тела человека, изучение происхождения и эволюции человека, образование человеческих рас и вариации физического строения человека, положение человека в общей системе природы. А также умение анализировать характер индивидуальной изменчивости человека и особенности его физической организации.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-1	Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<p>ПК 1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии.</p> <p>ПК 1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на</p>

		разных уровнях образования.
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества ПК-2.2. Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствие с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.</p>

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.07 Антропология относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) магистерской программы Биологической образование по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения биологических дисциплин бакалавриата.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для дальнейшего изучения биологических дисциплин, выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## **3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
ПК-1	содержание основных нормативных документов,	проектировать учебные программы дисциплин	приемами, методами и технологиями обучения

	<p>регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии.</p>	<p>(модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p>	<p>биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.</p>
ПК-2	<p>Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества ПК-2.2. Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>	<p>Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>	<p>Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	14	14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	4		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	6		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Антропология-наука о человеке	8	1/1		1/1	4
2	Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии	7	1		2	6
3	Концепции антропогенеза	9	1		2	6
4	Представления об эволюционной истории современного человека	9	1/1		1/1	6
5	Расовое разнообразие современного человека	9	1/1		1	6
6	Конституциональное и возрастное многообразие человечества	7			1	6
7	Экологическая антропология	8			2	6
	Подготовка к зачету					
	Итого:	72	10/2		12/2	46

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Антропология-наука о человеке		1/1			8
2	Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии				1/1	8
3	Концепции антропогенеза				1/1	8
4	Представления об эволюционной истории современного человека					8
5	Расовое разнообразие		1/1			8

	современного человека					
6	Конституциональное и возрастное многообразие человечества				2	8
7	Экологическая антропология					8
	Подготовка к зачету					
	Итого:	72	4		6	62

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Антропология-наука о человеке	<p>Краткий обзор истории антропологии: от античных мыслителей (Аристотель, Анаксимандр, Демокрит, Эмпедокл, Сократ и др.) о вопросах морфологии и анатомии человека, его месте в системе природы и т.д. - до становления антропологии как науки в ее современном понятии в середине XIX века. «Антропология» - «наука о чело- 6 веке» (от anthropos - человек и logos - слово, учение, наука). Антропология как область научного знания, предметом исследования которой является многообразие человека во времени и пространстве. Индивид - исходный и основной уровень изучения антропологии. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека. Антропология религиозная, философская, социальная, культурная и другие. Биологическая (или физическая) антропология. Основные разделы биологической антропологии: морфология человека; учение об антропогенезе; расоведение. Место антропологии в системе наук о человеке. Связи антропологии с другими науками (археологией, этнографией, этнологией и т.д. Спектр антропологических дисциплин медицинская антропология (психология человека, генетика человека), экология человека и т.д.</p>
2	Общий методологических теоретических современной биологической антропологии	<p>Обзор и основные области исследования антропологии: антропогенез (греч. anthropos - человек, genesis - развитие) - область, включающая в себя широкий спектр вопросов, связанных с биологическими аспектами происхождения человека; расоведение и этническая антропология - изучение сходства и различий между объединениями человеческих популяций разного порядка; собственно морфология - изучение вариации строения отдельных органов человеческого тела и их систем, возрастную изменчивость организма человека, его физическое развитие и конституцию. Изучение процессов и этапов становления человека как вида, природы внутривидовых вариаций, их анатомические и физиологические характеристики и др. Генетика человека; вопросы морфологии, адаптационное взаимодействие человека как биологического существа с культурой и природной средой. Исследования человеческих популяций - изолированных совокупностей особей одного вида, характеризующихся общностью происхождения, местообитания и образующих целостную генетическую систему. Исследования расовой вариативности и связанных с ней восприимчивости к болезням, особенностей пищевого рациона, выживаемости в разных условиях разных условиях и т.п.</p>

3	Концепции антропогенеза	<p>Антропогенез (от греч. anthropos - человек, genesis - развитие) - процесс эволюции предшественников современного человека, палеонтология человека. Религиозные, философские и прикладные научные взгляды на происхождение человека. Креационизм (от лат. creatio - сотворение, создание) - человек был создан неким высшим существом - Богом или несколькими богами. Креационизм ортодоксальный (или антиэволюционный) и эволюционный. Глобальный эволюционизм – понимание того, что весь мир представляет собой единую систему, развивающуюся по одним законам. Человек является частью мира и занимает в нем вполне определенное место, оно более или менее скромное, либо же, центральное и ведущее. Синтетическая теория эволюции-генетический материал живых организмов имеет свойство изменяться под воздействием разнообразных факторов (вредных или полезных).</p>
4	Представления об эволюционной истории современного человека	<p>прошлого человечества: биологические науки, физические науки, социальные науки и др. Прародины человека: азиатская прародина человека, африканская прародина человека и прародина человека в Южной Европе. Гоминидная триада: прямохождение (бипедия); кисть, приспособленная к изготовлению орудий; высокоразвитый мозг. Момент разделения общей эволюционной линии на ветви, ведущие к современным человекообразным обезьянам и современному человеку. Выделение в семействе гоминид (Hominidae) двух основных подсемейств: австралопитецины (Australopithecinae): ранние австралопитеки, грацильные австралопитеки, массивные австралопитеки и гоминины (Homininae) или «ранние Homo»: «Человек умелый» (Homo habilis) и «Человек рудольфский» (Homo rudolfensis). Взгляды на происхождение современного человека – сапиентацию. Сапиентация - процесс возникновения современного вида человека Homo sapiens, заключающийся в биологической перестройке (увеличении мозга, округлении черепа, уменьшении размеров лица, появлении подбородочного выступа) и социокультурных новшествах - возникновении искусства, символического поведения, техническом прогрессе, развитии языков.</p>
5	Расовое разнообразие современного человека	<p>Раса как система человеческих популяций, характеризующихся сходством по комплексу определенных наследственных биологических признаков (расовых признаков). В процессе своего возникновения популяции связаны с определенным географическим ареалом и естественной средой. Две тенденции, два подхода к расовому многообразию - моногенизм и полигенизм. Моногенизм - все люди принадлежат к одному виду, а отличия позволяют выделить лишь разновидности, возникшие из-за различий внешних условий и истории. Полигенизм - разные расы людей произошли от разных видов обезьян. Свойства расовых признаков: признаки физического строения; признаки, передающиеся по наследству; признаки, выраженность которых в ходе онтогенеза мало зависит от факторов окружающей среды; признаки, связанные с определенным ареалом - зоной распространения; признаки, отличающие одну территориальную группу человека от другой. Классические признаки расы - признаки внешности (и прежде всего - черты лица); признаки одонтологии, дерматоглифики, молекулярной антропологии и др. Факторы расообразования: приспособление (адаптация); изоляция; метисация; автогенетические процессы. Концепции расоведения: типологическая концепция; популяционная концепция; историческая концепция.</p>

6	Конституциональное и возрастное многообразие человечества	<p>Конституциональные схемы: сходства и различия подходов. Общая и частные конституции. Общая конституция - интегральная характеристика организма человека, его «суммарное» свойство определенным образом реагировать на средовые воздействия, не нарушая при этом связи отдельных признаков организма как целого. Частная конституция - отдельные морфологические и (или) функциональные комплексы организма, способствующие его благополучному существованию. Конституциональные признаки как комплекс: морфологические характеристики организма (телосложение); физиологические показатели; психические свойства индивида. Основные подходы к изучению человеческой конституции: функциональнофизиологический подход; генетический подход; фенотипический подход; смешанные определения. Вопросы возрастной антропологии - изучение роста и развития детей определенного возраста, динамика физического развития современного человека от рождения и до старости в связи с изменениями социальной среды и демографическими показателями и т.д. Древнейшие периодизации онтогенеза: Пифагор (VI в. до Р.Х.) , Гиппократ (VIV вв. до Р.Х.) и др. Периодизации онтогенеза до XIX в. Периодизация А.П. Рославского-Петровского. Схема М. Рубнера. Схемы Н.П. Гундобина; Г. Гримма; общая фундаментальная схема А.В. Нагорного; детальная схема онтогенеза человека В.В. Бунака. Биологический и хронологический возраст. Эпохальный тренд - колебания темпов роста и развития человека как одно из проявлений микроэволюционного процесса действующего в популяциях и их</p>
7	Экологическая антропология	<p>Исследования приспособительной изменчивости популяций человека, обитающих в разнообразных условиях окружающей среды (в системе «человек-культурасреда») с использованием антропологических методов. Понятие об окружающей среде. Среда обитания как комплекс окружающих условий, в которых существует данная человеческая группа. Приспособительные, или адаптивные, изменения - любые приспособительные черты (биологического и небиологического порядка), возникшие естественным образом или специально выработанные группами людей для успешного существования в данных условиях. Комплекс условий среды - т.н. экологические факторы - компоненты среды: абиотические факторы (температура, влажность, топография и особенности ландшафта, геохимические свойства местности и т.п.) и биотические факторы - все воздействия, связанные с популяциями других существ, с которыми человек сосуществует на данной территории. Биогеноценоз (экосистема) - т.е. сообщество организмов и окружающей их физической среды, взаимодействующих и образующих отдельную экологическую единицу. Биогеноценоз - функционально единая и сбалансированная система - организмы, населяющие экологическую зону, как правило, способны к длительному существованию при отсутствии дополнительных источников вещества и энергии. Экологическая ниша. Адаптация (от лат. adaptatio - прилаживание, приспособление): как процесс, в ходе которого организм приспособливается к условиям окружающей среды, изменяя свое строение и функции; как степень соответствия между организмом и средой. Здесь адаптация рассматривается как «оценка» достигнутого в данный момент результата приспособления, протекающего в конкретном местообитании (биотопе) и в соответствующем сообществе</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Антропология-наука о человеке	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к коллоквиуму. Написание реферата. Подготовка и представление презентаций
2	Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Подготовка и написание доклада
3	Концепции антропогенеза	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий. Подготовка и предоставление презентации.
4	Представления об эволюционной истории современного человека	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий. Подготовка и предоставление презентации. Подготовка к выполнению тестовых заданий.
5	Расовое разнообразие современного человека	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий. Подготовка и предоставление презентации. Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям.
6	Конституциональное и возрастное многообразие человечества	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий. Подготовка и предоставление презентации. Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. выполнение тестовых заданий.
7	Экологическая антропология	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к написанию доклада.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Антропология-наука о человеке	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка	ПК-1, ПК-2

		доклада	
2.	Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата	ПК-1, ПК-2
3.	Концепции антропогенеза	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка доклада	ПК-1, ПК-2
4.	Представления об эволюционной истории современного человека	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата	ПК-1, ПК-2
5.	Расовое разнообразие современного человека	Устный опрос. Подготовка реферата	ПК-1, ПК-2
6.	Конституциональное и возрастное многообразие человечества	Устный опрос. Подготовка доклада	ПК-1, ПК-2
7.	Экологическая антропология	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка доклада	ПК-1, ПК-2

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.**

### **2. Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет антропологии. Основные разделы антропологии. Связь с другими науками.
2. Методы исследования антропологии.
3. Становление антропологии в России.
4. Истоки антропологических исследований в России (XVIII в.).
5. Антропологические работы К.М. Бэра (первая половина XIX в.).
6. Антропология в XIX веке: общественный и научный интерес к науке.
7. Антропологическая "школа" А.П. Богданова.
8. Д.Н. Анучин: развитие традиций и новые идеи.
9. Начало "советского периода" российской антропологии.
10. История развития антропологии.
11. Морфология человека как наука. Основные принципы морфологии.
12. Изменчивость морфологических признаков. Рост и масса тела.
13. Изменчивость морфологических признаков. Череп.
14. Изменчивость морфологических признаков. Строение и форма лица.
15. Изменчивость морфологических признаков. Пигментация
16. Изменчивость морфологических признаков. Волосяной покров.
17. Изменчивость морфологических признаков. Дерматоглифика.
18. Морфологическая изменчивость полов.
19. Факторы и принципы анатомической и морфологической изменчивости.

20. Исторические подходы к определению телосложения.
21. Схемы конституций у мужчин, женщин, детей.
22. Понятие о конституции.
23. Конституции и особенности функционирования организма человека.
24. Конституция и поведение.
25. Понятие об онтогенезе. Общая периодизация онтогенеза.
26. Критические периоды онтогенеза.
27. Биологический возраст. Критерии определения биологического возраста.
28. Общая характеристика возрастных периодов.
29. Основные закономерности роста и развития организма.
30. Основные аспекты старения организма.
31. Внешние признаки старения. Концепции старения.
32. Понятие об акселерации. Гипотезы. Особенности акселерации.
33. Понятие о конституции. Виды конституций.
34. Схемы конституциональных типов мужчин, женщин, детей.
35. Связь конституций с заболеваниями и поведением человека.
36. Общая характеристика современных приматов.
37. Характеристика ископаемых приматов.
38. Характеристика низших и высших приматов.
39. Черты строения человека, общие с позвоночными, млекопитающими и приматами.
40. Черты строения человека, отличные от приматов.
41. Теории происхождения человека.
42. Характеристика австралопитеков.
43. Характеристика питекантропов.
44. Характеристика неандертальцев.
45. Характеристика человека современного типа, (ископаемый и современный - неантроп).
46. Этапы эволюции мозга приматов.
47. Происхождение человеческого общества.
48. Первобытное человеческое стадо.
49. Характеристика общинно-родового строя.
50. Общее понятие о расе. Расовое многообразие и проблема восприятия.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля)**

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Что не изучает соматология?
  - а) строение человеческого тела в целом
  - б) ископаемые формы человека+
  - в) вариации роста человека
  - г) вариации массы человека
  - д) пропорции тела человека
  
2. Что не исследует расоведение?
  - а) формирование рас

- б) происхождение народов
- в) расселение народов
- г) степень родства народов
- д) историю становления человеческого общества+

3. Что не изучает морфология?

- а) физическое развитие человека
- б) конституции человека
- в) половозрастную изменчивость человека
- г) этнотерриториальную изменчивость человека
- д) эволюцию человека+

4. Что не исследует антропогенез?

- а) происхождение человека
- б) эволюционную анатомию человека
- в) эволюцию предшественников человека
- г) происхождение народов+
- д) историю становления человеческого общества

5. На что подразделяется согласно классификации Валуа антропология?

- а) общую, специальную, зоологическую+
- б) общую, специальную
- в) специальную, зоологическую
- г) зоологическую, социальную
- д) общую, зоологическую

6. Наука о чем философская антропология?

- а) сущности человека+
- б) мировоззрении человека
- в) культуре человека
- г) развитию человека
- д) становлении человека

7. Какие вариации изучает мерология?

- а) органов+
- б) костей
- в) черепа
- г) тела в целом
- д) конечностей

8. Изменчивости какого строения изучает соматология?

- а) органов
- б) костей
- в) черепа
- г) тела в целом+
- д) конечностей

9. Современной антропологией изучается человек, как феномен:

- а) биологический

- б) исторический
- в) социальный
- г) биосоциальный+
- д) расовый

10. Что изучает расоведение?

- а) вариации телесных особенностей
- б) формирование рас
- в) происхождение народов
- г) формирование рас, происхождение, расселение народов+
- д) расселение народов

11. Что способствовало становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в.?

- а) технический прогресс
- б) этнографические выставки
- в) разработка эволюционного учения, методик исследования
- г) развитие эволюционного учения, генетики+
- д) разработка методики антропологических исследований

12. Что выделяется в морфологии человека?

- а) характерология, мерология
- б) мерология, этнология
- в) соматология, мерология+
- г) этнология, соматология
- д) аксиология, соматология

13. Какие проблемы освещаются антропогенезом?

- а) происхождения, эволюции человека+
- б) мобильности человека
- в) эволюции человека
- г) обитания на определенной территории
- д) формирования рас

14. Основными разделами биологической антропологии является:

- а) морфология человека, расоведение
- б) антропогенез, эвристика
- в) морфология человека, расоведение, антропогенез+
- г) морфология человека, антропогенез
- д) антропогенез, аксиология

15. К какому отряду относится вид HOMO SAPIENS?

- а) млекопитающих
- б) приматов+
- в) панголин
- г) неполнозубых
- д) даманов

16. К какому типу относится вид HOMO SAPIENS?

- а) позвоночные

- б) черепные
- в) хордовые+
- г) полухордовые
- д) камптозои

17. Прямым методом датирования является:

- а) геохронологический
- б) масс-спектрографический+
- в) гляциологический
- г) биостратиграфический
- д) археологический

18. Косвенным методом датирования является:

- а) термолюминесцентный
- б) гляциологический+
- в) палеомагнитный
- г) радиоуглеродный
- д) масс-спектрографический

19. Когда появился HOMO SAPIENS?

- а) в каменно-угольный период
- б) в девонский период
- в) в эпоху плейстоцена+
- г) в эпоху голоцен
- д) в эпоху миоцен

20. Радиометрическим методом датирования является:

- а) термолюминесцентный
- б) гляциологический
- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы+
- д) геохронологический

21. Физико-химическим методом датирования является:

- а) термолюминесцентный+
- б) гляциологический
- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы
- д) геохронологический

22. «Человек разумный» – это...

- а) Homo habilis
- б) Homo erectus
- в) Homo sapiens+
- г) Homo neanderthalensis
- д) Homo rhodesiensis

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	зачтено			не зачтено
<b>ПК-1</b>	Способен использовать теоретические знания по методике преподавания предметов для практического решения профессиональных задач в области биологического образования.	Знает факты, явления, понятия, теорию, характеризующую данный предмет, основные положения дисциплины; способен использовать теоретические знания по методике преподавания предметов для практического решения профессиональных задач в области биологического образования.	Знает некоторые факты, явления, понятия, теорию, характеризующую данный предмет, основные положения дисциплины; способен использовать теоретические знания по методике преподавания предметов для практического решения профессиональных задач в области биологического образования.	Не знает факты, явления, понятия, теорию, характеризующую данный предмет, основные положения дисциплины; не способен использовать теоретические знания по методике преподавания предметов для практического решения профессиональных задач в области биологического образования.
<b>ПК-2</b>	Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества. Умеет определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять	Знает программный материал; показывает достаточно глубокие знания по дисциплине; умеет приложить теоретические знания к практическому их применению, умеет оперировать специальными терминами. Знает нормативные документы по	Знает программный материал; показывает знания по дисциплине; умеет приложить теоретические знания к практическому их применению, умеет оперировать специальными терминами. Знает нормативные документы по вопросам образования,	Не знает программный материал; показывает достаточно глубокие знания по дисциплине; умеет приложить теоретические знания к практическому их применению, умеет оперировать специальными терминами. Не знает нормативные

	<p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Владеет действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования</p>	<p>вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные</p>	<p>документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>
--	---	--	--	---

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Антропология: учеб. пособ. для вузов / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; ред. Е.А. Сигида. - М.: Инфра-М,; 2011. - 240 с.
2. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россоломо, И.А. Москвина-Тарханова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательство МПСИ -Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. — 448 с.
3. Антропология: учебник для ВУЗов / В.М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З. Година и др; Пред. Т.И. Алексеева. - М.: Владос, 2010. - 272 с.
4. Бочаров В.В. – Антропология возраста: учеб. пособие – СПб: Изд. С – Петербургского университета. 2010. – 196 с.
5. Кравченко А.И. Социальная антропология. -М.: 2013.- С. 24-30.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Алексеев В.П. Становление человечества. -М.: 2009.-158с.
2. Гуревич П.С. Философская антропология. -М.: 2010.-120с.
3. Диденко Б.А. Этическая антропология (видизм).- М.: 2013-186с.
4. Рыбалов Л.Б. Антропология: Хрестоматия.- М.: МПСИ, Воронеж: 2012.-47с.
5. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. -М.:2012.- С.13-15.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
5. Университетские библиотеки – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- лекционная аудитория с интерактивной доской,
- ноутбук, проектор, экран, телевизоры, DVD проигрыватель, мониторы. - видеофильмы,
- тестовые задания по изучаемым темам
- аудитория для проведения практических занятий с учебным материалом,
- таблицы, плакаты, микроскоп, микропрепараты.
- учебные пособия (см. список литературы)
- электронная библиотека

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения - это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как

технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету.***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к зачету старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор:** Даудова Р.Д. - зав.кафедрой анатомии, физиологии и медицины, к.б.н., доцент

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 АНТРОПОЛОГИЯ**

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью дисциплины Антропология является формирование систематизированных знаний в области морфологии, физиологии человека, разнообразия форм изменчивости структуры тела человека, изучение происхождения и эволюции человека, образование человеческих рас и вариации физического строения человека, положение человека в общей системе природы. А также умение анализировать характер индивидуальной изменчивости человека и особенности его физической организации.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.07 Антропология относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) магистерской программы Биологической образование по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр -3.**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Антропология-наука о человеке

2.Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии

3. Концепции антропогенеза

4. Представления об эволюционной истории современного человека

5. Расовое разнообразие современного человека

6. Конституциональное и возрастное многообразие человечества

7. Экологическая антропология

### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

– зачет.

### **8. Авторы:**

Даудова Р.Д. - к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и медицины