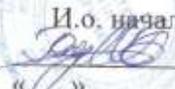


Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
 Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

БЛОК 2. «ПРАКТИКА»

Б2.О.02(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Педагогика одарённости»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестры	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1,2,3,4	720 (8 недель)		108			612	Зачет с оценкой
заочная	1,2,3,4	720 (8 недель)		-			720	Зачет

Маха чкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью практики по научно-исследовательской работе является формирование у магистрантов общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза, в том числе развитие у них способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ:

Вид практики: производственная.

Форма проведения: рассредоточенно.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика по научно-исследовательской работе ориентирует на научно-исследовательскую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-8.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ. ОПК-1.2 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Использует современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

		ОПК-8.2. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
--	--	--

В результате прохождения практики магистранты **должны**:

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций
ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа» относится к **обязательной части** Блока 2. «Практика» учебного плана (основной про-

фессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности» и направлена на формирование и развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза.

Практика Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 1, 2, 3 и 4 семестрах дискретно в образовательных организациях, ориентированных на работу с одаренными детьми, подростками и молодежью (в лицеях, гимназиях), в системе дополнительного образования, в учреждениях социальной сферы и культуры, в университете, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **20** зачетных единиц (**720** часов).

Очная форма обучения:

В 1 семестре объем практики составляет 5 зет. (180 часов: 36/144).

Во 2 семестре объем практики составляет 5 зет. (180 часов: 24/156).

В 3 семестре объем практики составляет 5 зет. (180 часов: 24/156).

В 4 семестре объем практики составляет 5 зет. (180 часов: 24/156).

Заочная форма обучения:

В 1 семестре объем практики составляет 6 зет. (216 часов).

Во 2 семестре объем практики составляет 3 зет. (108 часов).

В 3 семестре объем практики составляет 6 зет. (216 часов).

В 4 семестре объем практики составляет 5 зет. (180 часов).

Формой отчетности по итогам практики является: «зачет с оценкой» (ОФО), «зачет» (ЗФО).

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Выпускная квалификационная работа, как результат исследования.	216 часов	На основе анализа источниковой базы разработать программу коллективного исследования по выделенной про-

				<p>блеме, определив тему каждой выпускной квалификационной работы. Построить проблемное поле исследований в рамках магистерской программы. Подготовить презентацию программы коллективного исследования, отражающую тематику ВКР и проблемное поле исследований в рамках магистерской программы "Инновации в высшем образовании" и представить ее для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.</p>
2.	Основной этап	Организация научно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования.	108 часов	<p>Разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы и представить его в письменном виде руководителю НИР.</p>
3.	Основной этап	Обработка и интерпретация научных данных.	216 часов	<p>Определить актуальность темы ВКР, цель исследования, объект и предмет, исходную гипотезу и задачи исследования; обосновать выбор теоретико-методологических основ. Оформить материалы как введение к ВКР и представить в форме выступления на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Обосновать выбор основных источников, раскрывающих теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научных монографий и статей в научных журналах, которые будут использованы в качестве теоретико-методологической основы исследования темы ВКР.</p> <p>Подготовить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме.</p>
4.	Заключительный этап	Оформление научно-исследовательской работы.	180 часов	<p>Обосновать выбор основных источников, раскрывающих теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научных монографий и статей в научных журналах, которые будут использованы в качестве теоретико-методологической основы исследования темы ВКР.</p> <p>Подготовить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме.</p>

Итого:	720 часов	
--------	-----------	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Выпускная квалификационная работа, как результат исследования.	Подготовить презентацию программы коллективного исследования, отражающую тематику ВКР и проблемное поле исследований в рамках магистерской программы «Инновации в высшем образовании» и представить ее для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.
2	Организация научно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования.	Разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы и представить его в письменном виде руководителю НИР.
3	Обработка и интерпретация научных данных..	Подготовить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме.
4	Оформление научно-исследовательской работы.	Подготовить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме.

Организация практики

Научно-исследовательская работа - это элемент основной образовательной программы, в рамках которой обучающийся выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы и утвержденной темой. На основе результатов научно-исследовательской работы выполняется ВКР, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант.

Научно-исследовательская работа обучающихся осуществляется в течение всего периода обучения и предусматривает: изучение методик выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ; выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в каждом семестре; выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки ВКР; подготовка и представление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам науки; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов; представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах; участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в институте педагогики; участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других

интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы магистратуры; участие магистрантов в работе научных школ, молодежных научных обществ, в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу; участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах.

Промежуточные результаты выполнения коллективных и индивидуальных заданий обсуждаются на консультациях с руководителем НИР, результаты НИР обсуждаются на научно-исследовательском семинаре, который проводится для магистрантов в каждом семестре.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает</i> на высоком уровне нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.	<i>Знает</i> не на высоком уровне нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.	<i>Знает</i> на низком уровне нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. <i>Умеет не в значительной мере:</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную дея-	<i>Не знает</i> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. <i>Не умеет</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную дея-

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p><i>Умеет в полной мере:</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><i>Владеет на высоком уровне:</i> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><i>Умеет не в полной мере:</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><i>Владеет не в полной мере:</i> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>мизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><i>Владеет на низком уровне</i> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>тельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><i>Знает на высоком уровне</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><i>Умеет в полной мере:</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных</p>	<p><i>Знает не на высоком уровне</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><i>Умеет не в полной мере:</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на ос-</p>	<p><i>Знает на низком уровне</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><i>Умеет не в значительной мере:</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных науч-</p>	<p><i>Не знает</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><i>Не умеет</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических</p>

	<p>научных знаний и материалов педагогических исследований. <i>Владеет на высоком уровне:</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>нове современных научных знаний и материалов педагогических исследований. <i>Владеет не в полной мере:</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ных знаний и материалов педагогических исследований. <i>Владеет на низком уровне:</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>исследований. <i>Не владеет</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
--	--	--	---	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А.Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с.

3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов/ В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие/ В.И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 208 с.

5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 396 с.

6. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / [авт.-сост. В. С. Леднев]; ВАК М-ва образования РФ, Экспертный совет по педагогике и психологии, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МПСИ. - 112 с. - ISBN 5-89502-531-5

7. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>. - ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Современная гуманитарная академия, 2010. - 129 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Современная гуманитарная академия, 2012. - 156 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.
4. Валеев, Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования: монография / Г.Х. Валеев; науч. ред. К.Ш. Ахияров; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. - Стерлитамак; Волгоград: СГПА, 2006. - 84 с.
5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
6. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 253 с.
7. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К., 2008. – 448 с.
8. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Издательский Дом МИСиС, 2013. - 105 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>. - ЭБС «IPRbooks»
9. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.
10. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований/В.М. Полонский/ Советская педагогика. - 1982. - № 5.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для проведения практики

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В период практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронная почта.

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации (помещения профильной организации, а также находящиеся в них оборудование и технические средства обучения).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Авторы рабочей программы практики:

Билалов М.К., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.
Р.Гамзатова,

Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.
Р.Гамзатова,

Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.
Р.Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ:

Б2.О.02(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

1. Цель освоения практики: формирование у магистрантов общепрофессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза, в том числе развитие у них способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика **Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа»** относится к обязательной части Блока 2. «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности» и направлена на формирование и развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Практика по научно-исследовательской работе направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетных единиц (720 часов).

5. Семестры: 1, 2, 3, 4.

6. Основные разделы дисциплины (модуля): «Выпускная квалификационная работа, как результат исследования»; «Организация научно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования»; «Обработка и интерпретация научных данных»; «Оформление научно-исследовательской работы».

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «зачёт с оценкой» (ОФО), «зачет» (ЗФО).

8. Авторы:

Билалов М.К., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова,

Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова,

Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова.